Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8670066
Centre d'intérêt: 090

Ferland, Jean-Claude.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume VI, juillet 1984 à juin 1985 / Jean-Claude Ferland, Robert Ayotte, Chantal Leclerc ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction de la recherche]. -- [Québec] : La Direction, c1984-c1985.
2 v. (xxii, 324 ; xviii, 329 p.).

Code: 28-1735 (v.1) ; 28-1819 (v.2). Index à la fin des v.

ISBN 2-550-07700-8

ISBN 2-550-08499-3

Vedette(s)-secondaire(s): Ayotte, Robert, 1932- * Leclerc, Chantal * Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Recherche en éducation * Projet de recherche * Projet d'expérimentation * Recherche et développement * Subvention gouvernementale * Répertoire

Le répertoire fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises entre juillet 1984 et juin 1985. Plus de 400 projets sont répertoriés. Les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ ou organisme responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots-clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Type de document: a

EDUQ 8670066A

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume VI, Tome I
Juillet 1984 à juin 1985

Jean-Claude Ferland
Robert Ayotte

Québec

EDUQ 8670066A

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume VI, Tome I
Juillet 1984 à juin 1985

Jean-Claude Ferland
Robert Ayotte

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)-.
-- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 6, tomes 1-2 (1984-1985)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre.

LB 1028 370.780714 E3R39 P76/

Responsable: Robert Ayotte
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: quatrième trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-07700-8

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1984

PRÉSENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification est heureuse de vous présenter cet autre tome du Répertoire des projets de recherche en éducation.

Instrument de référence, ce répertoire permet de prendre connaissance immédiatement de ce qui se fait ou se fera en matière de recherche au cours de l'année. Il met en évidence les thèmes privilégiés par les chercheurs, les orientations que ces derniers donnent à leurs travaux et la façon dont ils prévoient s'y prendre pour les mener à terme. Cet instrument facilite donc les collaborations éventuelles et permet déjà de prévoir les retombées et leur insertion dans la prise de décision ou la pratique professionnelle.

L'inventaire recueille les projets financés directement ou indirectement par le ministère de l'Éducation et les conseils consultatifs; afin de réaliser toutefois la cueillette la plus complète possible, nous invitons les chercheurs du Québec qui entreprennent des projets non soutenus financièrement par le ministère de l'Éducation à nous faire parvenir une description de leur projet en s'inspirant du modèle de fiche utilisé dans ce répertoire.

La publication du répertoire est rendue possible grâce à la collaboration des chercheurs et des responsables des unités de recherche ou des programmes de subventions, grâce aussi au travail soutenu de MM. Jean-Claude Ferland et Robert Ayotte qui se sont chargés de la préparation du document et de Mme Claire Vézina qui en a assumé la dactylographie.

Jean-Paul Broudehoux,
Directeur
Direction de la Recherche

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉSENTATION	III
TABLE DES SIGLES	VII
CADRE DE RÉFÉRENCE	XI
1. Objectif du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
DIRECTION DU MINISTÈRE	1
Bureau des sous-ministres	3
Bureau des Relations extérieures et de la coopération en éducation	6
SECTEUR DU PRÉSCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	7
Direction générale des ressources matérielles et financières	9
Direction générale des ressources humaines	13
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	19
Direction générale de l'enseignement collégial	21
. Service de la recherche et du développement	21
Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires	65
. Direction de la planification et du développement	65
. Service de la formation du personnel de l'enseignement	75
- Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF)	77
- Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP)	103

Page

SECTEUR DE LA PLANIFICATION 125
Direction des études économiques et démographiques 127
Direction des politiques et plans 135
. Service de la technologie éducative (DTE) 143

SECTEUR DES SERVICES INTERRÉSEAUX 153
Direction générale de l'éducation des adultes 155

FONDS FCAC 163

CONSEIL DES UNIVERSITÉS 289

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES 297

INDEX DES MOTS-CLEFS 305

INDEX DES INSTITUTIONS 319

TABLE DES SIGLES

TABLE DES PRINCIPAUX SIGLES

BRECE	:	Bureau des Relations extérieures et de la coopération en éducation
BSM	:	Bureau des sous-ministres
CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
CLSC	:	Centre locaux de services communautaires
COMP	:	College Outcome Measure Project
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CC	:	Conseil des collèges
CS	:	Commission scolaire
CU	:	Conseil des universités
CSE	:	Conseil supérieur de l'Éducation
CSS	:	Centre de services sociaux
DEED	:	Direction des études économiques et démographiques
DGDP	:	Direction générale du développement pédagogique
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGERU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires
DGRMF	:	Direction générale des ressources matérielles et financières
DGRH	:	Direction générale des ressources humaines
DPP	:	Direction des politiques et plans
FCAC	:	Formation de chercheurs et d'action concertée
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
ISI	:	Introduction à la science de l'informatique
LABRAPS	:	Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire
MEQ	:	Ministère de l'Éducation
PAS	:	Prévention de l'abandon scolaire
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RA	:	Recherche-action
RD	:	Recherche-développement
SAO	:	Systèmes d'apprentissage, opérationnels
STE	:	Service de la Technologie éducative

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

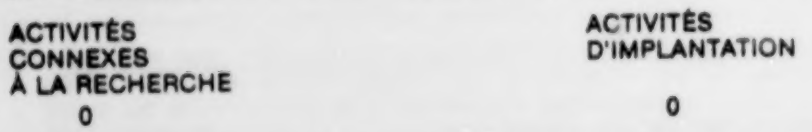
2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati** tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

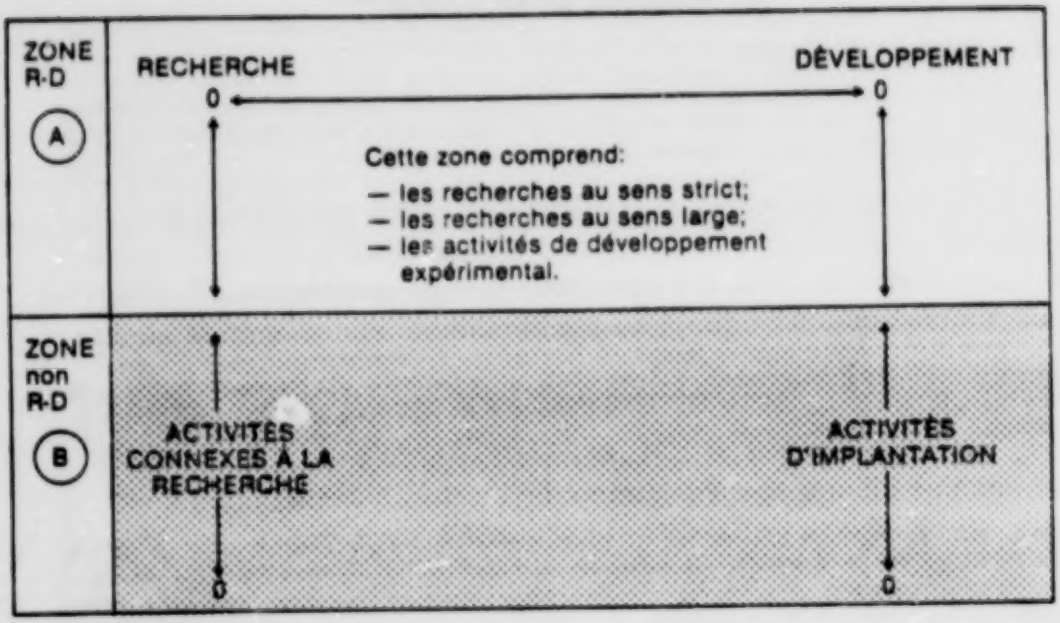


La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

---

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

> **La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:**
>
> — un processus de création de nouvelles connaissances
>
> — entrepris de façon systématiques et rigoureuse
>
> — mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

> « Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B — Non R-D	ZONE A — R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) Les activités connexes à la recherche.

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle,* incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) Les activités d'implantation

Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITE DE REALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE	Réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION	Réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;
CONTRAT	Réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministere;
MIXTE	Réalisation à la fois au Ministere et à l'extérieur

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: la recherche au sens strict, les études et analyses, le développement expérimental.

4. DUREE: DEBUT: Mois_____ Année _____ FIN: Mois_____ Année_____

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ ou de l'organisme qui finance le projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1982-1983 pour réaliser le projet.

7. ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service de recherche du Ministère autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLEMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré.

11. METHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

DIRECTION DU MINISTÈRE

Les objectifs de la Direction du ministère consistent à diriger et à administrer le ministère de l'Éducation, à assurer la liaison avec les organismes centraux, avec les autres ministères et avec les autres gouvernements, à définir les politiques générales du système d'éducation et à en coordonner l'application et enfin à assumer la responsabilité de l'orientation et de la direction générale des écoles reconnues comme catholiques et comme protestantes.

FIN

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-65

1. **TITRE:** "Les étudiants étrangers au Québec"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOLICOEUR, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'année 1984 sera une année de révision en profondeur des politiques gouvernementales concernant les étudiants étrangers. D'une part, la politique de l'aide financière et des frais de scolarité a déjà été modifiée considérablement. D'autre part, le Service Québécois d'Accueil des Étudiants Étrangers voudra consolider et, surtout, enrichir sa politique d'accueil et d'encadrement des étudiants étrangers de manière à répondre encore mieux aux besoins de ceux-ci. C'est dans le cadre de cette deuxième démarche que s'inscrit notre enquête.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agira de décrire en détail l'expérience vécue par l'étudiant étranger pendant son "aventure" québécoise, de même que les moyens mis en oeuvre par le gouvernement et les maisons d'enseignement pour aider l'étudiant à passer un séjour agréable. L'adéquation des services offerts aux étudiants étrangers en regard de leurs besoins sera ainsi précisé. Les éléments d'une politique améliorée et un certain nombre de recommandations seront présentés en guise de conclusion.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Nous avons mené une enquête au cours de laquelle nous avons rencontré près d'une centaine d'étudiants d'autres pays, presque tous les conseillers aux étudiants étrangers des universités québécoises, des étudiants et professeurs québécois intéressés par la question des étudiants étrangers, et un bon nombre de fonctionnaires chargés d'un aspect ou l'autre de ce dossier.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-67a

1. **TITRE:** "Le droit de l'enseignement supérieur"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒ Contrat - MEQ
Subvention
FCAC - équipe

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE.** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Oct. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Contrat - MEQ: 300 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre de recherche en droit public, Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAJOIE, Andrée

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique sociale des moyens juridiques de l'intervention de l'État dans l'enseignement supérieur. L'énoncé du droit de l'enseignement supérieur actuellement en vigueur au Québec se justifie d'abord en lui-même, indépendamment de toute référence à une analyse externe. Ce droit est en effet ignoré de tous, sauf de quelques initiés: il n'a jamais été soumis à une analyse approfondie l'énonçant et l'analysant comme un ensemble, si bien que l'on ne dispose actuellement en droit québécois que de rares études, ne portant de plus que sur certains de ses aspects particuliers. Il nous paraît donc essentiel d'en produire l'énoncé complet pour le bénéfice des intéressés: étudiants, professeurs, administrations universitaires, gouvernements. Quant à l'analyse externe, elle répond aussi à un besoin puisqu'il n'existe aucune étude sociologique du droit de l'enseignement supérieur québécois; ce sera à la fois l'originalité et la difficulté de cette recherche que d'ouvrir un champ encore vierge.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise la réalisation d'une étude du droit de l'enseignement supérieur au Québec à partir d'une double analyse portant à la fois sur le droit positif actuellement en vigueur et sur les facteurs sociaux de l'émergence et de la spécificité de ce droit. Il s'agit dans un premier temps d'énoncer le droit positif de l'enseignement supérieur et de montrer par l'analyse juridique du contenu et des formes juridiques qu'il a adoptées, que l'intervention de l'État québécois dans ce secteur a choisi des moyens juridiques plus légers, moins coercitifs et moins visibles que dans d'autres domaines; cette première analyse se matérialisera dans un ouvrage de type "traité". Il s'agit ensuite de repérer les facteurs sociologiques de l'émergence de ce droit et ses caractères spécifiques; cette seconde analyse se présentera comme une étude de sociologie du droit.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'analyse juridique procédera d'abord selon les méthodes classiques de l'exégèse et de l'explicitation des règles selon leur ordre hiérarchique de détermination successive en y apportant les précautions spécifiques à un secteur où l'intervention de l'État passe par des voies juridiques moins explicites et plus nouvelles. Le second niveau d'analyse juridique, qui vise à dégager les caractéristiques spécifiques de ce droit, procédera à partir de deux

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-67b

1. **TITRE:** "Le droit de l'enseignement supérieur"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

Contrat - MEQ
Subvention
FCAC - équipe

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Oct. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Contrat - MEQ: 300 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre de recherche en droit public, Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAJOIE, Andrée

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
comparaisons, la première portant sur l'objet des interventions de l'État dans l'enseignement supérieur par rapport à l'objet plus large de ses interventions dans d'autres domaines (enseignement aux autres niveaux, santé), la deuxième: sur les instruments juridiques et les mécanismes de mise en oeuvre des politiques, qui, pour être moins coercitifs, n'en sont pas nécessairement moins efficaces. L'analyse sociologique étudiera les moments historiques les plus significatifs de l'évolution des rapports entre État et universités depuis les années 60, en procédant à l'analyse de contenu des débats auxquels ils ont donné lieu, aux diverses prises de positions, aux enjeux socio-politiques et à l'issue juridique retenue. Elle puisera aux diverses sources écrites et elles procédera à des entrevues semi-dirigées auprès d'un certain nombre d'acteurs clefs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 94-66

1. **TITRE:** Évolution de la participation fédérale au financement de l'éducation au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Oct. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Bureau des Relations extérieures et de la coopération en éducation (BRECE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBICHAUD, Jean-Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Concurremment à une diminution de sa contribution financière, le gouvernement fédéral rend de plus en plus conditionnel ses paiements à l'atteinte d'objectifs fédéraux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyse historique de la contribution financière fédérale dans le domaine de l'éducation et plus spécifiquement dans les dossiers suivants: bilinguisme, financement de l'enseignement post-secondaire, formation professionnelle, aide financière aux étudiants et recherche. Identifier les facteurs déterminant l'évolution observée et analyser les conséquences sur les services éducatifs dispensés par le Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Analyse de chaque programme à l'aide des comptes publics, des ententes fédérales-provinciales, publications de Statistique Canada.

SECTEUR DU PRÉSCOLAIRE, DU PRIMAIRE
ET DU SECONDAIRE

DIRECTION GÉNÉRALE DES RESSOURCES MATÉRIELLES ET FINANCIÈRES

Cette direction a pour objectif de fournir aux réseaux de l'enseignement primaire et secondaire les ressources matérielles et financières requises, compte tenu des disponibilités financières et des objectifs généraux du Ministère en ce domaine. Elle voit donc à l'élaboration des politiques et des règlements concernant l'allocation des ressources matérielles et financières dans les réseaux primaire et secondaire. Elle aide, enfin, les directions régionales à implanter et à surveiller l'application des règlements concernant l'allocation et l'administration des ressources matérielles et financières.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-64

1. **TITRE:** Relevé des consommations énergétiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources matérielles et financières

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MONGRAIN, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** La facture énergétique des commissions scolaires occupe une portion majeure du budget des commissions scolaires.
Il importe de connaître l'évolution de la dépense énergétique (quantité et coût) pour sensibiliser les différents intervenants et mesurer le résultat des programmes visant l'économie d'énergie.
Le Gouvernement du Québec nous a demandé de faire en sorte que les commissions scolaires réduisent leur consommation énergétique de 20% et se convertissent à l'électricité (bi-énergie) ou au gaz naturel avant janvier 1986.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif est de publier des informations qui permettent de situer la consommation énergétique de chaque école, de chaque commission scolaire, de chaque région, par rapport à l'ensemble du réseau et par rapport à des consommations-cibles pour chaque catégorie de bâtiments. Ces données permettent aux gestionnaires des équipements dans les commissions scolaires de prendre les décisions appropriées en vue d'une utilisation optimale des ressources.
Nous travaillons à optimiser et améliorer les informations disponibles.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les informations de base sont cueillies pour chaque bâtiment: pour l'huile à chauffage, l'électricité et le gaz naturel:
- quantité d'énergie consommée
- prix unitaires et coût total
- type d'équipement présent dans l'édifice
- superficie, etc.

Ces données sont transformées en quantités d'énergie (G.J./m2) et en coûts et divers tableaux sont fournis aux intervenants. Cette étude permet également de dégager des tendances générales dans ce domaine.
Cette étude est le point de départ pour le développement de nombreux outils de gestion (divers ratio, comparaisons, synthèses, etc.) qui servent au réseau scolaire et aux organismes de coordination centralisés comme le ministère de l'Énergie et Ressources (MER) et le Conseil du Trésor.

DIRECTION GÉNÉRALE DES RESSOURCES HUMAINES

La Direction générale des ressources humaines doit élaborer les politiques salariales et les politiques de gestion du personnel des commissions scolaires. Elle détermine aussi les conditions de travail de toutes les catégories de personnel des organismes d'enseignement du Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-19

1. **TITRE:** Analyse de la rémunération

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources humaines (DGRH)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAMPAGNE, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le coût global de la rémunération pour le secteur préscolaire, primaire et secondaire change constamment en fonction des salaires versés, des coûts des avantages sociaux, des effectifs en place. L'analyse de la rémunération a pour objet de recueillir et d'analyser les informations relatives aux coûts des avantages sociaux et des suppléments salariaux versés au personnel des commissions scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Connaître le coût des régimes sociaux autres que ceux administrés par des organismes gouvernementaux.
    Connaître le coût des congés de maladie monnayables, des congés de maternité, l'état des caisses de congés de maladie, les primes versées, le temps supplémentaire, les congés spéciaux, les libérations pour activités syndicales ou professionnelles, le perfectionnement et les forfaitaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Cueillette d'informations annuelle auprès des commissions scolaires à l'aide des formulaires.
    Analyse par comparaison entre les secteurs, les personnels et entre les cycles de fonctionnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-18

1. **TITRE:** Synopsis des négociations collectives dans les commissions scolaires
   Secteur: préscolaire, primaire et secondaire public de 1966 à 1983

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources humaines (DGRH)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 790 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAJOIE, Mario (consultant)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Des questions sont souvent soulevées concernant une perspective historique générale sur les principales dates et les principaux événements qui ont marqué l'évolution des négociations collectives dans les commissions scolaires: les périodes de négociation, les lois, les grèves, les enjeux, ...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude vise à présenter une liste chronologique de chacun de ces événements et d'en dégager les caractéristiques principales: personnel concerné, enjeux, coûts, ...

11. **MÉTHODOLOGIE:** Analyse de documents personnels et de documents de la DGRH.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-20

1. **TITRE:** Information sur la classification académique reconnue des enseignants (ICARE)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année Continuel

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources humaines (DGRH)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:** Établir de nouvelles règles d'évaluation en attribuant une valeur de comparaison entre les diplômes provenant de l'extérieur du Québec et ceux du système scolaire québécois.
   Réunir dans une banque de données l'information sur les diplômes des différents pays.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre et accélérer la classification des enseignants par une évaluation rapide de leurs diplômes à l'aide de l'information recueillie sur ces derniers et des règles générales et particulières d'évaluation établies à la suite de recherches. Permettre aussi l'évaluation des qualifications particulières pour un enseignant sans diplôme.
    Fournir à la clientèle diverse des attestations d'équivalence de niveaux d'études afin de comparer leur scolarité au système québécois.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les nouveaux diplômes reçus sont évalués selon les annuaires des cours des universités et de leurs préalables, ou bien en vérifiant le système d'éducation de l'endroit et en contactant l'organisme scolaire afin que celui-ci fasse parvenir les pièces justificatives du contenu des cours amenant à l'obtention de ce diplôme.
    Par la suite ce dernier est inscrit dans la banque des diplômes et de nouvelles règles d'évaluation sont créées et y sont rattachées.

SECTEUR DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Le Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial assure la réalisation des études et recherches nécessaires à la planification du développement de l'enseignement collégial.

Il gère également des programmes de subventions visant à favoriser le développement institutionnel et pédagogique des collèges de même que les activités étudiantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-31

1. **TITRE:** Élaboration d'une séquence pédagogique et méthodologique pour l'enseignement du fil conducteur communication au département de techniques infirmières

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUDETTE, Céline, ST-AMOUR, Ghislaine et LEDUC-LALONDE, Louise

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'avènement d'un nouveau programme-cadre pour l'enseignement des soins infirmiers, prévu pour 1987, suscite une révision à l'intérieur des départements de techniques infirmières du réseau collégial.
Axé sur un continuum naissance-mort, ce nouveau programme demande de planifier la formation des élèves infirmières autour des cinq fils conducteurs suivants: connaissance de la personne, démarche en soins infirmiers basée sur un cadre conceptuel en soins infirmiers, communication, engagement professionnel et actualisation de soi.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche porte exclusivement sur le fil conducteur "communication" à l'intérieur de la relation interpersonnelle infirmière-client.
Elle consiste:
1) à élaborer pour ce fil conducteur un schème de référence; des objectifs terminaux (habiletés), intermédiaires (activités) et spécifiques (comportements); des critères d'évaluation de l'atteinte des objectifs;
2) à inventorier des moyens d'enseignement;
3) à identifier les besoins de formation des professeurs en regard des éléments concernant l'enseignement de ce fil conducteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le déroulement de ce projet comporte essentiellement des phases répétitives de propositions de séquences faites par les chercheurs, d'analyse et de décision des professeurs du département. Pour élaborer les différentes propositions ou recommandations, les chercheurs s'appuieront sur des données recueillies lors de sondages préalables.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-42

1. **TITRE:** La condition masculine des étudiants de cégep

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BANVILLE, Jean-Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les études réalisées sur le harcèlement sexuel dans les collèges québécois ont identifié l'étudiant mâle comme un agent important d'harcèlement. Ce projet propose de connaître la position des étudiants mâles sur ce sujet par une série d'entrevues en profondeur. Ces entrevues permettront de dégager le contenu réel de la condition masculine dans les collèges.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour but de cerner le contenu de la condition masculine vécue par les étudiants mâles au niveau collégial. Pour ce faire, le projet propose de décrire les modalités de la condition masculine telle que vécue par l'étudiant mâle de niveau collégial au plan de l'univers social, la famille et la communauté, les relations personnelles et l'univers intime.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La question de la condition masculine en est à l'étape du processus de connaissance qui demande une enquête qualitative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-32

1. **TITRE:** Les caractéristiques cognitives, émotives et comportementales associées à la réussite en mathématiques et en physique au niveau collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège François-Xavier-Garneau

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLOUIN, Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le taux moyen de réussite des cours de maths au niveau collégial se situe autour de 60%. Parmi toutes les variables en cours, il est devenu apparent que les attitudes et l'anxiété face aux maths sont des facteurs importants. Ce projet se propose d'investiguer systématiquement les caractéristiques cognitives, comportementales et émotives associées à la réussite et à l'échec dans ces matières au niveau collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet compte trois objectifs:
1) Construire un instrument de mesure permettant d'établir jusqu'à quel point les élèves de sciences humaines en général, de sciences pures et de sciences de la santé adhèrent à des croyances irréalistes face aux maths et à la physique respectivement;
2) Construire un instrument investigant différents comportements d'étude en rapport avec les maths et la physique;
3) Vérifier si le niveau de réussite à ces cours est associé aux facteurs anxiété, attitude, etc.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Deux instruments seront construits: l'un investigant les stratégies d'étude, l'autre les réactions cognitives (croyances, attentes, style attributionnel, etc.). Un instrument de mesure de l'anxiété face aux examens sera sélectionné parmi quelques-uns déjà connus, tenant compte de la qualité psychométrique et de considérations comme le temps de passation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-56

1. **TITRE:** Élaboration d'une politique institutionnelle de recherche-développement

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de St-Jérôme

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURBEAU, Paul, CHARBONNEAU, Guy, GINGRAS, Paul-Émile et MORIN, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet d'analyse institutionnelle vise à énoncer une politique de recherche-développement au cégep de St-Jérôme. L'analyse portera sur les besoins et les pratiques institutionnelles de recherche et de développement. Elle permettra d'énoncer des finalités, des principes directeurs et des priorités pour une politique institutionnelle. Cette analyse institutionnelle entend sensibiliser le personnel du collège et le milieu régional et les faire participer à l'élaboration de la politique de recherche-développement et à son implantation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet comprend deux objectifs généraux:
1) élaborer une politique institutionnelle de recherche-développement au collège et proposer un plan d'action, en tenant compte de la double finalité du collège: mission de formation et vocation communautaire;
2) contribuer, par cette initiative locale, à la démarche d'autres collèges qui voudraient énoncer leurs politiques institutionnelles de recherche et à celle du ministère de l'Éducation, qui définit actuellement la politique de recherche dans les collèges.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'approche de cette analyse institutionnelle implique à la fois des intervenants internes et externes. A l'interne, le collège recourt à la collaboration de différentes catégories du personnel, tant pour la consultation que pour la participation à un comité aviseur du projet et à des tables de travail, et il confie plus spécifiquement la recherche à une personne-ressource et à un coordonnateur local. A l'externe, des organismes publics et privés seront associés à la démarche par des consultations systématiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-46

1. **TITRE:** La relation collège-milieu à Rosemont, bilan et perspectives

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURGET, Paul, LANDRY, Louise et RICARD, Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet constitue d'abord une étude des relations entre le Collège de Rosemont et le milieu socio-économique environnant afin d'identifier les acquis ainsi que les voies de développement. Ce projet constitue une intervention destinée, d'une part, à sensibiliser le collège et le milieu, et, d'autre part, à identifier les ressources utilisables et les modes d'organisation pratique de relation collège-milieu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs généraux du projet sont au nombre de cinq:
    1) identifier les principaux acquis du collège au plan des relations collège-milieu;
    2) produire une analyse des relations collège-milieu à l'intention des intervenants du collège et du milieu;
    3) élaborer une méthodologie de la connaissance des besoins du milieu permettant à tous les collèges de diagnostiquer les besoins réels;
    4) étudier les perspectives du développement des relations collège-milieu au Collège de Rosemont;
    5) sensibiliser le collège et le milieu à la question des relations collège-milieu.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le projet est à la fois un processus de recherche scientifique visant un objectif de connaissance, une animation-sensibilisation du milieu sous observation et une réflexion méthodologique sur la façon de s'organiser pour mieux connaître les relations collège-milieu.
    Se basant sur les règles méthodologiques de la recherche en sciences sociales, cette enquête fera appel à la recherche documentaire, à l'enquête par entrevue exploratoire, au sondage par questionnaire, à l'analyse du contenu, à l'analyse statistique et à l'analyse évaluative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-59

1. **TITRE:** Le développement de la pensée formelle par les méthodes Logos et BBGR

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 67 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRIAND, Joseph-Marie, DÉSILETS, Jean, ROY, Daniel et TREPANIER, Anita G.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Plusieurs recherches ont montré qu'un grand nombre d'élèves de niveau collégial ne maîtrise pas la pensée formelle, alors que celle-ci constitue un préalable à l'atteinte des objectifs de leurs cours. Des approches pédagogiques des méthodes Logos et BBGR ont des éléments similaires reliés à la théorie piagétienne. Le but de cette recherche est d'expérimenter ces deux méthodes, conjointement et isolément, afin d'en évaluer l'impact sur le développement de la pensée formelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche est de mesurer la progression des élèves dans l'acquisition de la pensée formelle par les méthodes Logos et BBGR.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le test ERF (Torkia-Lagacé, 1981) est retenu comme outil pour évaluer la progression des élèves vers une pensée plus formelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-27

1. **TITRE:** Construction d'un didacticiel "intelligent" pour l'aide à la lecture d'un texte

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DAOUST, Jean-Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** D'une part, le système DEREDEC est un logiciel s'inscrivant dans les recherches sur l'intelligence artificielle appliquées à l'étude de textes par ordinateur; d'autre part, beaucoup d'étudiants ont de grandes difficultés à décoder un texte, et particulièrement un texte abstrait. Le présent projet veut explorer les possibilités de DEREDEC à des fins pédagogiques. Plus précisément, il s'agit de la construction, à partir de DEREDEC, d'un didacticiel expérimental pouvant servir d'instrument pour aider un étudiant à acquérir de l'habileté à décoder des textes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet est de voir comment utiliser DEREDEC, et en particulier sa fonction APLEC, pour produire des didacticiels adaptés à un enseignement comme celui de la philosophie, c'est-à-dire un enseignement qui porte sur des concepts non exacts et non algorithmiques et qui repose massivement sur l'utilisation de textes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Compte tenu de l'objectif exploratoire du projet, l'évaluation du logiciel sera strictement qualitative. Au fur et à mesure de sa production, le logiciel sera testé avec un petit nombre d'étudiants sélectionnés dans les cours de philosophie en collège I. Les textes utilisés seront relativement simples et auront le plus possible un rapport étroit avec les thèses philosophiques abordées par les étudiants dans le cadre de leur cours de philosophie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-62

1. **TITRE:** Effets motivationnels et sommatifs de l'évaluation par réussite-échec à paliers

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Édouard-Montpetit

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Selon les matières et les professeurs, non seulement les notes moyennes des groupes d'élèves varient mais encore la dispersion des notes autour de la moyenne, le nombre d'abandons et le nombre d'échecs varient aussi. Il y a donc nécessité de normaliser des évaluations afin que celles-ci soient comparables ne serait-ce qu'aux fins des admissions universitaires. Il existe un mode d'évaluation qui oblige l'union des évaluations formative et sommative en fonction d'une hiérarchisation, et donc d'une clarification des objectifs poursuivis par un cours: l'évaluation par échec-réussite à paliers. Le présent projet se propose d'appliquer systématiquement ce type d'évaluation dans le cadre de plusieurs matières et auprès de deux catégories de clientèles étudiantes afin de la comparer, quant à ses effets sur les apprentissages des élèves, aux méthodes plus traditionnellement employées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet a pour objectifs:
1) de comparer l'efficacité de l'évaluation par paliers à celle d'évaluations traditionnelles en termes d'atteintes du ou des buts d'un cours;
2) de comparer l'état motivationnel des élèves suivants un même cours et étant soumis soit à l'évaluation par paliers, soit à une évaluation traditionnelle;
3) de comparer l'efficacité de l'évaluation par paliers dans des matières scolaires scientifiques et de matières scolaires "non scientifiques";
4) de comparer l'état motivationnel résultant de l'évaluation par paliers chez des élèves de jour (plein temps) et chez des élèves adultes de soir.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La recherche tiendra compte de la diversité des matières scolaires et de la diversité des clientèles: 12 groupes de sujets seront donc considérés dont 6 expérimentaux et 6 contrôles divisés en fonction de 3 matières et de 2 clientèles. La comparaison de l'efficacité des modes d'évaluation sera faite à l'aide de variables dépendantes a) subjectives (jugements étudiants) b) descriptives (courbes de distribution des groupes) et c) sommatives (passation d'examens communs). De plus, une étude longitudinale pourrait vérifier l'impact de l'évaluation par paliers sur les étudiants à partir de leur dossier scolaire antérieur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-24

1. **TITRE:** Poursuite de l'expérimentation des logiciels Piago, Variago

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet Variago comporte deux parties d'inégales longueurs. La première consiste à utiliser les logiciels développés dans le cadre du projet Piago auprès d'un échantillon d'une centaine d'étudiants en physique avec une approche pédagogique suggérée par les résultats obtenus de Piago. La seconde partie, qui exigera passablement plus de temps, consistera à créer un logiciel (package, progiciel, ensemble de programmes,...) interactif (dans l'esprit de Piago) proposant des situations tirées de trois disciplines différentes (physique, économique, chimie ou psychologie, par exemple) dans le but de développer chez les étudiants le schème de la séparation des variables, schème dont le développement est essentiel à toute démarche expérimentale structurée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet poursuit deux objectifs:
    1) tester les logiciels développés dans Piago auprès d'une centaine d'étudiants de physique;
    2) mettre au point, expérimenter et évaluer un logiciel de type simulation interactive utilisant des situations tirées d'au moins trois disciplines. Ce logiciel vise à développer, chez les étudiants, le schème de la séparation des variables.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour la première partie, les tests développés dans le cadre de PIAGO seront utilisés. Pour la seconde partie, il existe déjà des tests permettant de déterminer si le schème de la séparation des variables est développé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-23

1. **TITRE:** Collego (évaluation et production de didacticiels en chimie, mathématiques et physiques)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 60 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, René, LITZLER, Robert et VAILLANCOURT, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le présent projet est l'achèvement d'une recherche qui comportait deux volets. Le premier volet voulait mettre au point une grille d'évaluation qualitative et quantitative des logiciels par rapport à des critères de qualité, d'efficacité et de pertinence. A cet objectif se greffaient deux objectifs connexes:
1) l'inventaire et l'évaluation des logiciels existants dans les domaines de la physique, de la chimie et des mathématiques au niveau collégial;
2) la production d'un logiciel pour chacune des trois disciplines, soit par traduction et adaptation d'un logiciel intéressant, soit par création.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour le second volet, les objectifs sont au nombre de quatre:
1) l'évaluation détaillée, tant qualitative que quantitative des didacticiels inventoriés
2) la rédaction d'un texte expliquant les critères et les modes d'utilisation de la grille d'évaluation
3) la production d'au moins un logiciel par discipline
4) la diffusion, dans tout le réseau collégial, des résultats du projet: inventaire, grille, évaluation des didacticiels, texte explicatif et productions.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Seront utilisés les instruments mis au point en 1983-1984.
1) grille d'évaluation
2) instruments de protocole expérimental: pré-tests, consignes d'expérimentation, tests pour vérifier l'efficacité du logiciel, questionnaires post-expérimentaux et rencontres de groupes pour vérifier la perception étudiante. La grille sera employée pour l'évaluation des logiciels inventoriés, pour le design et l'évaluation des logiciels produits. Les instruments du protocole expérimental serviront lors des essais des logiciels produits.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-38

1. **TITRE:** Les handicapés de l'écriture

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESJARDINS, Louise

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet voudrait vérifier jusqu'à quel point une amélioration dans la qualité de l'écriture des élèves qui ont de graves difficultés va de pair avec une modification de leurs intérêts et attitudes d'ordre socio-affectivo-scolaire. Parallèlement à une enquête sur ces variables socio-affectivo scolaires, la recherche prévoit une expérimentation qui favorise une approche clinique de manière à provoquer des modifications dans la performance en langue écrite chez les élèves impliqués dans le projet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise à déterminer dans quelle mesure des élèves très déficients sur le plan de la langue écrite peuvent combler leurs lacunes par le biais d'un service de consultation libre et personnalisé. Elle vise aussi à identifier les rapports qui peuvent exister entre la performance linguistique d'une part et, de l'autre, divers traits d'ordre affectif comme la motivation, l'image de soi, l'attitude face à l'avenir, ...

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie employée dans cette recherche, vu le nombre restreint de sujets et la complexité des aspects à considérer, sera de type clinique. Pour cette démarche, il est prévu de procéder par histoire et analyse de cas.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-45

1. **TITRE:** Analyse de besoins en formation sur mesure

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège Édouard-Montpetit

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBÉ, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pour identifier et évaluer les besoins en formation sur mesure des adultes de la région de la Rive-sud de Montréal, le projet présenté veut construire un modèle d'analyse. Trois champs d'investigation permettront de cerner trois types d'informations nécessaires à l'identification de ces besoins, soit un portrait statistique de la population et de l'activité socio-économique, un répertoire informatisé des entreprises et des organismes sociaux et finalement une enquête par questionnaire auprès d'informateurs privilégiés (dirigeants d'entreprises, travailleurs, membres d'associations diverses).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet de recherche consiste à identifier et à évaluer les besoins en formation sur mesure de la population et de la main-d'oeuvre active de l'aire de rayonnement du Collège. Pour effectuer cette recherche, trois axes d'investigation ont été définis:
    1) brosser un portrait général de l'activité socio-économique et de la main-d'oeuvre active;
    2) établir un répertoire informatisé de l'ensemble des entreprises et des organismes existants;
    3) analyser les besoins exprimés par différents informateurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie de cette recherche sera multiple. Le premier champ d'investigation commande l'utilisation de données secondaires quantitatives provenant essentiellement de Statistique Canada. Le second axe de recherche repose également sur des données secondaires, mais d'ordre nominatif et descriptif. Pour l'informatisation des répertoires d'entreprises et d'organismes, un programme d'accès sera créé. Enfin, le dernier aspect de la recherche sera une analyse qualitative des informations recueillies lors d'entrevues ouvertes ou à l'aide de questionnaires dirigés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-28

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation d'une structure de didacticiel destinée à supporter l'enseignement et l'apprentissage des probabilités de la statistique descriptive (Delphes, 2è partie)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 75 000 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE, Jean-Paul, FOUCAULT, Charles et HANLEY, Stéphane

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le présent projet veut poursuivre et achever le projet "Duforo" qui consistait à définir une structure de didacticiel utilisable sur micro-ordinateur. Ce didacticiel comprenait trois composantes:
   1) génération de questions et de leurs solutions;
   2) structure d'aide à l'étudiant qui en faisait la demande;
   3) évaluation et compilation du travail de l'étudiant.

   Il est prévue dans ce projet la rédaction d'un document intitulé: "cadre théorique et pédagogique". Enfin, une expérience sera menée pour fins de validation de l'instrument.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs visés sont au nombre de cinq:
    1) définir dans le logiciel et dans sa documentation des normes qui pourront être aisément comparées aux normes les plus élevées dans le domaine (tant au niveau de la forme que du contenu) et qui répondront aux besoins de la pédagogie du monde collégial;
    2) renouveler les programmes en leur donnant la chance d'être adaptés le mieux possible aux exigences du monde du travail;
    3) compléter le travail entrepris quant au contenu statistique et au calcul des probabilités - les aspects de synthèse pour les items et les blocs requérant le graphisme en particulier et tout ce qui touche aux services du gérant qui auront été abordés dans Duforo mais n'auront pas trouvé toute leur extension;
    4) rédaction d'un document sur les bases théoriques et l'environnement pédagogique de Duforo;
    5) réalisation d'une expérience pédagogique utilisant le logiciel Duforo auprès de groupes d'élèves constitués afin de valider l'outil auprès des élèves et des enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-33

1. **TITRE:** La pensée formelle chez les étudiants(es)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 39 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de l'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORGET, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Avec l'introduction de l'ordinateur dans les écoles, l'enseignement au Québec s'apprête à vivre des changements en profondeur. Le virage technologique ne sera pas sans modifier le contexte dans lequel se réalisent les apprentissages intellectuels dans les collèges. Parallèlement à ce changement, depuis quelques années au niveau de l'enseignement collégial, on assiste à une "véritable crise de la pensée logique". Ces deux aspects semblent être reliés l'un à l'autre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'expérimentation vise à mieux cerner les modalité de fonctionnement de la pensée formelle chez des élèves de niveau collégial. Elle veut mettre en évidence que la pensée formelle telle que décrite par Piaget est éducable et que certains contextes plus que d'autres en favorisent la consolidation. Elle veut aussi vérifier si l'effet du contexte social diffère pour les élèves qui maîtrisent la pensée formelle et pour ceux qui apprennent à la maîtriser.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Sur la base d'un pré-test commun, deux expérimentations seront réalisées. Ces deux expérimentations étudient l'influence du contexte social l'une en situation d'apprentissage, l'autre en situation de performance. Ces épreuves s'inspirent du modèle piagétien, et toutes tentent de mettre en évidence une des différentes facettes de l'intelligence opératoire formelle. L'élaboration du pré-test de classification, du test expérimental et des séances d'entraînement s'inspireront d'épreuves décrites par Piaget (1942, 1949, 1967).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-30

1. **TITRE:** Conception informatique d'un micromonde en sciences sociales

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 75 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Cégep de Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Claire et LAFEUILLE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les applications du modèle LOGO en dehors de l'apprentissage de la géométrie et de la programmation se révèlent inexistantes. Pourtant, la généralisation du modèle d'apprentissage par une modification des primitives de la géométrie par des primitives de sciences sociales apparaît comme une voie d'intégration possible et rentable de l'environnement LOGO au niveau collégial. En outre les retombées au niveau de l'apprentissage, de la méthodologie et de la généralisation d'un modèle de plus en plus connu à travers le langage LOGO révèlent un potentiel de réalisations importantes pour la communauté québécoise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs sont au nombre de deux:
    1) réaliser la conception informatique du micromonde conceptualisé à la première phase. Ce qui implique a) définir les concepts sous forme de processus; b) définir les spécifications et les devis pour la programmation;
    2) assurer la survie du projet via un noyau d'expertise locale: ce qui implique: a) travailler le projet en équipe; b) informer et consulter le département et les professeurs du réseau qui ont participé à l'enquête Delphi (phase 1); c) recueillir le plus de réactions possibles via des présentations et publications.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie regroupe essentiellement deux modèles: la conception informatique de Fontaine (définition, spécifications fonctionnelles et analyse fonctionnelle et modulaire) et l'approche systémique de Checkland qui, par son approche globale, relie chaque phase de la conception informatique au concept du micromonde en sciences sociales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-29

1. **TITRE:** Évaluation des possibilités d'utilisation des banques d'informations (données) dans les cours de sociologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet vise à évaluer les possibilités d'utilisation des banques de données, ayant un support informatique, dans le cours de sociologie. Il s'agit de faire un inventaire des différentes banques existantes, d'analyser leur coût d'utilisation, d'évaluer des formes possibles d'utilisations d'une banque d'information dont les données sont manipulées par un programme de statistique comme s.p.s.s. et enfin de déterminer l'encadrement pédagogique nécessaire au moment d'une utilisation par l'étudiant de ces banques d'informations.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet de recherche est d'évaluer les possibilités d'utilisation des banques d'informations dans les cours de sociologie.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Cinq étapes sont prévues pour réaliser cet objectif:
    1) faire un inventaire de différentes banques d'informations existantes et de leur mode d'utilisation;
    2) analyser les coûts d'utilisation ou d'achat de ces banques de données;
    3) évaluer l'utilisation par un groupe d'étudiants d'une banque d'informations particulière et d'un programme d'analyse statistique comme s.p.s.s. dans le cadre d'une activité qui vise à initier les étudiants à la recherche et à l'analyse sociologique;
    4) déterminer l'encadrement pédagogique nécessaire à l'utilisation par l'étudiant des banques d'informations;
    5) identifier les domaines de l'enseignement de la sociologie où l'utilisation des banques d'informations serait pertinente.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-52

1. **TITRE:** Analyse des besoins du collège en informatique pédagogique et lignes directrices d'un plan de développement en informatique pédagogique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de la Région de l'Amiante

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le Collège de la Région de l'Amiante veut faire face au virage technologique et il a d'ailleurs emboîté le pas. Depuis, des besoins nombreux et variés se sont fait sentir au niveau de l'équipement mis à la disposition du personnel et des étudiants. Le projet présenté veut analyser chacun de ces besoins, en dégager les relations et tracer ainsi un portrait significatif de la situation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs généraux du projet sont au nombre de trois:
    1) identifier et/ou préciser auprès des intervenants du milieu leurs besoins actuels et "potentiels" en informatique pédagogique;
    2) recueillir des informations pertinentes auprès de quelques institutions sur quelques aspects de la problématique dégagée;
    3) identifier des lignes directrices du plan de développement du collège à court et à moyen terme en informatique pédagogique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Étant donné la complexité du sujet et de la connaissance en informatique relativement limitée de plusieurs intervenants, l'approche la plus adéquate, considérée par les chercheurs, est celle de l'entrevue structurée et faite auprès de certains groupes et auprès d'intervenants privilégiés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-40

1. **TITRE:** Analyse institutionnelle en formation fondamentale au cégep St-Félicien

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Cégep de St-Félicien

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le Collège de St-Félicien a fait, depuis un an et demi, de la formation fondamentale un projet prioritaire de développement. Le projet présenté entend dégager le portrait institutionnel du collège en ce qui a trait à la formation fondamentale. Il pourra permettre ultérieurement d'élaborer un plan d'action institutionnel en formation fondamentale qui débouchera sur un projet éducatif.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de cette seconde phase du projet est d'opérationnaliser, sur base expérimentale, les objectifs de formation fondamentale retenus par les départements du Collège de St-Félicien. Les objectifs spécifiques sont au nombre de deux:
    1) concrétiser les objectifs de formation fondamentale retenus dans les pratiques quotidiennes (syllabus,...);
    2) évaluer, au terme, l'ensemble de la démarche effectuée de mars 1982 à juin 1985.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'opérationnalisation se fera en majeure partie à l'aide d'une étude des plans de cours retenus (sur une base volontaire).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-58

1. **TITRE:** Mise au point et validation d'un programme de développement de la pensée abstraite chez le jeune adulte (suite de la recherche entreprise en 1983-1984)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 135 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Limoilou

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** Groupe Démarches

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet "Mise au point et validation d'un programme de développement de la pensée abstraite chez le jeune adulte" a pour objectif général de mettre au point des activités d'apprentissage qui facilitent le développement de la capacité de résoudre des problèmes abstraits chez le jeune adulte. Le résultat visé est un programme articulé de développement de la pensée abstraite, utilisable de façon autonome et diffusé dans les collèges intéressés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de cette seconde partie du projet, pour l'année 1984-1985, est de terminer la mise au point du programme de développement de la pensée abstraite chez le jeune adulte.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le cadre méthodologique est basé sur trois créneaux: une démarche générale de résolution de problème, la théorie du développement cognitif de Piaget et la métacognition. Le projet sera réalisé selon quatre phases:
a) L'élaboration d'activités d'apprentissage par une équipe multidisciplinaire de professionnels du collégial;
b) L'élaboration d'une approche pédagogique, de modalités et d'outils d'évaluation;
c) L'application expérimentale du programme;
d) L'évaluation du programme et formulation de recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-40

1. **TITRE:** La pratique pédagogique et le sexisme

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Cégep de Drummondville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HORTH, Lise et ANGERS, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet de recherche consiste à mettre sur pied une dynamique de sensibilisation des enseignants et des enseignantes au sexisme dans l'éducation des enfants et à ses conséquences sur l'avenir respectif des clientèles étudiantes féminine et masculine. La recherche implique une phase d'enquête et une phase de production de documents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet est de favoriser une prise de conscience de la problématique du sexisme dans le réseau de l'enseignement collégial pour des changements chez les personnes et dans leurs pratiques, par voie de conséquence, favoriser la transformation progressive des attitudes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'instrument de mesure utilisé sera le questionnaire. La phase de production de documents vise à préparer des outils de sensibilisation; outils qui seront utilisés sous forme d'animation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-21

1. **TITRE:** L'analyse des effets du cours de psychologie (350-360) sur les habitudes et les attitudes d'apprentissage des élèves

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège régional Champlain

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KERWIN-BOUDREAU, Susan

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il y a sept ans, au campus St-Lambert du Collège Champlain, le cours "Psychologie de l'apprentissage" (350-360) a été mis sur pied afin de répondre aux besoins des élèves qui arrivaient du secondaire et dont les relevés de notes indiquaient qu'ils pourraient éprouver des difficultés à réussir au niveau collégial. Le projet présenté vise à faire l'analyse des effets de ce cours sur les habitudes et les attitudes de ces élèves.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs du projet sont au nombre de quatre: mesurer les effets du cours "Psychologie de l'apprentissage" sur:
    1) les attitudes et les habitudes d'apprentissage des élèves,
    2) la note moyenne des élèves,
    3) le temps consacré à l'étude,
    4) la maîtrise et l'estime de soi.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les tests de Preston et Botel (1967, Study habits Checklist), de Brown et Holtzman (1965, Survey of study habits and attitudes), de Rotter (1966, Locus of control scale) et de Coopersmith (1967, Measure of self-esteem) ont été retenus dans le cadre de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-60

1. **TITRE:** Dossier-souche sur la formation fondamentale dans les collèges du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTÉ, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans son ensemble, le dossier-souche comprend trois volets: l'étude de la documentation américaine sur la formation fondamentale, une revue rapide de la documentation française, anglaise et canadienne-anglaise, une analyse des écrits et des expériences québécoises, ainsi qu'un sondage des perceptions du milieu face aux résultats des études documentaires. Actuellement, la réalisation du troisième volet est prévue pour l'année 1984-1985.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce troisième volet du dossier-souche a pour objectifs d'identifier et d'analyser des écrits et des expériences sur la formation fondamentale au Québec, d'enquêter dans le milieu, particulièrement auprès des enseignants, pour connaître leurs perceptions de la formation fondamentale par rapport aux études documentaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Ce troisième volet s'effectuera à l'aide d'une enquête (Fortier-Girard), d'entrevues, de questionnaires et d'un inventaire des réalisations des collèges en rapport avec la formation fondamentale. Cet inventaire sera communiqué à l'intérieur d'un relevé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-36

1. **TITRE:** La planification du changement dans la révision d'un curriculum

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMBERT, Cécile

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette recherche a pour but d'enquêter sur un fait d'expérience spécifique, la révision de la formation infirmière au collégial entre 1977 et 1984, en vue de dégager les stratégies qui ont contribué ou nui à la planification des changements proposés dans ce programme. En d'autres mots, il s'agit d'analyser une expérience de recherche-action dans une perspective de planification de changements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but visé est de comprendre comment se sont articulées les interactions qui ont abouti aux changements d'attitudes et de comportements correspondant aux orientations des nouveaux plans d'études cadres pour la formation infirmière. Les objectifs spécifiques de ce projet découlent de deux catégories de questions qui orientent l'enquête. La première cherche à savoir de quoi s'inspirent les changements en éducation; la seconde se rapport davantage à la façon d'aborder la planification du changement, c'est-à-dire, comment.

11. **MÉTHODOLOGIE:** En vue de répondre aux questions soulevées dans l'enquête, une recherche d'exploration qui porte sur un fait d'expérience sera entreprise. La méthode utilisée pour la première étape sera essentiellement historique. Dans une étape subséquente, un questionnaire sera élaboré pour vérifier la pertinence des stratégies proposées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-44

1. **TITRE:** Anxiété et apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE FRICK, Monique

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet propose un programme d'intervention construit à partir des idées irréalistes entretenues par les étudiants à l'occasion des évaluations théoriques et des situations cliniques jugées stressantes. Ce programmes vise à modifier ces idées pour favoriser un état optimal à la performance tant théorique que clinique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche se propose:
    1) De faire l'inventaire des idées et croyances entretenues par les étudiants à propos des expériences cliniques et de l'évaluation clinique;
    2) À partir de cet inventaire, de bâtir des pré et post-tests des idées irréalistes et de bâtir un programme d'intervention centré sur la confrontation de chacune des idées;
    3) D'expérimenter le programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Une fois les idées irréalistes identifiées, l'auteur se propose d'intervenir auprès des groupes expérimentaux pour explorer avec eux la théorie émotivo-rationnelle et pour démontrer de façon systématique l'irréalisme des idées entretenues, à savoir l'importance du danger anticipé et/ou l'impuissance de l'étudiant à y faire face. Par l'utilisation d'un pré-test et d'un post-test construits à partir des idées irréalistes, l'auteure compte vérifier de façon quantitative et qualitative la modification des idées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-51

1. **TITRE:** Le Collège et le milieu agricole régional: pour une stratégie de participation plus conforme aux besoins

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège St-Jean-sur-Richelieu

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALENFANT, Daniel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le Collège via son département de gestion de l'entreprise agricole est très sollicité par le milieu agricole régional. Bien que le collège collabore régulièrement à combler certains des besoins du milieu, son action présente des signes évidents de faiblesse organisationnelle. Le projet d'analyse proposé portera essentiellement sur la connaissance et l'évaluation des besoins spécifiques du milieu qui ne sont pas couverts par d'autres organismes ou institutions. A long terme, il permettra l'institutionnalisation d'un service d'extension coopérative avec la participation des partenaires socio-économiques du collège.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet d'analyse vise l'atteinte des objectifs généraux suivants:
    1) adopter une stratégie d'ouverture au milieu qui puisse bénéficier à parts égales au Collège, aux enseignants, aux étudiants ainsi qu'aux organismes agricoles et para-agricoles de la région;
    2) développer des liens d'interdépendance entre les collèges et les diverses fonctions du système agro-alimentaire régional.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le choix des techniques et des instruments de mesure est simplifié de façon à encourager un consensus sans organiser le rassemblement des participants et selon une approche comparable à la méthode "Delphi".
    1) entrevues, correspondance, visites;
    2) questionnaire-sondage auprès d'entrepreneurs, d'organismes et d'individus sélectionnés;
    3) grille-synthèse pour analyser les résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-49

1. **TITRE:** Objectifs et priorités du collège face aux besoins du milieu industriel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège St-Jean-sur-Richelieu

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NOËL, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis 1981, les relations entre le Collège St-Jean-sur-Richelieu et le milieu industriel de la région se sont intensifiées à un point tel qu'il est impossible avec les ressources dont dispose le collège de répondre d'une façon raisonnable aux besoins exprimés par le milieu. Devant cet état de fait, au moyen de l'analyse institutionnelle, le projet prévoit évaluer la situation tant au niveau des services assurés par le collège qu'au niveau de l'identification précise des besoins dans l'industrie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour objectifs de faire une enquête dans les entreprises pour: déterminer le niveau technologique des entreprises, identifier les cours ou programmes de formation les plus urgents à offrir, évaluer le niveau d'intérêt des entreprises face à des propositions de stages de formation d'étudiants et de professeurs dans l'entreprise, réfléchir à la possibilité d'un comité de collaboration cégep-industrie et identifier les besoins en main-d'oeuvre et les attentes des entreprises face au cégep dans les technologies reliées à la CAO-FAO, la commande numérique, les automates programmables, la robotique et l'électronique. Dans un second temps, le projet prévoit faire une évaluation des fonctions d'un service de soutien technologique dédié aux entreprises desservies par le cégep et en évaluer la rentabilité financière.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'enquête auprès des entreprises se fera au moyen d'une grille d'évaluation avec commentaires. L'évaluation portant sur les alternatives de décisions en rapport avec la création et le maintien d'un service de soutien technologique se fera à partir des résultats de l'enquête auprès des entreprises et à partir des données sur les coûts de service. Pour ce qui est de la méthodologie, le projet prévoit envoyer des professeurs dans chacune des entreprises contactées afin de recueillir les données du questionnaire sur place.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-50

1. **TITRE:** Concertation cégep-milieu (vers un modèle d'adaptation permanente)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège St-Jean-sur-Richelieu

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAQUIN, Roger

9. **PROBLÉMATIQUE:** Au Collège St-Jean-sur-Richelieu, un besoin se fait sentir, celui d'établir une stratégie pour promouvoir une concertation efficace avec le milieu. Ainsi, chaque service pourra mieux identifier et redéfinir périodiquement ses priorités. La recherche-action présentée vise d'abord à identifier les besoins encore inconnus pour compléter une vue d'ensemble du milieu; ensuite, elle s'attachera à évaluer l'adéquation entre les services offerts et les besoins à combler; enfin, elle tentera d'établir une stratégie de concertation qui permette de suivre l'évolution des besoins dans le milieu et d'y répondre par l'adaptation continue des services.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche-action visera l'atteinte de trois objectifs:
    1) énoncer les besoins des groupes du milieu;
    2) décrire l'adéquation des services offerts par le collège face aux besoins identifiés du milieu;
    3) entreprendre une stratégie globale qui permette de suivre l'évolution des besoins du milieu et d'y répondre.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La démarche de cette recherche tient de l'enquête, de l'évaluation et de l'analyse. Pour l'enquête, des entrevues semi-dirigées avec menus, questions fermées et ouvertes sont prévues. Lors de l'évaluation, le projet aura recours à des ateliers dirigés. Les données perceptuelles seront traitées selon la technique du groupe nominal; les relevés factuels seront dressés en inventaires par thèmes et sous-thèmes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-57

1. **TITRE:** Élaboration, expérimentation et évaluation d'une séquence d'habiletés intellectuelles et d'activités d'apprentissage pour l'enseignement de la philosophie au collégial (phase II)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 73 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELOQUIN, Claude (et 4 chercheurs)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet constitue la phase II de Élaboration, expérimentation et évaluation d'une séquence d'habiletés intellectuelles et d'activités d'apprentissage pour l'enseignement de la philosophie au collégial (1983-1984). Il a globalement pour buts d'expérimenter la séquence d'objectifs pédagogiques et méthodologiques (élaborée et définie à la phase I) auprès d'un groupe expérimental d'élèves en philosophie des cours 101 et 201, d'évaluer l'efficacité et l'impact de cette séquence sur les élèves et les professeurs et de guider les professeurs du collège participant à l'expérimentation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour objectifs d'assurer aux élèves une formation continue et progressive, d'expérimenter et d'évaluer une séquence d'objectifs pédagogiques et méthodologiques ordonnés selon le principe de difficulté croissante.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'expérimentation se déroulera à partir d'un groupe expérimental d'environ 200 élèves de philosophie qui commenceront le cours collégial à l'automne 84 et d'un groupe contrôle composé d'environ une centaine de finissants (juin 85) en philosophie. Trois tests seront utilisés: le test d'inventaire fonctionnel tel que défini par Rey (1963), le test de perception de la séquence et celui des modalités de fonctionnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-37

1. **TITRE:** Expérimentation d'instruments d'apprentissage relatifs à la démarche de soins infirmiers selon le modèle de Dorothea Orem

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 39 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POIRIER-PICHÉ, Nicole, FISET-VEILLEUX, Francine et GOSSELIN, Danielle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Suite au choix du modèle de Dorothea Orem comme cadre conceptuel de la démarche de soins infirmiers, certaines difficultés d'application sont apparues. La principale difficulté est l'incohérence au niveau de la terminologie et de l'utilisation des modes d'apprentissage par les professeurs. Le projet d'expérimentation proposé repose sur l'utilisation d'un devis expérimental pré-post où un groupe de professeurs participe à un ensemble de séances d'animation dans le but de les aider à prendre conscience du niveau d'incohérence et d'adopter un consensus en fonction de thèmes et du matériel proposés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal de la recherche est d'améliorer, à travers l'ensemble de la formation des élèves, la cohérence de l'enseignement de la démarche de soins infirmiers basée sur le modèle d'Orem. Cet objectif est scindé en trois objectifs intermédiaires:
1) Analyser et intégrer les instruments d'apprentissage disponibles en fonction:
   - de la terminologie,
   - des modes d'utilisation des instruments d'apprentissage,
   - de la progression de ces instruments d'apprentissage;
2) Déterminer les séquences du processus d'apprentissage de la démarche en soins infirmiers;
3) Articuler, au niveau de l'étape d'analyse de la démarche en soins infirmiers, le processus d'apprentissage du diagnostic infirmier.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les chercheurs utiliseront les instruments de mesure suivants:
1) grille de vocabulaire;
2) échelle des modes d'utilisation;
3) test papier-crayon (test d'objectifs séquentiels des étapes d'apprentissage de la démarche sur 3 ans);
4) test contrôle (histoire de cas);
5) compilation des résultats scolaires pertinents à l'apprentissage de la démarche de soins infirmiers.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-61

1. **TITRE:** Inventaire, création et perfectionnement d'instruments linguistiques dans le cadre d'une politique locale de valorisation de la langue

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Claude, LECLERC, Jacques, JEAN, Lionel, LAFORTUNE, Monique, GOSSELIN, Marie-N., BOUNADERE, Renée NICOLAS, Lucienne et DUPUIS, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette recherche tente de trouver des alternatives valables aux cours de français correctifs. Elle vise pour 1984-1985 à inventorier et/ou à créer puis à perfectionner des instruments de base qui serviront à l'actualisation d'une politique de valorisation du français au Collège Bois-de-Boulogne. Les chercheurs pensent également établir un encadrement permettant d'identifier puis de résoudre les problèmes propres à la communication écrite. L'orientation fondamentale de la démarche est axée sur l'auto-apprentissage pour les utilisateurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif premier du projet est d'améliorer la langue écrite de la population collégiale. L'objectif final vise à ce que les personnes oeuvrant au Collège puissent trouver l'aide dont elles ont besoin chaque fois qu'elles sont confrontées à des problèmes au niveau de la langue écrite.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le déroulement du projet comporte huit phases:
    1) Inventaire des besoins et des instruments;
    2) Analyse et choix des besoins et des instruments;
    3) Jumelage des besoins sélectionnés avec des instruments adéquats pour chacun;
    4) Vérification de l'efficacité des instruments;
    5) Évaluation de la pertinence et de l'efficacité des instruments utilisés;
    6) Création et, si nécessaire, expérimentation d'autres instruments;
    7) Expérimenter et tester les instruments existants auprès de groupes-cibles;
    8) Évaluation, appréciation des résultats de la recherche et recommandations pour la mise sur pied définitive d'une politique de la langue pour le Collège.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-47

1. **TITRE:** Vers des politiques départementales d'évaluation des apprentissages

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Drummondville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAÎCHE, Jean-Paul et NAPERT, Rock

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le but visé par le projet est d'aider les différents départements du Collège en élaborant une politique-cadre d'évaluation des apprentissages qui reflètera et inspirera les politiques départementales. D'abord, la recherche prévoit la réalisation d'un inventaire des idéologies et des pratiques locales, puis la préparation d'un document institutionnel dans lequel on trouvera un cadre de références et une politique de gestion des évaluations des apprentissages. Finalement, il y aura consultation des professeurs sur ce document et préparation, si possible, d'une politique institutionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal du projet est l'élaboration d'un document-cadre qui reflètera et inspirera les politiques départementales des évaluations d'apprentissage et qui facilitera le travail des professeurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour réaliser l'inventaire sur les idéologies et pratiques, on procèdera par questionnaires, tables rondes, rencontres avec les coordonnateurs des départements et les professeurs regroupés en département.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-25

1. **TITRE:** Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours de linguistique 601-902

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège Édouard-Montpetit

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROLLIN, Jacques et TURCOTTE, André G.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pour qu'il comprenne bien la nature et la fonction des connaissances langagières qu'il possède, il sera demandé à l'étudiant de construire un modèle-théorique, c'est-à-dire une grammaire. Pour ce faire, l'étudiant devient un chercheur; il doit ainsi identifier le problème, chercher des solutions et les évaluer. Le projet veut donc placer les étudiants dans un "environnement Logo" pour favoriser l'accomplissement de cette tâche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'implanter un environnement Logo dans le cours de linguistique 601-902. Le projet vise l'atteinte de deux objectifs spécifiques:
    1) élaborer et valider un "modèle d'implantation", c'est-à-dire un cadre pédagogique expérimental qui tienne compte des caractéristiques d'un environnement logo, des objectifs et du contenu du cours;
    2) expérimenter ce cadre pédagogique et en évaluer les effets sur le comportement d'apprentissage des étudiants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-34

1. **TITRE:** Le cours de chimie 101: ses insuccès relativement aux méthodes et supports didactiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Cégep de Lévis-Lauzon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROULEAU, Dominique

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'objectif général de la recherche se formule ainsi: décrire la situation actuelle du cours de chimie 101 par rapport aux insuccès, aux caractéristiques de la population étudiante, aux enseignants et à la pédagogie. La première étape de la recherche a permis, entre autres, de préciser l'ampleur du problème. En effet, environ 9 000 élèves suivent ce cours à chaque automne dans les collèges du réseau et seulement 75% le réussissent. C'est ainsi que les orientations scientifiques au collégial sont délaissées en cours de route alors qu'elles semblaient déjà peu "courues".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Compte tenu de la première étape, les objectifs terminaux ont été révisés:
    1) Faire un constat provincial et régional (région 03) des taux d'abandons et d'échecs en chimie 101 au cours des dernières années;
    2) Analyser le phénomène d'abandon;
    3) Analyser les stratégies d'enseignement des professeurs de chimie 101;
    4) Déterminer la satisfaction des enseignants et des élèves face aux objectifs, au contenu, à la méthodologie, aux supports didactiques, aux laboratoires et à la préparation effectuée au secondaire;
    6) Vérifier s'il y a corrélation entre les taux d'abandons-échecs et a) les méthodes pédagogiques utilisées; b) les pré-requis des élèves; c) la satisfaction des élèves face au cours; d) la motivation des élèves;
    7) Identifier une (des) méthode(s) d'enseignement ou un (des) support(s) didactique(s) qui favoriserait(ent) le succès des élèves tout en respectant les objectifs du cours.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les variables dépendantes mesurées sont les taux d'abandons, d'échecs ou de réussites en chimie 101. Les variables indépendantes mesurées par lesquelles on tentera d'expliquer les insuccès sont:
    a) les motifs d'abandons;
    b) la satisfaction des élèves;
    c) les méthodes pédagogiques;
    d) les suports dtdactiques;
    e) les éléments caractéristiques des élèves (âge, sexe, origine socio-économique, temps consacré aux études, préalables, caractère obligatoire du cours, secteur d'étude, absentéisme et motivation);
    f) perception de l'insuccès par les professeurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-55

1. **TITRE:** Enquête sur un projet éducatif au cégep de Matane

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Matane

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROUZIER, Gilbert

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet se situe dans le cadre de l'élaboration d'un plan de développement pour le Collège de Matane. Il vise, d'une part, à clarifier la façon dont la notion de projet éducatif peut s'appliquer à la réalité institutionnelle du niveau collégial et, d'autre part, à procéder à une enquête dans le milieu sur les pratiques pédagogiques signifiantes, c'est-à-dire celles qui dans l'institution incarnent de façon exemplaire certaines options pédagogiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet compte deux objectifs:
    1) Clarifier la façon dont la notion de projet éducatif peut s'appliquer à la réalité institutionnelle du niveau collégial;
    2) Procéder à une enquête dans le milieu sur des pratiques pédagogiques signifiantes. Par pratiques pédagogiques signifiantes, l'auteur du projet entend celles qui en termes de la clarté de leur formulation et de la continuité de leur expérimentation incarnent de façon exemplaire certaines options pédagogiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie empruntée pour la réalisation du projet en ce qui concerne l'objectif de clarification s'exprimera par:
    a) une analyse de la littérature sur le sujet;
    b) des discussions à l'intérieur d'un comité ad hoc.

    En ce qui concerne l'enquête, la méthodologie consistera à:
    a) faire l'analyse des rapports annuels des départements;
    b) réaliser des entrevues avec des informateurs-clés et avec les initiateurs des pratiques pédagogiques signifiantes;
    c) à faire l'analyse des pratiques retenues pour en dégager les fondements.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-39

1. **TITRE:** Développement d'un guide d'intervention auto-géré par l'élève en vue de modifier les attitudes néfastes au processus de développement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 46 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Montmorency

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-LOUIS, Sylvie et VIGNEAULT, Marcel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Se basant principalement sur les principes de la restructuration cognitive, le présent projet veut bâtir, dans un premier temps, un guide d'intervention en orientation, amenant ainsi l'individu à s'attribuer des attitudes plus près de sa réalité quant à l'école, l'avenir, le travail, le milieu social immédiat; à reconnaître et modifier les idées fausses qu'il peut entretenir à l'égard de ces aspects. Ce guide pourra être auto-géré par l'élève, il pourra l'utiliser de façon autonome selon ses besoins et son rythme. Le guide sera expérimenté auprès d'élèves inscrits en quatrième et cinquième secondaire et auprès d'élèves du niveau collégial. Enfin, une évaluation du guide sera effectuée quant à sa valeur comme outil d'intervention.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de ce projet de recherche sont:
a) bâtir le guide d'intervention;
b) expérimenter le guide afin de l'évaluer comme outil d'intervention pour modifier des attitudes des élèves en rapport avec leur choix de carrière et procéder aux améliorations nécessaires en terme de contenu, formulation ou autre.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'évaluation de l'atteinte des objectifs se fera de la manière suivante: pré-test et post-test, à l'aide du QIPIE et mesure du degré de changement des attitudes pour chacun des répondants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-22

1. **TITRE:** Développement intellectuel et apprentissage du calcul infinitésimal à l'aide du langage LOGO

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIBAULT-GIARD, Jacqueline

9. **PROBLÉMATIQUE:** Considérant que l'ordinateur fait désormais partie de l'environnement éducatif québécois, ce projet de recherche vise à déterminer la contribution que la programmation sur micro-ordinateur en langage Logo peut apporter à l'apprentissage du calcul infinitésimal et au développement intellectuel des étudiants de niveau collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ainsi, l'objectif général du projet est de construire une démarche d'enseignement et d'apprentissage du calcul infinitésimal basée sur l'utilisation du micro-ordinateur en mode de programmation LOGO, et d'étudier l'apport de cette démarche dans la formation intellectuelle et mathématique de l'étudiant.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La recherhe nécessitera l'utilisation d'un instrument d'évaluation mathématique et d'un instrument d'observation des méthodes de travail. Ces instruments seront construits ou choisis parmi des instruments déjà existants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-35

1. **TITRE:** Modèle d'association entre milieu de formation et marché du travail

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de la Région de l'Amiante

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIVIERGE, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'idée centrale du projet est d'établir un échange permanent avec des maisons qui assument un leadership important auprès de quelques clientèles cibles touchant l'éducation spécialisée. Le principal objectif sous-jacent à un tel projet est de partager des informations, des instruments, des analyses, des critiques en fonction de réajustements de la formation à la réalité présente et à venir du marché du travail d'une part, et d'autre part, de favoriser des ajustements de la perception et des attentes que le marché du travail peut avoir face à une formation au niveau collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette recherche sont au nombre de trois:
    1) Recueillir les informations pertinentes à la mise au point d'un modèle d'association;
    2) Élaborer des mécanismes supportant la mise en place de ce modèle;
    3) Tracer le portrait le plus réaliste possible de la faisabilité de ce modèle.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'élaboration du modèle se fera à partir de rencontres avec des institutions sélectionnées et de rencontres de groupe de travail.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-25

1. **TITRE:** Implantation et validation d'un didacticiel en relations humaines

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Le Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRÉPANIER, Lucie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet fait suite à la production d'un didacticiel en relations humaines, effectuée au cours de l'année 1983-1984. Il s'agit pour 1984-1985 de faire, dans le présent projet, l'évaluation en trois volets de ce nouvel outil pédagogique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ainsi, le projet a pour objectif d'évaluer cet outil pédagogique. Cette évaluation se fera en trois volets:
    1) évaluation du contenu;
    2) évaluation du didacticiel du point de vue structural et fonctionnel ainsi que de la clarté des manuels d'accompagnement;
    3) évaluation de l'impact pédagogique (au niveau affectif et cognitif) du didacticiel par rapport à un exercice écrit.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'évaluation du contenu du didacticiel se fera à l'aide du processus de validation de contenu tel qu'utilisé lors de la validation de tests psychologiques. L'évaluation du didacticiel, d'un point de vue structural et fonctionnel, se fera à l'aide de questionnaires d'enquête auprès de la population-cible (enseignants et étudiants dans le cadre du cours de relations humaines). L'évaluation de l'impact pédagogique au niveau affectif et cognitif par rapport à l'exercice écrit se fera grâce à la méthode expérimentale auprès de la clientèle-cible.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-53

1. **TITRE:** Analyse d'évaluation du processus de reconnaissance des acquis expérientiels dans le programme 180.00 appliqué à un groupe de 30 infirmières auxiliaires au cégep de St-Félicien

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep de St-Félicien

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLENEUVE, Diane B., SAVARD, Alain et LANDRY, Jean-Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Suite à l'élaboration d'un processus de reconnaissance d'acquis expérientiels et de son application à un groupe de 30 infirmières auxiliaires inscrites au programme 180.00, le Collège de St-Félicien désire procéder avec la collaboration de la DGEC et de la DGEA à l'analyse et à l'évaluation globale de l'expérimentation. Les conclusions découlant de l'évaluation devraient permettre à la DGEC et à la DGEA de préciser la (ou les) orientation(s) à donner au dossier de la reconnaissance des acquis expérientiels vs les programmes d'enseignement professionnel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est d'évaluer l'expérimentation faite au Collège de St-Félicien dans toutes ses dimensions (recherches, processus de reconnaissance des acquis dans son application, prestation de la formation, gestion des ressources humaines, matérielles et financières, productions effectuées, etc.), de son début à son terme (1981-1984).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-43

1. **TITRE:** Intégration des personnes handicapées (phase II)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de la Gaspésie

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis la création des cégeps jusqu'à tout récemment, très peu d'étudiants handicapés ont eu accès à des études post-secondaires. L'absence quasi généralisée de services adaptés dans les collèges du Québec fait que la majorité d'entre eux n'ont d'autres choix que d'abandonner des études entreprises dans des institutions scolaires élémentaires et secondaires. Suite à une démarche exploratoire (phase I), le présent projet (phase II) vise à élaborer, structurer et opérationnaliser une intervention auprès d'étudiants handicapés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise l'atteinte de trois objectifs généraux:
1) développer la cohésion institutionnelle dans l'intervention du collège en vue de l'intégration des personnes handicapées physiques, moteurs et sensorielles;
2) sensibiliser, mobiliser, préparer et informer l'ensemble de la collectivité collégiale et les agents de l'intégration en particulier en vue d'un accueil accru et structuré des personnes handicapées;
3) mettre en place les éléments nécessaires à l'élaboration future de notre propre expertise.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthode utilisée pour élaborer les services de supports pédagogiques techniques et personnels s'inscrit dans la dynamique de la recherche action. Le projet sera réalisé par le biais de deux comités. Le premier sera composé d'étudiants et de personnes handicapées du milieu, le second sera composé d'un professeur par département, d'un orienteur, du directeur des services pédagogiques et du responsable du dossier.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-54

1. **TITRE:** Vers une politique d'information et de concertation collège-milieu

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (analyse institutionnelle)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de la Gaspésie

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le questionnement sur la relation entre le collège et son milieu constitue la spécificité d'un collège. Ce problème doit être soulevé avec la préoccupation première de s'interroger sur la relation entre les différents services du collège et les principaux intervenants du milieu. Des observations déjà recueillies lors d'une consultation des différents intervenants régionaux ont démontré la nécessité de s'interroger et d'analyser les structures d'information et les mécanismes de concertation qui sont déjà en place au Collège de la Gaspésie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans le cadre de l'étude sur les relations entre le Collège et le monde du travail, le projet veut mettre l'accent sur l'identification des pratiques et des mécanismes d'information et de concertation déjà établis. Il veut, dans un second temps, faire l'analyse systématique de ces pratiques et mécanismes d'information et de concertation avec la collaboration de différents intervenants du Collège et du milieu. Enfin, il vise à déterminer une politique constitutionnelle d'information et de concertation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'approche comprend quatre phases:
    1) mise en place d'un groupe de travail qui sera formé de représentants de différents services du collège et d'intervenants du milieu;
    2) à partir de la première étape, un champ d'analyse sera déterminé dans lequel sera développé un questionnement;
    3) le champ d'investigation sera élargi auprès des différents intervenants des milieux interne et externe. La consultation s'effectuera à l'aide d'un instrument de consultation conçu à la seconde étape;
    4) cette dernière étape consistera à élaborer une politique institutionnelle d'information et de concertation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-41

1. **TITRE:** Expérimentation du programme télé-santé dans deux cégeps du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège de La Pocatière et Collège Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une enquête sur les besoins de santé au collégial effectuée conjointement par les cégeps du Québec, leur Fédération et la Direction générale de l'enseignement collégial à l'automne 1982 révèle que les besoins les plus profondément ressentis par les étudiants du réseau sont liés à l'information sur la santé. Le comité sur la santé au collégial de la Fédération des cégeps, dans les suites qu'il donnait à cet enquête, a pris contact avec l'Institut de recherches cliniques de Montréal qui travaille depuis plusieurs années à la conception et à la mise en place de programmes informatisés et personnalisés d'information sur la santé. Le présent projet vise à expérimenter le programme télé-santé dans deux cégeps, soit un gros cégep situé en milieu urbain et un petit cégep situé en région périphérique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet est donc d'expérimenter le programme télé-santé comme outil d'information et de responsabilisation des étudiants par rapport à leur santé.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Trois outils d'évaluation seront préparés:
    1) un outil quantitatif permettant de mesurer de semaine en semaine le degré d'utilisation du programme;
    2) un outil d'évaluation de la satisfaction des utilisateurs qui sera administré en cours de projet et en fin de projet, et d'analyse de leur comportement comme utilisateurs de services de santé;
    3) un outil d'évaluation de la modification des demandes de services de santé.

    Le service télé-santé sera offert au moyen de quatre terminaux (deux par collège) placés à des endroits stratégiques de chaque cégep pendant les sessions automne 1984 et hiver 1985 (32 semaines).

DIRECTION DE LA PLANIFICATION ET DU DÉVELOPPEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Le mandat actuel de la Direction de la planification et du développement est:

- de réaliser les activités d'études, d'analyses et de prévisions en vue de l'établissement des politiques et des stratégies de développement du réseau des universités du Québec;

- d'assurer au Ministère une connaissance des politiques des personnels des universités de façon à mieux appuyer ses actions au niveau budgétaire;

- d'assurer le développement et la mise à jour des systèmes de données sur les activités et ressources des universités ainsi que la diffusion de ces informations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-79

1. **TITRE:** Prévisions des inscriptions universitaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUSQUET, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il s'agit, en déterminant l'évolution de la fréquentation depuis dix ans des résidents francophones et anglophones selon le régime d'études et en admettant que les comportements des groupes d'âges vont rester stables ou évoluer selon la tendance passée, de dégager des perspectives d'évolution des inscriptions universitaires pour l'ensemble du Québec et par institution jusqu'en l'an 2000.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Fournir des prévisions globales (pour l'ensemble de la province)
      . à la DRMF (investissements) court et moyen terme,
      . court terme et études à temps complet,
      . prêts et bourses,
      . bourses d'excellence FCAC,
    - Prévisions par institution à long terme pour les investissements,
    - Besoins d'information de l'ensemble du réseau.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - On suit une méthode de prévision par groupes d'âges: on essaie de dégager la tendance de la fréquentation à temps plein et à temps partiel des groupes d'âges et on la projette.
    - On corrige cette méthode en utilisant une approche par les taux de passage pour tenir compte de deux accidents qui affectent les jeunes entrants à l'université: l'effet de la suppression de la 7e année et l'effet de la nouvelle hausse continue des taux de fréquentation au collégial.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-83

1. **TITRE:** La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1982-83 (annuel)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Outre les divers rapports publiés par les universités, les centres de recherches ou les organismes subventionnaires, aucun rapport si ce n'est celui publié annuellement par le MEQ sur la recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, ne fait état de l'ensemble des activités de recherche de chacune des institutions du réseau universitaire du Québec au niveau des pourvoyeurs de fonds, des secteurs disciplinaires et du genre de financement (externe ou interne).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Rendre disponible à chaque institution du réseau universitaire du Québec un bilan statistique détaillé permettant d'apprécier les divers aspects de la recherche dans chacune des institutions du réseau.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir des données recueillies dans le cadre de l'Inventaire de la recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, année universitaire 1982-83, produire les divers tableaux montrant l'ampleur de la recherche dans chaque institution, ses principaux secteurs disciplinaires et ses principaux organismes pourvoyeurs de fonds.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-84

1. **TITRE:** Comparaison inter-provinciale des revenus de recherche des universités à l'aide d'indicateurs économiques, 1974-75 à 1980-81

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME PESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Peu d'études faisant état de l'ampleur de la recherche universitaire permettent d'apprécier le niveau de ce type de recherche au Québec comparativement aux autres provinces. Les revenus de recherche des universités constituent une base à partir de laquelle il est possible d'effectuer pour une période donnée, cette comparaison de l'effort de recherche du Québec à celui des autres provinces.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer et analyser sur une base inter-provinciale et inter-universitaire au Québec pour la période 1974-75 à 1980-81, la part des revenus des universités affectée à la recherche. Comparer la situation du Québec à celle des autres provinces.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Calculer une série d'indicateurs économiques qui tout en s'intégrant en un schéma, permettent d'évaluer: 1) l'ampleur de l'effort de recherche (Revenus de recherche/produit intérieur brut provincial), 2) la part de la recherche dans les activités des universités, 3) les ressources par habitant consacrées à la recherche universitaire et 4) la provenance des revenus de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-85

1. **TITRE:** Comparaison inter-institutionnelle au Québec des revenus de recherche des universités à l'aide d'indicateurs économiques, 1974-75 à 1980-81

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Peu d'études faisant état de l'ampleur de la recherche universitaire permettent d'apprécier le niveau de ce type de recherche pour chacune des institutions universitaires au Québec. Les revenus de recherche des universités constituent une base à partir de laquelle il est possible d'effectuer pour une période donnée, cette comparaison inter-institutionnelle de l'effort de recherche des universités du Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer et analyser sur une base inter-universitaire au Québec pour la période 1974-75 à 1980-81, la part des revenus des universités affectée à la recherche. Comparer la situation de chaque université à celle de l'ensemble du réseau.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Calculer une série d'indicateurs économiques qui tout en s'intégrant en un schéma, permettent d'évaluer:
    1) la part de la recherche dans les activités des universités;
    2) la provenance des revenus de recherche;
    3) la structure disciplinaire de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-90

1. **TITRE:** Méthodes d'évaluation des clientèles en équivalence temps complet

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les travaux récents ont mis en évidence l'existence dans le réseau universitaire québécois de plusieurs méthodes de calcul du nombre d'étudiants équivalence temps complet. Ces méthodes ne donnent pas toutefois les mêmes résultats.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire le point sur ces différentes méthodes et présenter une approche commune adaptée aux besoins de la DGERU.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A définir.

INVENTAIRE ES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-81

1. **TITRE:** Développemen d'une méthode d'analyse des activités et des programmes à partir de ÇU (recensement des clientèles universitaires)

2. **MODALITÉ DE RÉALISAT :**

INTERNE [X] SUBVEN N [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 198

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE) MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENT N OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ESROSIERS, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** A par r des caractéristiques du système RECU, développer des outils statistiques et analytiques pour examiner l'évolution des clientèles universitaires à trave s leurs choix de programmes et d'activités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Utilisation optimale des données disponibles dans RECU.
- Réponse aux besoins maintes fois exprimés par le MEQ et le Conseil des universités en matière de programmes et d'activités.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A défin .

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-82

1. **TITRE:** Développement d'une méthode de certification des clientèles de REÇU (recensement des clientèles universitaires)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

_____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** REÇU prévoit entre autres choses fournir un décompte des clientèles universitaires rigoureux et sujet à vérification pour supporter le processus d'allocation des subventions de fonctionnement entre les universités. Ce système de vérification des clientèles n'est pas encore en place.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Créer un instrument de vérification et de certification des clientèles adapté aux caractéristiques de REÇU et répondant aux exigences du Ministère.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A définir.

SERVICE DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, le Service de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets réalisés dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français, langue maternelle, au primaire et au secondaire.

Les projets réalisés dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

Note: L'astérisque (*) inscrit à l'item 6 de certains projets indique que la subvention mentionnée couvre plus d'une année.

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES EN FRANÇAIS
(PPMF)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-99

1. **TITRE:** La chanson et la poésie en classe de français, au 1er cycle du secondaire. (Essai de mise au point d'un nouveau modèle de pratique des textes)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉGIN, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'exploitation d'un matériel (chansons et poèmes) riche au plan de la langue, du discours et de l'imaginaire, matériel plus plaisant pour les élèves et illustrant le lien existant entre les discours utilitaires et les discours littéraires (la chanson facilitant la création de ce lien), devrait remédier à la méconnaissance des élèves à l'égard du texte poétique et à leur méfiance quant à l'influence de celui-ci sur leur pensée et leur comportement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'élève sera capable de:
1) réaliser et/ou renforcer des apprentissages langagiers dans des textes littéraires;
2) maîtriser le fonctionnement de types de discours dont les caractéristiques sont souvent présentes dans un même texte (ex.: la chanson);
3) appliquer un modèle de pratique de textes facilitant le passage d'un traitement des textes littéraires à celui des textes utilitaires et vice-versa;
4) exercer son esprit critique au contact des valeurs socio-culturelles de son milieu;
5) structurer son imaginaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1ère étape:
- mise au point des critères de sélection des textes (chansons et poèmes) en vue d'une exploitation aux niveaux de la langue, du discours et de l'imaginaire;
- constitution d'un corpus à partir des critères retenus;
- analyse des textes sélectionnés.

2e étape:
- mise au point du dispositif didactique: élaboration d'activités collectives et individualisées et d'instruments d'évaluation diagnostique, formative et sommative;
- expérimentation en classe;
- évaluation: analyse des données recueillies; retour.

3e étape:
- mise au point finale du Cahier de l'élève, du Guide pédagogique, d'une Cassette d'accompagnement et de l'informatisation du Cahier de l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-104

1. **TITRE:** Techniques de structuration du discours de fiction au 2e cycle du primaire (84-AFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 761 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Réal

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le problème d'apprentissage des élèves en matière d'écriture de fiction en est un, d'une part, de manque flagrant de techniques spécifiques à la production de discours de fiction et, d'autre part, de non-systématicité dans la démarche d'enseignement. Ceci a pour effet de générer: (1) des textes à caractère expressif et/ou informatif plutôt que poétique, où la production des aspects du Monde extérieur et l'expression du Moi intérieur de l'élève ont force de loi; (2) des textes du type "rêve éveillé", "émancipé de tout patronage narratif" (Gérard Genette) et discursif, où l'incohérence domine (structuration de l'information narrative); (3) des textes stéréotypés, excluant tout travail sur le matériau langagier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but ultime du projet est d'amener l'élève de 5e année, par le biais d'un mode d'apprentissage circonstancié, à faire l'apprentissage d'un certain nombre de techniques d'écriture devant lui permettre, progressivement, de mieux structurer son discours de fiction. En ce sens, l'élève devra, dans un premier temps, acquérir un savoir sur chaque technique et son mode de fonctionnement, et dans un second temps, les utiliser pour leur propre compte en les faisant servir à la production de ses propres textes de fiction.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Prenant appui sur les données théoriques mises de l'avant par Jean Ricardou, Claudette Oriol-Boyer, J.-F. Halté et Gianni Rodari en matière d'enseignement de l'écriture de fiction, ce projet de recherche revendique une démarche d'apprentissage progressive, axée sur des éléments spécifiques de la discipline enseignée et appuyée par des objectifs de comportement du type "l'élève devra être capable de...". La mise en place d'activités d'apprentissage programmées selon un mode progressif (bloc 1: opérations langagières de base; bloc 2: domaine idéal du langage; bloc 3: domaine matériel du langage) et régies selon des principes méthodologiques rigoureux (le va-et-vient continu entre la lecture et l'écriture, la compréhension et la production, la théorie et la pratique) permettra à l'élève de faire des apprentissages diversifiés et durables. Quant à la démarche pédagogique, elle distribuera la matière à enseigner en unités de leçon adaptées aux particularités de l'objet d'apprentissage. Un tel processus permettra de circonscrire les apprentissages de l'élève et ainsi suivre leur évolution.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-102a

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (84-CFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 485 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il s'agit, par ce projet, de sortir l'entreprise de production de textes, d'un ghetto. Compte tenu ici que ce ghetto se trouve immanquablement lié à ce qui déjà prévaut à l'élémentaire sous forme d'exercice de création. Plus spécifiquement donc, nous recommandons le passage d'un état de création, pour lequel des étapes d'"inspiration" et d'"expression" servent à occulter le travail du matériau langagier, à une activité de production, chez qui des étapes de "transformation" favorisent le travail du matériau langagier.
   Ce qui dans l'ensemble, devrait permettre de sortir la création (devenue pour la cause "production de fictions") de son état actuel de marginalisation, et ainsi lui permettre d'accéder à une actualisation pédagogique progressive et systématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** S'agissant de sortir d'un ghetto (celui déjà identifié comme "création") nous favoriserons une démarche qui, plutôt que mettre l'accent sur le "produit fini", insistera sur le "mode de production". En ce sens, les buts et objectifs poursuivis interviendront dans trois secteurs précis de l'enseignement:
    1) celui de l'élève: en ce qu'il s'inscrira dans un apprentissage régulé et programmé d'écriture de fictions. Ce qui implique la mise en place d'un dispositif autorisant, de l'élève au matériau langagier, une propice négociation;
    2) celui du maître: en ce qu'il tirera de cette recherche des éléments précis et d'information et de formation. Et ce, de telle manière que l'ensemble pourra se penser sous forme de "plan de leçons";
    3) secteur de la matière langagière: en ce que cette matière fera valoir et son dynamisme et sa disponibilité. Autorisant du sujet (l'élève) à l'objet (la langue) une relation directe de négociation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Évoluant en domaine de fiction, la méthodologie renverra à un système à la fois souple et encadré. Souple en ce qu'il sera attentif aux bifurcations et aux variations du matériau langagier, de même que du comportement du sujet, une fois mis en relation avec ce même matériau; encadré en ce qu'il préconisera l'émission d'opérations régulées, applicables au travail de scription. Les opérations devraient se traduire en l'élaboration de sélecteurs précis de travail. Nous en compterons trois:

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-102b

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (84-CFP-01) (suite)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 485 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Les idéo-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera directement orienté à la faveur du sens ou des sens d'un ou de plusieurs mots;
2) Les matério-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera d'orienté à la faveur de la forme sonore ou graphique d'un ou de plusieurs mots.
3) Les icono-sélecteurs: suivant lesquels un travail d'appui à l'aventure scriptuelle de l'élève organisera, à compter d'une ou de plusieurs icônes, la fiction.

Pensés de manière isolée au début, les sélecteurs pourront par la suite fonctionner par alternance, puis par croisement.
Quant à l'organisation d'enseignement pour ce type d'apprentissage, elle plaidera à la faveur d'un plan de leçon adapté aux exigences de la fiction.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-94

1. **TITRE:** L'analyse du discours comme voie d'accès au texte documentaire pour les élèves de 3e année (83-HFP-05)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 71 400 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** La difficulté particulière manifestée par les élèves de 3e année pour la compréhension de textes documentaires; difficulté qui tient, en partie, à la structure du texte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amener les élèves de 3e année à une meilleure compréhension du texte documentaire en mettant à leur disposition un matériel qui leur facilite l'accès à la structure du texte.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'inventaire et l'explication des structures les plus courantes dans le texte documentaire se fera à partir de la technique du "mapping" et en s'inspirant des méthodes d'analyse de W. Kintsch et B. Meyer.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-98

1. **TITRE:** L'ordinateur au service des enfants en difficulté d'apprentissage en français (83-OFP-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 51 200 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUISSON, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** De la 2ième à la 6ième année du primaire, des enfants ont des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écrit (difficultés de décodage et de compréhension en lecture, difficultés de structuration de la phrase à l'écrit). Des raisons diverses sont à l'origine des difficultés de ces enfants mais elles les amènent tous à se marginaliser dans le système malgré l'assistance d'une orthopédagogue. Leur manque de motivation est flagrant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de la recherche est d'amener des enfants en difficulté d'apprentissage en français écrit à reprendre contact de façon motivante avec la matière. L'objectif poursuivi est de les faire lire et écrire lors d'une série d'activités motivantes, de façon à ce qu'ils apprennent à mieux décoder et à mieux comprendre ce qu'ils lisent et à ce qu'ils voient l'utilité de bien structurer leurs phrases.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

   Première année

   Première étape: Nous élaborerons une série de didacticiels de français visant à améliorer la concentration, la lecture à l'écriture. Tous se présenteront sous forme de jeu.

   Deuxième étape: Les enfants en difficulté rencontreront les chercheurs pendant leurs périodes de français et travailleront sur un terminal Platon soit avec les didacticiels, soit pour faire du traitement de texte, soit pour correspondre (par ordinateur interposé) avec des enfants d'une autre école également munie d'un terminal Platon.

   Troisième étape: Évaluation de la performance des enfants. Évaluation de l'adéquation des didacticiels.

   Deuxième année

   Renouvellement de l'expérience en tenant compte du bilan de l'année précédente.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-97

1. **TITRE:** Création de didacticiels pour l'apprentissage du français (83-QFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 650 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EMIRKANIAN, Louisette

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'étude que nous effectuons depuis 1981 sur la langue parlée et écrite par les enfants du primaire nous a permis d'identifier certains problèmes syntaxiques auxquels ils se heurtent: emploi d'adverbiales et d'éléments mobiles dans un énoncé, emploi de pronoms clitiques, emploi des relatives complexes. Il s'agit là de problèmes de construction, mais également de problèmes engendrés par les différences entre le code oral et le code écrit, entre le système standard et le système non standard. Une réflexion sur le fonctionnement de la langue, facilitée par l'utilisation du micro-ordinateur, permettra d'aider et de soutenir les enfants dans leur apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour objectif premier de créer des didacticiels qui permettront aux enfants du 2e cycle du primaire d'acquérir une plus grande maîtrise des phénomènes syntaxiques que nous venons de mentionner.
Il a pour objectif second de contribuer au domaine de la production des didacticiels.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Hypothèses: l'enfant parvient plus facilement à la maîtrise de certains phénomènes syntaxiques quand on lui propose parallèlement à des activités de manipulations de structures, des activités qui l'amènent à réfléchir sur le fonctionnement de la langue.
Le micro-ordinateur constitue un support adéquat pour l'apprentissage de certaines composantes du système linguistique.
   - Pré-test (2 classes de 5e année).
   - Élaboration des didacticiels.
   - Expérimentation: dans l'une des classes, les enfants travailleront avec le micro-ordinateur. L'autre classe servira de groupe témoin.
   - Test.
   - Production des didacticiels, d'un guide destiné à l'enseignant et d'un guide destiné à l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-93

1. **TITRE:** Une approche systémique du récit (83-CFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE:

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 500 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une analyse des récits écrits des élèves du second cycle du primaire indique que ces derniers maîtrisent très peu les exigences du texte narratif. Les remarques faites par les enseignants sur les productions des élèves révèlent que les formateurs également ne connaissent pas de manière explicite les règles de fonctionnement d'un texte narratif. Une situation assez bizarre se présente: les élèves produisent des incorrections dans leurs textes narratifs et les enseignants ne sont pas armés pour leur présenter des activités d'apprentissage. L'absence chez les enseignants de connaissances sur l'ordre du texte narratif et par conséquent d'une démarche rigoureuse d'intervention auprès des élèves, la rareté des pistes d'exploitation offertes par le nouveau programme de français pour l'exploitation des données de la linguistique textuelle et de la théorie du discours rendent ce projet de recherche nécessaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - L'élève devra reconnaître et reproduire la structure typologique qui conditionne tout récit.
    - L'élève devra reconnaître et pouvoir utiliser différents mécanismes qui permettent de transformer un texte en discours en exploitant cinq (5) appareils conceptuels: l'appareil énonciatif, l'appareil narratif, l'appareil argumentatif, l'appareil temporel et l'appareil rhétorique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Notre cadre théorique convoque une méthodologie d'intervention en 2 points:
       a) une mise en place d'activités d'apprentissage pour asseoir chez l'élève l'organisation de la superstructure narrative (structure profonde) telle que décrite par P. Larivaille.
       b) une mise en place d'activités d'apprentissage qui touchent le niveau de surface du texte narratif.
    2) La démarche d'enseignement sera la suivante: repérage d'éléments, codification des éléments, production, objectivation collective, réinvestissement, production libre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-95

1. **TITRE:** Matériel didactique pour l'apprentissage systématique et progressif du message verbo-iconique de la b[illegible]de dessinée: activités spécifiques et activités pour le développement des fonc[illegible]ions informative, expressive, incitative, ludique du discours (83-HFP-06)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 269 $ °
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FARID, Georges

9. **PROBLÉMATIQUE:** A saisir et à interpréter ce genre littéraire verbo-iconique qu'est la bande dessinée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A la compréhension et au fonctionnement du signe linguistique;
    - à l'exploitation bilatérale et synchronisée des signes linguistique et iconique pour une interprétation et une compréhension adéquates de la bande dessinée; et d'autre part susceptible de fournir à l'enseignant des moyens pédagogiques et de le guider par une méthode progressive et systématique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Du matériel didactique, d'où la nécessité de dépasser le cadre théorique par l'adjonction de notions ou d'informations théoriques aussi diverses qu'elles soient mais toujours en rapport avec les signes linguistique et iconique à cause de l'hétérogénéité des aspects que recouvre la bande dessinée. Enfin, notre matériel didactique comporterait des activités qui subiront les étapes suivantes:
    1) Conception des activités.
    2) Expérimentation des activités en salle de classe.
    3) Adaptation et modification des activités suite à l'expérimentation.
    4) Évaluation des activités du matériel pour vérifier l'efficacité de celles-ci quant à l'amélioration de la compréhension, du fonctionnement et de l'interprétation de la bande dessinée avec tous ses éléments linguistiques et iconiques par les élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-88

1. **TITRE:** Familiariser l'enfant de maternelle avec les fonctions de la langue écrite (83-LFP-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 62 392 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dès l'entrée en maternelle, l'enfant de cinq ans a très hâte d'apprendre à lire et à écrire. Or, à cette étape de la scolarisation, on présente très peu d'écrits à l'enfant. Ainsi celui qui était motivé pour la lecture et l'écriture perd, dès la première année, son intérêt pour cet apprentissage.
   En première année, on bouscule l'enfant parce que maintenant "il est temps" pour lui d'apprendre systématiquement la lecture et l'écriture. Mais l'enfant n'a pratiquement aucune expérience dans ce domaine sinon pour avoir entendu lire ou raconter des histoires par l'enseignante de maternelle. Nous croyons que le passage de la maternelle à la première année serait plus facile si la maternelle s'ouvrait aux écrits fonctionnels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet veut initier l'enfant de cinq ans à l'écrit:
    - en augmentant son goût de lire et d'écrire;
    - en le familiarisant aux aspects fonctionnels de l'écrit;
    - en lui faisant comprendre que la langue écrite conserve les pensées;
    - en le rendant conscient qu'un écrit peut être lu en l'absence de l'émetteur;
    - en lui permettant d'éprouver l'utilité, l'importance et la nécessité de l'écrit.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le présent projet compte cinq étapes:
    - La première concerne la rédaction des livres géants mettant en scène deux personnages d'âge préscolaire s'interrogeant sur divers écrits. S'ajoutera la préparation de messages fonctionnels qui seront intégrés sous forme d'activités aux ateliers de la classe.
    - La deuxième étape consistera à élaborer les tests sur les fonctions de l'écrit.
    - La troisième sera la passation du pré-test afin de mesurer avant l'expérience la connaissance qu'a l'enfant des fonctions de l'écrit.
    - L'expérimentation des livres géants et des messages fonctionnels se réalisera à la quatrième étape.
    - La passation du post-test ainsi que la rédaction de guides pédagogiques accompagnant les grands livres et le rapport d'activités seront l'objet de la dernière étape.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-86a

1. **TITRE:** Compréhension et production de récits par les enfants du primaire à l'aide de différents modèles d'analyse structurale (83-LFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 772 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILBERT, Lucille

9. **PROBLÉMATIQUE:** Notre expérience antérieure d'enseignante et d'animatrices en littérature enfantine nous a permis de constater que les élèves du primaire éprouvent de la difficulté à rendre compte du déroulement d'une histoire et à mener à terme leurs projets d'écriture narrative.
Il nous semble que ces problèmes sont reliés à une carence d'outils pédagogiques qui permettraient aux élèves d'appréhender les grands moments d'un récit et leurs articulations et de réinvestir cet apprentissage dans la production de leurs propres récits. Les maîtres ne possédant pas ou peu de formation en analyse structurale des récits ne peuvent guider adéquatement leurs élèves dans cet apprentissage et ont encore recours à des approches traditionnelles du texte qui font surtout appel à la mémoire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Posséder la compétence des récits
   1.1 Découvrir la structure du récit;
   1.2 Reconnaître les principaux événements de l'histoire de même que leur enchaînement;
   1.3 Connaître les règles de combinaison du récit;
   1.4 Reconnaître les principales transformations s'opérant à différents moments du récit.
2) Produire une bonne performance des récits
   2.1 Réinvestir les connaissances nouvelles dans des créations personnelles;
   2.2 Transformer des textes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La démarche de réalisation de notre projet d'étude de la structure du récit au primaire comprendra essentiellement deux étapes majeures:
1) L'inventaire et la révision critique des diverses méthodes d'analyse structurale (Propp, Brémond, Greimas, Larivaille, Köngäs-Maranda et Maranda).
2) La réalisation et l'expérimentation en classe d'instruments pédagogiques qui seront axés sur deux aspects importants:
   a) la compétence de l'enfant
   b) la performance de l'enfant
Afin de faciliter chez l'enfant la compréhension du déroulement des histoires et la structuration des idées dans l'élaboration de productions personnelles, il est approprié de recourir aux méthodes structurales. L'exploration des différentes méthodes permettra de dégager les aspects fondamentaux de chacune d'entre

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-86b

1. **TITRE:** Compréhension et production de récits par les enfants du primaire à l'aide de différents modèles d'analyse structurale (83-LFP-01) (suite)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 772 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILBERT, Lucille

11. **MÉTHODOLOGIE** : (suite)
elles, de les synthétiser et de les simplifier de manière à obtenir un outil pratique et souple que tienne compte du plus grand nombre d'éléments du récit. A chaque moment de leur élaboration les éléments de cet outil seront expérimentés en classe par le biais d'une approche heuristique. Au moyen des résultats obtenus et des suggestions des enseignants(e), nous pourrons apporter à tout moment des ajustements et des corrections à notre démarche, que ce soit à l'étape de compréhension des récits par l'enfant ou à celle de la production.
A la suite de cette expérimentation, nous serons en mesure de produire à l'intention des élèves un cahier qui contiendra des activités de compréhension, de transformation et de création de récits. Nous prévoyons aussi fournir à l'enseignant(e) un guide pédagogique simple qui lui présentera les modèles d'analyses de récits et des exemples d'utilisation de ces méthodes basés sur notre expérimentation antérieure.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-103a

1. **TITRE:** La cohérence textuelle au deuxième cycle du primaire (84-AFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 761 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARVEY, Benoît

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les élèves du niveau primaire éprouvent un sérieux problème de cohérence lors de la production de textes. D'une part, cette situation est certes tributaire du fait qu'il s'effectue peu de recherches (fondamentales, recherches-action) à l'heure actuelle en matière de cohérence textuelle, d'où une méconnaissance des règles actualisées quand vient le temps d'évaluer des textes, à laquelle s'ajoute une absence de matériel didactique destiné aux élèves et aux maîtres. D'autre part, la cohérence textuelle ne fait généralement pas, en classe, l'objet d'un enseignement et d'une pratique concertés. C'est donc dans ce contexte que s'inscrit le présent projet de recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche a pour but d'assurer, chez des élèves de sixième année du primaire, la maîtrise du système de règles à compter duquel des textes sont jugés cohérents ou non. A ce but se greffent des objectifs spécifiques, déterminés en fonction de la matière à l'étude, par exemple, dans le cas de la règle de répétition:
    . être capable d'identifier dans un texte les éléments à récurrence stricte qui en garantissent en partie la cohérence
    . être capable de construire un texte dans lequel des éléments à récurrence stricte en garantissent en partie la cohérence.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie de ce projet s'appuie sur deux modèles: le système de méta-règles de cohérence mis au jour par Michel Charolles, d'un côté, et une adaptation du modèle de planification d'une unité de leçon de Asabel Davis Woodruff que nous avons faite, de l'autre.
    Le premier modèle consiste en quatre méta-règles de cohérence que respecteront les textes "bien formés":
    1) méta-règle de répétition (MRI);
    2) méta-règle de progression (MRII);
    3) méta-règle de non-contradiction (MRIII);
    4) méta-règle de relation (MRIII).
    Ces méta-règles seront étudiées avec des élèves de sixième année du primaire dans le cadre d'activités d'apprentissage centrées sur la compréhension et la production de textes.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1039

1. **TITRE:** La cohérence textuelle au deuxième cycle du primaire (84-AE2-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (DGEER)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 761 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARVEY, Benoît

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

Quant au second modèle, il comprend essentiellement les étapes du processus d'apprentissage privilégiées dans chacune de ces activités:

1) établissement du curriculum (connaissances et comportement visé);
2) perception;
3) conceptualisation;
   3.1 différenciation,
   3.2 intégration,
   3.3 généralisation,
   3.4 abstraction,
   3.5 mémorisation.

Telles sont donc les bases de notre intervention, qui se traduira par la production d'un cahier d'activités d'apprentissage destinées aux élèves, et un guide pédagogique destiné aux maîtres, en juillet 1985.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-100a

1. **TITRE:** Le dialogue au deuxième cycle du primaire et au premier cycle du secondaire (83-RFP-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 198' FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 130 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** En réception de textes, à l'oral ou à l'écrit, l'élève a tendance à croire que tout ce qui est dit ou écrit est explicite et transparent. Ainsi, la compréhension qu'il se fait d'un énoncé est souvent dépendante du seul sens linguistique des mots. C'est du moins ce qui ressort, de façon générale, d'observations que nous avons faites pendant la présente année dans une classe de 6e année. A cet égard, même si les programmes de français insistent sur le fait que l'apprentissage de l'habileté à communiquer à l'oral et à l'écrit doit se faire à partir de situations de communication signifiantes, les variables pragmatiques impliquées dans ces situations ne semblent pas suffisamment exploitées et, par conséquent, la valeur implicite des énoncés produits n'est à peu près pas abordée. Par ailleurs, on connaît l'importance de l'implicite discursif pour la compréhension de la signification d'un discours et l'on sait que les élèves sont en mesure de comprendre le "non-dit" (la valeur implicite d'un énoncé).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Améliorer les habiletés langagières de l'élève, lorsqu'il est impliqué dans une situation dialogique.
2) Cerner et identifier les marques formelles propres au discours argumentatif, utilisées en situation dialogique afin de rendre l'élève plus habile à interpréter ce type de discours.
3) Faire distinguer par l'élève les marques linguistiques et non linguistiques qu'il exploite pour interpréter des interactions verbales en situation de dialogue.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1) Choix ou élaboration d'un outil théorique permettant d'identifier des marques d'énonciation (travail déjà réalisé en partie).
2) Cueillette d'informations à partir de situations de classe variées impliquant les élèves et les enseignantes, en situation de dialogue (conversation). (janvier 1984)
3) Analyse de ces situations d'apprentissage prises sur le vif dans la classe. Cela nous permettra de vérifier dans quelle mesure les situations d'apprentissage existantes permettent de comprendre le fonctionnement du procès d'un acte de parole. (février - avril 1984)

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-100b

1. **TITRE:** Le dialogue au deuxième cycle du primaire et au premier cycle du secondaire (83-RFP-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 130 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

4) Élaboration du matériel, planification de situations d'apprentissage. (avril - mai 1984)
5) Expérimentation en classe du matériel: vécu et évaluation de stratégies d'apprentissage concernant la production et la compréhension de l'implicite discursif. Les situations d'apprentissage qui seront expérimentées consistent en des exercices de production et de réception de dialogues en situations plus ou moins construites.
6) Objectivation des élèves en regard des objectifs de la recherche (septembre 1984 - mars 1985)
7) Rédaction du rapport de recherche (guides pédagogiques). (avril - mai 1985)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-92

1. **TITRE:** Comment les petits enfants comprennent les histoires (83-SFP-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 660 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATENDRESSE, Lucille

9. **PROBLÉMATIQUE:** Malgré le goût des jeunes enfants d'âge préscolaire pour les histoires et la richesse relative de l'environnement scolaire et familial en ce domaine, ils rencontrent encore des difficultés de compréhension liées à la structure de propositions sémantiques et de cadre interprétatif de ce type de discours. Il est nécessaire d'analyser ces difficultés pour permettre aux enfants de les dépasser et de développer des habiletés grâce à un matériel adéquat et à des interventions planifiées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Vérifier la compréhension du discours narratif auprès des enfants de cinq ans par un schéma expérimental rigoureux et une analyse scientifique des données.
    2) Identifier les processus cognitifs sous-jacents à cette compréhension en situant précisément les difficultés à différents niveaux d'interaction.
    3) Comparer les représentations symboliques par rapport au niveau de compréhension. Il s'agit des codes pictographique et oral.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La recherche s'inspire de la théorie de la correspondance entre la structure propositionnelle sémantique d'un discours et la structure cognitive du sujet qui interagit avec le discours. Les modèles cognitivistes de Kintsch et surtout de Frederiksen serviront de base aux analyses propositionnelles et inférentielles effectuées.
    La technique des rappels sera utilisée, complétée par le questionnement afin d'étudier le processus de compréhension à l'oral comme à l'écrit. L'étude se fera par observation contrôlée en situation expérimentale où les sujets seront soumis à quatre conditions distinctes. Ces conditions font contrepoids aux effets de la présence ou de l'absence du code oral ou du code pictographique dans la compréhension d'histoires.
    Suite à l'expérimentation et à l'analyse des résultats des guides seront élaborés au bénéfice des enfants, des enseignants, des chercheurs et maîtres en formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-89

1. **TITRE:** Apprentissage assisté d'ordinateur des systèmes textuel et linguistique: voix et temps au niveau narratif, discours indirects et circonstanciels au niveau morpho-syntaxique (83-MFS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE:

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 600 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Marcienne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pourrait-on répondre aux besoins des élèves de secondaire III, éprouvant des difficultés dans l'apprentissage de certains éléments fondamentaux des systèmes textuel et linguistique, en recourant à la micro-informatique conjuguée à une approche inductive et à un processus d'évaluation formative?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche est l'amélioration de l'apprentissage sur des questions touchant aux fonctionnements de la langue et des discours (statut narratif et organisation du temps, liés à l'utilisation du discours indirect et de l'expression de la circonstance) par l'intermédiaire de modules informatisés élaborés dans une optique d'enseignement tutoriel et à l'aide de deux systèmes auteurs (Pilot et Microscope) dont nous évaluerons et comparerons les performances en vue de faciliter leur utilisation ultérieure par les enseignants. Le matériel produit pour Télévidéo sera adapté à Apple, TRS 80 et IBM-PC.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Fondée sur l'approche de KAYNE pour le fonctionnement du système linguistique et sur celle de Genette pour le fonctionnement du système textuel, conjuguant l'approche inductive et l'évaluation formative, notre recherche respectera la démarche de Thiagarajan et comprendra deux phases:
    Phase I: Choix du sujet, analyse de la matière, formulation des objectifs, révision;
    Phase II: Mise à l'essai (1ère); validation (2e mise à l'essai).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-91

1. **TITRE:** Analyse des interactions verbales et spontanées des étudiants en relation avec un récit (83-SPF-05)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 216 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIOT, Suzanne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les implicites, les présupposés, les sous-entendus, disponibles en langue, surgissent dans une situation de communication donnée de certaines informations extérieures au signifié littéral. Ces informations sont le résultat d'un raisonnement, d'un calcul discursif, la conclusion d'un processus déductif. Nous avons pu constater en situation scolaire, lors de la réception de textes, qu'on cherche peu ou pas à inciter le lecteur à procéder à ces calculs discursifs, pour ne s'attarder qu'au sens littéral. Comment l'étudiant lit-il des dialogues de fables? Quelles sont les stratégies d'élaboration sémantique qui, au cours de l'acte lexique, lui permettent de passer du matériau écrit à la signification? Quelles sont les connaissances linguistiques et non linguistiques qui lui permettent de comprendre les dialogues en relation avec un récit?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est de développer chez l'étudiant de nouvelles compétences interprétatives en réception de textes littéraires. Les buts visés sont d'observer et de faire observer aux étudiants leurs stratégies de lecture (comment et par quels mécanismes comprennent-ils ou ne comprennent-ils pas les dialogues présentés en regard d'un récit narré?)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Elle s'apparente à la recherche action. A partir de la problématique, elle expérimentera diverses stratégies susceptibles de faire découvrir à l'étudiant l'implicite discursif.
    Les étapes retenues sont les suivantes:
    - Observations et cueillette des verbalisations des étudiants en regard de leurs mécanismes interprétatifs, en réception de textes.
    - Analyse de ces verbalisations selon la théorie sémiolinguistique de P. Charaudeau.
    - Classification des données analysées.
    - Expérimentation de stratégies appropriées aux données analysées.
    - Évaluation des résultats obtenus suite à l'expérimentation.
    - Propositions suggérées en regard de l'évolution sous forme de fichier et de guide.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-90

1. **TITRE:** Vers un apprentissage simplifié de l'orthographe grammaticale (83-SFP-06)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 940 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis l'avènement du Programme d'étude de 1979, l'école tend à se rapprocher du vécu des élèves. Malgré ce renouveau, reste une difficulté majeure, celle de la maîtrise du code orthographique et, en particulier, de l'orthographe grammaticale. Pour améliorer le rendement des élèves dans ce domaine, il faudrait disposer de moyens adéquats permettant d'aborder ce domaine d'enseignement d'une façon globale et congruente. Il faudrait disposer d'une approche simplifiée qui mette élèves et maîtres plus directement en relation avec les réalités grammaticales inhérentes à leur message tant oraux qu'écrits.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette reherche vise à élaborer, expérimenter et finaliser, pour les élèves, du matériel didactique destiné à simplifier et à rendre plus congruent l'apprentissage de l'orthographe grammaticale française. Ainsi on compte hausser la performance orthographique des élèves en les habilitant à recourir aux divers procédés de manipulation. Cette réalisation implique également l'expérimentation d'une approche grammaticale renouvelée, à la fois rigoureuse et à la portée des jeunes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les publications récentes relatives à l'apprentissage du français au primaire témoignent d'une absence de renouveau important relativement à l'apprentissage de l'orthographe grammaticale: il importe d'aborder ce point et de proposer une approche plus congruente.
Cette congruence va se manifester à bien des égards. Premièrement, elle apparaîtra dans le fait que le matériel envisagé tiendra compte des acquis oraux. Deuxièmement, elle se manifestera dans le fait d'amener les élèves à observer (comparer et décrire) les indices grammaticaux écrits comme des éléments, soit de simple reppel, soit de précision (complètement) du code oral. Les élèves seront sensibilisés au fonctionnement du système écrit à partir de celui de l'oral et à définir en termes d'échanges les accords entre les divers groupes constitutifs de la phrase. Troisièmement, il importe de signaler que c'est à partir de textes rédigés par les élèves eux-mêmes que nous comptons faire observer et dégager le fonctionnement du système grammatical. Le matériel devra faire appel à des situations d'écriture signifiantes destinées à maximiser la compréhension qu'ont les élèves des relations grammaticales. Pour ce faire, on utilise une approche allant du général au particulier et une terminologie marquée au coin de la simplicité ou du strict nécessaire et tenant compte du point de vue du scripteur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-96

1. **TITRE:** L'intégration de la structure narrative en première année élémentaire Recherche-action en didactique de la lecture (83-HFP-07)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 53 950 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THÉRIAULT, Serge A.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un avant-projet réalisé au cours de la session d'automne de 1983 et portant sur la lecture en première année élémentaire a révélé l'existence de trois types de comportement d'apprentissage chez les élèves, dans une même classe:
   1) une partie d'entre eux peut saisir et reproduire la structure narrative d'un récit simple (état premier, transformation, état second);
   2) une autre en est incapable; et
   3) une troisième va jusqu'à reproduire la structure narrative d'un récit complexe (transformation et changement d'état de plus d'un personnage; redoublement et croisement des actions...).

   Ceci appelle une didactique individualisée et des activités graduées d'intégration de la structure narrative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche veut:
   - permettre aux élèves faibles de comprendre et de reproduire la structure narrative d'un récit simple;
   - favoriser, chez les moyens, la consolidation de l'acquis en matière de structure simple et l'accès progressif à celle plus complexe;
   - encourager les élèves forts à accéder à des niveaux de complexité plus grands.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour atteindre les buts ci-haut, nous envisageons la confection d'une méthode d'enseignement de la lecture comprenant: a) comme support théorique, l'analyse structurale appliquée à la pédagogie de la lecture tel que le suggèrent J.L. Dumortier et F. Plazanet dans leur ouvrage Pour lire le récit (édition conjointe De Boeck-Duculot, 1980); b) comme démarche d'élaboration:
   1) la production de récits qui répondent aux priorités d'intégration de la structure narrative;
   2) la composition d'exercices visant l'intégration des structures par transfert du linguistique à l'iconique et de l'iconique au linguistique;
   3) l'expérimentation des exercices en salle de classe pour vérifier leur fonctionnalité par rapport aux besoins des élèves faibles, moyens et forts;
   4) la composition de tests mesurant, chez l'élève, le passage d'une performance incompétente à une performance compétente dans la reproduction de la structure narrative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-101

1. **TITRE:** Élaboration de didacticiels pour la compréhension écrite des phrases complexes relatives (83-TFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 540 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** La mise en marché de didacticiels pour l'enseignement de la langue maternelle au niveau primaire nous incite à élaborer un matériel didactique informatisé qui doit tenir compte à la fois du fonctionnement du système syntaxique et des capacités observées dans la compréhension écrite de phrases complexes relatives.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre recherche vise à élaborer des exercices pour la compréhension écrite de phrases complexes en vue d'améliorer la capacité de comprendre les structures syntaxiques à partir de critères propres à chaque niveau d'âge.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Définition des critères et des dimensions pour la conception de didacticiels en langue maternelle française au primaire.
    2) Définition des critères syntaxiques pour la présentation des éléments linguistiques.
    3) Élaboration de didacticiels et expérimentation en classe de 2e et 3e années.
    4) Rédaction d'un guide d'utilisation à l'usage des enseignants.
    5) Élaboration de didacticiels et expérimentation en classe de 4e, 5e et 6e années (1984-1985).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-87

1. **TITRE:** Les discours au primaire: Différents modèles d'observation adaptés au 2e cycle (83-LFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 118 748 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRUDEL, Marie-Josée

9. **PROBLÉMATIQUE:** Au cours de recherches antérieures effectuées dans les classes, nous avons constaté chez les élèves du 2e cycle des lacunes concernant la connaissance des règles d'organisation des discours et des difficultés à produire le discours qui correspond à leur intention de communication.
Nous estimons que ces problèmes ont pour causes principales l'absence d'une typologie adaptée aux élèves du primaire et le manque de textes diversifiés pour l'observation des caractéristiques des discours.
Il n'existe pas non plus pour les enseignant(e)s de matériel pédagogique pertinent offrant aux élèves des activités de réinvestissement des connaissances et techniques langagières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Apprendre à observer les discours:
       1.1 en reconnaître les composantes;
       1.2 en identifier les caractéristiques;
       1.3 en découvrir les règles de fonctionnement.
    2) Acquérir une compétence langagière:
       2.1 produire des textes conformes aux apprentissages effectués;
       2.2 vérifier la pertinence des textes;
       2.3 savoir modifier des textes selon l'intention de communication et le récepteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour développer chez les élèves une certaine compétence langagière par rapport aux grands types textuels et ce, autant à la réception qu'à la production, nous procèderons selon les trois étapes suivantes:
    1) Élaboration de modèles en vue de l'observation à partir de ceux de Brewer, Petitjean et Kerbrat-Orecchioni.
    2) Compilation d'un corpus de textes représentatifs des principales caractéristiques d'un discours, reflétant le style d'un auteur, exprimant une véritable situation de vie et répondant aux exigences textuelles qu'on souhaiterait faire observer.
    3) Production d'un matériel destiné à faciliter aux élèves l'intégration des processus, par le biais d'activités caractéristiques d'un cheminement heuristique et élaboration d'un guide pédagogique proposant des exercices, des jeux et des suggestions pour l'évaluation.

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (PPMEP)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-112

1. **TITRE:** Simulation sur micro-ordinateur de la programmation de la machine-outil à commande numérique: "EMCO COMPACT 5 CNC" (83-MPS-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUBIN, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Relativement à l'apprentissage de la programmation d'une machine-outil à commande numérique: augmentation de l'accès à la machine, micro-ordinateur inséré dans le processus pour un dialogue avec celle-ci, décomposition du travail en étapes propres à la programmation et enfin, simulation du travail à exécuter.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Construire un programme simulant l'interprétation du langage de la machine-outil et simulant l'exécution de ce travail.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Analyse de la situation réelle de l'apprentissage (en cours)
    2) Réalisation des programmes de simulation
    3) Expérimentation préliminaire
    4) Adaptation du matériel didactique
    5) Expérimentation définitive

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-113

1. **TITRE:** L'apprentissage de mathématiques et de notions scientifiques de base appliquées à l'agro-technique (83-RPS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 111 726 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEAULIEU, Françoise et LANDRY, Carol

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le problème d'apprentissage des élèves en agro-technique est fondamentalement relié à la difficulté profonde de comprendre des notions de mathématiques et des notions scientifiques de base (physique, chimie, microbiologie) dites "générales" et plutôt théoriques et de les appliquer à des connaissances techniques de leur champ de formation professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Augmenter, chez les élèves en agro-technique, le degré de compréhension et la capacité d'application des mathématiques et des notions scientifiques de base, par la construction de matériels didactiques (fascicules et didacticiels) et de situations d'apprentissage pertinents aux caractéristiques des élèves.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie de recherche-action utilisée s'inspire des travaux de P.B. Checkland sur la "soft systems methodology". Voici, brièvement, la description des principales étapes:
    1) Analyse de la situation problématique: Identifier les principales notions de mathématiques et de sciences ainsi que leurs interactions avec d'autres éléments comme les caractéristiques des élèves, des enseignants, du programme, des stratégies d'enseignement utilisées, etc.
    2) Précision du système problème: Questionnaire d'évaluation des acquis de connaissances et du style d'apprentissage des élèves.
    3) Collecte, analyse et classification de données didactiques pertinentes: Rédaction continue de fascicules et de didacticiels.
    4) Délibération sur les changements réalisables et désirables: Expérimentation continue et validation du matériel didactique.
    5) Rédaction et publication des fascicules et des didacticiels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-110a

1. **TITRE:** Création de fiches pédagogiques médiatisées pour l'enseignement du traitement de l'information et des communications à l'intention des élèves et des enseignants du secteur Secrétariat (83-HPS-04)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 86 900 $ *
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLAIS, Pierrette

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'arrivée massive et spontanée des nouvelles technologies en milieu scolaire (Traitement de texte, micro-ordinateur, etc.) crée un engouement démesuré pour la machine lequel s'estompe rapidement s'il n'est pas soutenu par un matériel didactique approprié pour l'enseignement des nouvelles notions reliées au traitement de l'information.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Concevoir un matériel didactique en faisant appel aux récents développements technologiques dans les milieux scolaire et professionnel pour la formation des futurs employés de bureau.
    2) Élaborer des activités de formation/perfectionnement à l'intention des enseignants et du personnel de bureau.
    3) Aider l'enseignant à: - intégrer la technologie dans sa démarche pédagogique;
       - varier les activités d'enseignement;
       - participer activement au processus de la recherche.
    4) Mettre sur pied un groupe de recherche en systèmes de bureau orienté vers le monde des secrétaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    Étape préliminaire
    1) Recherche et analyse des données de la problématique.
    2) Ébauche d'un modèle d'une fiche pédagogique.
    3) Ébauche du devis d'un didacticiel.
    Première étape
    1) Classification thématique des contenus théoriques.
    2) Construction des grilles d'évaluation.
    3) Élaboration d'un cadre conceptuel d'un système de bureau orienté vers les secrétaires.
    Deuxième étape
    1) Traitement linguistique des fiches.
    2) Première validation du matériel.
    Troisième étape
    1) Correction des fiches après première validation.
    2) Deuxième validation du matériel.
    3) Enregistrement des textes sur bobines.
    4) Élaboration d'un cours sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-110b

1. **TITRE:** Création de fiches pédagogiques médiatisées pour l'enseignement du traitement de l'information et des communications à l'intention des élèves et des enseignants du secteur Secrétariat (83-HPS-04) (suite)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 86 900 $ *
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLAIS, Pierrette

11 **'DOLOGIE:** (suite)

'ème étape

spécification du didacticiel.

nception et réalisation des outils didactiques d'appoint.

boration d'un cours sur les systèmes de bureau.

ème étape

ésentation matérielle du projet (fiches et matériel d'accompagnement).

2) Rédaction du rapport de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-114

1. **TITRE:** Un didacticiel concernant l'apprentissage des circuits transistorisés en mode commuté à l'aide d'outils de la logique mathématique (83-RPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 66 800 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BURTON, Françoise et LAVOIE, Mario

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un des problèmes d'apprentissage le plus couramment rencontrés dans le cours du secteur professionnel reliés à l'électronique est le manque de compréhension du fonctionnement de circuits transistorisés en mode commuté. Cette carence souligne un manque d'ajustement entre la formation acquise des étudiants en électrotechnique et leur tâche dans l'industrie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but du projet de recherche consiste à augmenter la compréhension de l'étudiant du fonctionnement de circuits transistorisés en mode commuté. Pour atteindre cet objectif terminal, nous proposons les objectifs intermédiaires suivants: (i) comprendre les outils de base concernés de la logique mathématique; (ii) utiliser ces outils de base dans le contexte des circuits transistorisés en mode commuté; (iii) modéliser des circuits transistorisés en mode commuté a l'aide d'outils de base; (iv) concevoir des circuits transistorisés en mode commuté, à partir de circuits logiques élémentaires, pour des applications spécifiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour réaliser le programme de recherche, le groupe de recherche favorise la recherche-action dans le cadre du modèle de l'apprentissage guidée de R.M. Gagné. Les étapes de la réalisation du programme de recherche sont: (i) analyse de la matière et des moyens; (ii) vérification de nos hypothèses; (iii) production de matériel didactique comprenant des exercices et des problèmes; cahiers de charge; (iv) informatisation du matériel didactique; rédaction des guides pédagogiques d'utilisation du didacticiel; (v) ajustement du matériel informatisé; (vi) expérimentation en classe; (vii) analyse de l'expérimentation et des résultats de l'expérimentation; (viii) rédaction du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-122

1. **TITRE:** Didactique du soudage: Concepts scientifiques de base (84-SPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 650 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLICHE, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une étude dans le milieu indique des carences très importantes en métallurgie élémentaire chez les élèves du secondaire en soudage. Cette situation handicape les étudiants pour un apprentissage logique des techniques de soudage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but est la mise au point d'interventions et en particulier l'élaboration de matériel didactique permettant l'apprentissage de concepts de base adoptés aux études de 4e secondaire en soudage.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Après avoir investi du temps à l'initiation aux techniques élémentaires en soudage, on fera une sélection des concepts devant faire l'objet d'apprentissage des élèves. Notre action consistera ensuite à exposer ces concepts en intervenant auprès des élèves grâce à l'assistance de deux enseignants du milieu participant à notre recherche en vue de vérifier sur place la valeur de notre démarche pédagogique. Du matériel didactique sera éventuellement mis au point.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-121

1. **TITRE:** Élaboration de modules d'apprentissage du français des affaires pour les élèves du secteur "Commerce et Secrétariat" (secondaire) (84-LPS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Claudette

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'observation de l'apprentissage du français des affaires révèle une carence profonde au niveau du fonctionnement de la langue (lexique, syntaxe, orthographe grammaticale et d'usage) et du fonctionnement des types de discours de ce secteur d'activités (communiqués divers, lettres d'affaires, synthèses d'informations, protocole de réunions, préparation et suivi de dossiers). L'implantation de nouvelles technologies (bureautique, traitement de texte, système informatisé...) mettra davantage en évidence le premier outil de travail en secrétariat: la langue maternelle dans toute sa complexité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche-action vise à HABILITER les élèves du "Commerce et Secrétariat":
1) A LIRE ET A RÉDIGER divers écrits commerciaux et de communication courante des affaires;
2) A LIRE ET A RÉDIGER diverses formes de lettres dites administratives et/ou commerciales;
3) A LIRE ET A RÉDIGER le protocole de réunions;
4) A LIRE ET A RÉDIGER diverses synthèses d'informations.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Ce projet de recherche-action pourra se réaliser selon les étapes suivantes:
1) Documentation: consultation et lecture des divers ouvrages qui traitent des discours propres au monde des affaires; cueillette de divers communiqués, de différentes lettres commerciales des services gouvernementaux, de certaines entreprises ou associations.
2) Constitution d'un corpus définitif: choix des textes à faire lire et choix des textes (ou stratégies) à partir desquels les élèves devront rédiger.
3) Analyse des textes choisis et des informations recueillies en vue de la formulation d'objectifs observables et mesurables.
4) Rédaction des consignes ou stratégies pour la compréhension et pistes pour la rédaction.
5) Élaboration du premier fascicule: Lire/Rédiger divers écrits commerciaux et de communication courante des affaires (accusé de réception, note de service, bordereau de transmission, télégramme, communiqué).
6) Élaboration du premier guide pédagogique en rapport avec le premier fascicule.
7) Expérimentation du premier fascicule (avec guide pédagogique).
8) Les sept étapes précédentes seront à nouveau vécues pour les trois autres fascicules ainsi que pour les trois guides pédagogiques qui les accompagnent.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-105

1. **TITRE:** Intégration de la théorie et de la pratique en initiation à la technologie (83-LPS-08)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 100 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GURBAX, Gill et COLLARD, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Notre diagnostique intuitif stipulait que psychologiquement les élèves du secondaire III ne sont pas tout à fait prêts à faire le pont entre la théorie et la pratique, lorsqu'elles sont présentées de façon isolée, en rapport avec la plupart des phénomènes technologiques actuels. Cependant, nous pensons qu'il est possible de leur faire acquérir quelques concepts technologiques selon une approche appropriée appelée "étape par étape".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi par la présente recherche consiste à élaborer une approche didactique qui permettra à l'élève de faire le lien entre la théorie et la pratique en Initiation à la Technologie. Les améliorations seront mesurées selon sa capacité à A) proposer des solutions schématisées à un besoin spécifique identifié au cours; B) décrire les liens entre les notions théoriques et l'objet technique fabriqué; C) décrire des processus technologiques en jeu dans les solutions apportées; D) démontrer un intérêt et une curiosité soutenue dans sa démarche d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Choisir un objet technique à fabriquer selon des étapes bien spécifiques.
    2) Réaliser la planification de la production en vue de la fabrication de l'objet technique.
    3) Associer les concepts technologiques et scientifiques à chacune des étapes de fabrication.
    4) Fabriquer l'objet technique selon les étapes planifiées.
    5) Générer les activités d'apprentissage appropriées à chacune des étapes:
       a) les activités en rapport avec la théorie
       b) les activités en rapport avec la pratique.
    6) Rédiger les tests en rapport avec le thème étudié, pour chacune des étapes (évaluation formative et sommative)
    7) Rédiger les documents en rapport avec le projet:
       - cahier d'exercices pour l'élève (dit ce que fera l'élève)
       - guide méthodologique pour l'enseignant (informe sur ce que fera l'enseignant lors des leçons).
    8) Parallèlement, fabriquer un vidéo explicitant la nouvelle approche didactique en Initiation à la Technologie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-109

1. **TITRE:** Didactique de la commande numérique des machines-outils (83-SPS-07)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE Jean et BRÉZINA, Milan

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans le cadre de la rédaction de matériel didactique en commande numérique des machines outils, par anticipation, et d'après les commentaires recueillis auprès de formateurs dans l'industrie, les élèves auront des difficultés quant aux concepts relevant de la trigonométrie, de la géométrie, et des concepts de programmation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Formation des professeurs dans la maîtrise de notions, de concepts scientifiques de base, lesquels fondent la technique de la commande numérique des machines-outils.
    Élaboration d'une didactique de l'apprentissage de la programmation de la commande numérique des machines-outils pour les élèves du secondaire VI.
    Problématique d'analyse des éléments du programme de formation en Électro-Mécanique en production automatisée et robotique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** a) Conception de matériel didactique
    La conception de matériel didactique pour les élèves veut prendre ses assises sur le vécu des professeurs qui auront à enseigner la commande numérique, et sur un cadre conceptuel théorique, le modèle didactique d'Alfred De Block (Revue Française de pédagogie, juillet-août 79, p. 5-11). Ce modèle fait appel à une taxonomie des objectifs éducatifs selon trois axes:
    1) Les niveaux de comportement.
    2) Les niveaux de la matière.
    3) Les niveaux de transfert.
    b) Problématique d'analyse des éléments du programme de formation en Électro-Mécanique en production automatisée et robotique de la Commission scolaire régionale Vaudreuil-Soulanges.
    La mise au point d'un cours sur la commande numérique des machines-outils, nous amène à situer ce cours dans le contexte d'un programme. Selon le cadre conceptuel d'analyse du curricula développé par L. D'hainaut (Des fins aux objectifs de l'éducation, Fernand Nathan, Paris, 2 ed., 1980, ch. 7), le curriculum du futur technicien en mécanique de fabrication sera approché sous l'angle des rôles et des fonctions que le futur élève devra accomplir.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-115

1. **TITRE:** Conception d'un système tutoriel intelligent et réalisation d'une unité-pilote pour l'apprentissage du traitement de textes à l'aide du jeu (84-MPS-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 77 045 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMIRE, Viateur

9. **PROBLÉMATIQUE:** Selon les résultats de l'avant-projet, l'apprentissage du traitement de textes présente pour des élèves de secrétariat au secondaire des difficultés qui les empêchent par la suite d'accéder au niveau expert. Ces difficultés sont reliées principalement à deux faits:
- manque de compréhension du système informatique
- apprentissage limité à l'exécution de séquence d'instructions.

Le résultat le plus fréquent est que les secrétaires n'opèrent pas le système à sa pleine capacité et ne peuvent pas maîtriser une situation de résolution de problème.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à développer des instruments didactiques devant permettre aux élèves de surmonter ces difficultés. Les objectifs sont les suivants:
- concevoir un modèle d'intervention axé sur la compréhension du TRT comme système informatique et sur l'apprentissage de la résolution de problème;
- développer un système tutoriel intelligent incluant un jeu-simulation;
- réaliser une unité-pilote d'apprentissage;
- valider le modèle à l'aide d'une expérimentation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les composantes principales de la méthodologie sont les suivantes:
- collaboration étroite avec les enseignantes de l'école pour l'élaboration du modèle;
- référence théorique aux théories de l'apprentissage par la découverte guidée et utilisation du jeu-simulation comme moyen d'apprentissage;
- utilisation des applications de l'intelligence artificielle en éducation;
- validation par une expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-106

1. **TITRE:** La formation professionnelle en agro-technique: organisation fonctionnelle et pédagogique pour l'école secondaire en Abitibi-Témiscamingue (83-APS-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 387 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Paul-André et OUELLET, Denise

9. **PROBLÉMATIQUE:** Difficulté de réaliser des apprentissages pratiques sur le terrain pour les élèves. Problèmes pour les maîtres de favoriser ces apprentissages pratiques compte tenu de l'environnement.
Intégration de l'informatique à la ferme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre à l'élève du secteur agro-technique de:
- intégrer l'évolution technologique et scientifique de l'agriculture appropriée à son environnement;
- développer des capacités d'auto-développement et d'auto-formation;
- intégrer les connaissances théoriques et pratiques dans des expérimentations sur le terrain lui permettant de saisir les éléments d'une situation concrète.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Analyse du programme production animale par une revision:
1) du diagnostic des besoins
2) de la formulation des objectifs
3) de la sélection du contenu
4) de l'organisation du contenu
5) de la sélection des activités d'apprentissage
6) de l'organisation des activités d'apprentissage
7) de la prévision d'un mode d'évaluation
et comparaisons des relations ou de la collaboration entre les écoles et les entreprises agricoles des autres régions où il y a un secteur agro-technique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-117

1. **TITRE:** La communication écrite intégrée: - à la machine à dicter
   - à la sténographie
   - au traitement de textes (84-LPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 58 105 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:**
   1) un problème d'apprentissage de la communication écrite: les écrits des élèves laissent paraître des lacunes concernant les règles d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale, les règles linguistiques qui régissent la phrase et l'énoncé simple ainsi que la compréhension du texte;
   2) un problème d'intervention pédagogique: les enseignants/es des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes n'ont pas à leur disposition de matériel ni d'activités didactiques pour favoriser l'enseignement de la communication écrite par la consultation systématique des ouvrages de référence.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   1) Développer chez les élèves des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes du secteur Commerce et Secrétariat l'habileté à consulter, de façon efficace et rapide, des ouvrages de référence tels "Le dictionnaire pratique des 10 000 verbes" et "Le dictionnaire des difficultés de la langue française".
   2) Améliorer, par le fait même, la communication écrite chez les élèves de ce secteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Notre projet qui s'actualise dans une recherche-action, vise le développement des habiletés langagières nécessaires à la maîtrise de la communication écrite pour les élèves de secondaire IV et V des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes.
Notre projet propose l'élaboration de MODULES D'APPRENTISSAGE portant sur la CONSULTATION D'OUVRAGES DE RÉFÉRENCE avec le support de plusieurs activités didactiques.
Notre projet de recherche comprendra 9 étapes majeures:
   1) DOCUMENTATION: choix de textes reliés au monde de la bureautique
   2) ÉLABORATION DES MODULES D'APPRENTISSAGE
   3) EXPÉRIMENTATION DES MODULES (dans 3 classes)
   4) ANALYSE DE L'EXPÉRIMENTATION DES ACTIVITÉS, REVISION ET CORRECTION
   5) MISE AU POINT DES MODULES
   6) NOUVELLE EXPÉRIMENTATION (dans 3 nouvelles classes)
   7) RÉDACTION FINALE DES MODULES
   8) RÉDACTION DU GUIDE PÉDAGOGIQUE
   9) TEST.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-119

1. **TITRE:** Élaboration d'un guide pédagogique pour l'étudiant de niveau secondaire professionnel et d'un guide d'exploitation destiné au maître en exercice en santé et sécurité du travail (84-APS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(DGMET)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 43 851 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, René

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les étudiants et les enseignants du secondaire professionnel ne disposent que d'un nombre limité d'outils pédagogiques axés sur leurs besoins en santé et sécurité du travail. Cette lacune se traduit par une préparation inadéquate des étudiants pour le marché du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Développer un guide pédagogique destiné à l'étudiant du secondaire professionnel lui permettant d'intégrer les principes de santé et sécurité du travail en accord avec sa future profession, son milieu d'étude et de travail.
- Développer un guide d'exploitation pour le maître lui permettant de dispenser un enseignement pertinent dans le domaine de la santé et sécurité du travail.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Élaboration des activités d'apprentissage afférentes à chaque thème développé à l'intérieur du document de travail (guide de l'élève).
- Revue de littérature et élaboration d'une première ébauche d'un guide d'exploitation destiné au maître.
- Validation des deux documents de travail, soit: le guide de l'élève incluant les activités d'apprentissage et le guide d'exploitation.
- Correction des documents de travail et rédaction finale.
- Expérimentation en salle de classe.
- Formation et aide aux enseignants pour l'utilisation des documents.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-107

1. **TITRE:** Création et expérimentation d'instruments d'évaluation formative des habiletés d'exécution en équipement motorisé, hydrothermie, couture et habillement (83-SPS-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 500 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBIDAS, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Bien que la pratique de l'évaluation formative soit considérée comme une composante du processus d'apprentissage-enseignement, elle est peu généralisée dans le domaine des apprentissages pratiques en enseignement professionnel.
Deux facteurs principaux sont à l'origine de cette situation. D'une part, l'absence d'instruments d'évaluation pour ce type d'apprentissage, d'autre part, les difficultés qu'engendrent les conditions organisationnelles de l'école par rapport au temps et aux moyens adéquats dont disposent les élèves pour maîtriser les acquis préalables, s'ils ne les possèdent pas.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est de permettre aux élèves d'acquérir la maîtrise des acquis préalables à un apprentissage nouveau grâce à une évaluation systématique et à intervalles rapprochés.
L'objectif spécifique de la recherche est la création, l'application et l'évaluation de grilles d'observation et/ou d'accompagnement pour les habiletés d'exécution dans l'apprentissage d'une technique ou d'un métier.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir d'un prototype de grille d'observation des apprentissages pratiques nous produirons des instruments individualisés pour trois champs de spécialisation.
Le projet prévoit un cheminement en 5 étapes:
1e étape: Expérimentation de la deuxième version du prototype de la grille d'observation finalisée en septembre 1983. L'expérimentation sera faite par dix enseignants préalablement entraînés à l'utilisation de la grille.
2e étape: Détermination des tâches qui feront l'objet d'expérimentation à partir d'une planification de l'évaluation formative et selon des critères déterminés en séminaire de recherche.
3e étape: Élaboration, application et évaluation de chacune des grilles. Ces trois tâches se feront au fur et à mesure de la production de chacune des grilles.
4e étape: Remaniement des grilles selon les données obtenues par l'expérimentation.
5e étape: Construction de fascicules contenant les instruments et les directives d'utilisation.
Rédaction d'un rapport de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-109

1. **TITRE:** Sciences physiques de base aux maîtres en enseignement de l'équipement motorisé du secondaire: Tome III (83-SPS-05)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 680 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Paul-A.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les enseignants en équipement motorisé du secondaire désireux d'acquérir des connaissances techniques en vue de l'amélioration de leur enseignement se trouvent confrontés avec le problème d'un manque de formation en sciences de base tant au niveau des mathématiques élémentaires que des connaissances en physique. Il s'agit principalement de la mécanique classique, de la thermodynamique, de l'écoulement des liquides et des gaz. Ces notions de base sont essentielles à la compréhension des manuels utilisés dans leur enseignement et souvent des données techniques reliées à l'équipement motorisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi est de rédiger des textes ou notes élaborées se prêtant à un enseignement à distance par correspondance de façon à permettre à un enseignant où qu'il soit de s'initier aux sciences de base avec un niveau de compréhension suffisant pour ensuite utiliser correctement ces notions dans son enseignement et lui permettre de comprendre les données techniques reliées à son domaine. On espère ainsi améliorer la formation des jeunes en ce domaine et les motiver vers ces professions.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir d'une recherche de besoins auprès de quelques-uns de ces enseignants, d'un cours en sciences de base à un groupe de 22 enseignants et de leurs réactions à ce cours, des notes très élaborées sont rédigées présentant des notions de base petit à petit avec beaucoup d'exemples et de calculs simples reliés le plus possible à leurs intérêts.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-120

1. **TITRE:** Intégration des notions de sciences physiques de base au contenu technique en équipement motorisé et en hydrothermie (84-CPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPME?)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-LAURENT, Rodrigue

9. **PROBLÉMATIQUE:** La plupart des élèves de l'enseignement professionnel ne possèdent que partiellement ou très peu les connaissances de base en sciences, notamment en physique, pour comprendre adéquatement leurs sujets d'étude et pour recevoir la formation et la culture technique qu'ils désirent ou que veut leur donner l'école.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi est le développement d'une méthodologie permettant l'intégration de notions de sciences de base dans les cours d'enseignement professionnel.
L'objectif visé est de rendre l'élève capable de relier des phénomènes se manifestant dans des lieux ou instants différents mais dus à des causes de même nature.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'intégration adéquate des notions scientifiques aux contenus professionnels ne peut se réaliser sans une connaissance approfondie des divers modules des programmes de l'enseignement professionnel, des notions scientifiques à intégrer et des caractéristiques des élèves concernés.
L'ensemble des activités consiste à:
1) Identifier les notions de sciences à intégrer au contenu professionnel;
2) Vulgariser ces notions tout en respectant la rigueur scientifique par la préparation de cours et de logiciels;
3) Intégrer ces mêmes notions au contenu professionnel;
4) Expérimenter et évaluer le matériel développé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-111

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts abstraits et de leur transfert en situation concrète chez des étudiants du secteur professionnel court (équipement motorisé) 83-MPS-01

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 91 500 $ *

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STOLOVITCH, Harold D.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les difficultés d'apprentissage des CONCEPTS ABSTRAITS et de leur transfert dans les situations concrètes de résolution de problèmes sont fréquemment relevées chez les élèves du secteur professionnel court, notamment en équipement motorisé, du fait des facteurs suivants:
1) manque de goût de ces élèves pour tout ce qui n'est pas concret;
2) carences cognitives résultant de leur scolarité antérieure;
3) formation didactique minimale des enseignants de ce secteur.
La solution suppose une identification rigoureuse et systématique des CONCEPTS FONDAMENTAUX à leur formation, mais également la MODÉLISATION d'un véritable PROCESSUS DIDACTIQUE CORRECTIF tenant compte des THÉORIES COGNITIVES modernes (GAGNÉ, 1977; PIAGET, 1970; PARENT, 1980) et des avantages de rétroaction immédiate, de simulation et de flexibilité du MICRO-ORDINATEUR, pour faciliter un apprentissage rigoureux et efficient de l'étudiant, tout en permettant au maître de jouer pleinement son rôle d'intervention pédagogique avec un minimum de formation réaliste et adéquate.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Buts poursuivis par le projet (précisions sur les améliorations observables). Développer un système d'intelligence artificielle sur micro-ordinateur permettant:
1) l'acquisition par les étudiants des CONCEPTS ABSTRAITS fondamentaux, dans le cadre d'une FORMATION en équipement motorisé;
2) le diagnostic de leurs CARENCES COGNITIVES liées aux acquis préalables nécessaires;
3) l'établissement des prescriptions CORRECTIVES adéquates pour y remédier;
4) le développement des STRATÉGIES de généralisation et de transfert de ces acquis conceptuels dans des SITUATIONS CONCRÈTES touchant le domaine professionnel de formation ou d'autres applications de la vie courante.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie s'appuie sur quatre dimensions principales:
1) utilisation des EXPERTS en équipement motorisé pour identifier et analyser les concepts fondamentaux liés au domaine;
2) utilisation de la THÉORIE COGNITIVE DE GAGNÉ comme cadre de référence pour l'élaboration du MODÈLE ALGORITHMIQUE;
3) référence théorique aux modèles de l'intelligence artificielle pour la conception du DIDACTICIEL sur MICRO-ORDINATEUR;
4) développement d'un schème expérimental du type "CROSS-OVER" pour l'EXPÉRIMENTATION DU MODÈLE.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-119

1. **TITRE:** Programme de formation du mineur à l'école secondaire: conception d'activités d'apprentissage (84-APS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPME?)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 292 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VERPAELST, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le programme de formation du mineur sera implanté d'ici deux ans. Or, actuellement, aucune activité d'apprentissage reliée aux objectifs et contenus du programme, n'a été élaborée pour répondre aux attentes des élèves en situation de formation initiale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Élaborer et évaluer des activités d'apprentissage adéquates pour le programme de formation de mineur;
- Élaborer des guides de l'étudiant et du maître;
- Élaborer un système de gestion informatisé des activités d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1ère phase: a) Conception des activités d'apprentissage et identification des indications à fournir aux maîtres (Gagné, 1976).
b) Conception d'un système de gestion informatisé des activités d'apprentissage.
2ème phase: a) Évaluation des activités d'apprentissage et du système de gestion informatisé des activités.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-116

1. **TITRE:** Élaboration d'une approche pédagogique pour amener les élèves en électro-mécanique à diagnostiquer et résoudre efficacement des problèmes d'ordre technique et développement d'un test pour évaluer leur compétence professionnelle (84-CPS-02)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(DGMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 55 300 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VONARBURG, Jean-Noël

9. **PROBLÉMATIQUE:** La compétence d'un électromécanicien et d'un électricien d'entretien est souvent évaluée, dans l'industrie, par son habileté à diagnostiquer et à résoudre efficacement des problèmes techniques sur des appareils de plus en plus automatisés. A ce titre, nous constatons que les élèves de ces deux disciplines éprouvent beaucoup de difficulté à atteindre cet objectif.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer une approche pédagogique en vue de rendre les élèves d'électromécanique capables de diagnostiquer et résoudre efficacement des problèmes techniques sur des appareils contrôlés par des automates programmables.
    - Élaborer et expérimenter, en collaboration avec l'industrie, des centres d'intérêt;
    - Élaborer un guide pour l'enseignant et des activités d'apprentissage pour les élèves;
    - Développer des logiciels français;
    - Élaborer un test pour évaluer la compétence professionnelle des élèves.
11. **MÉTHODOLOGIE:**

    Phase d'observation: Réalisée en s'inspirant de l'approche proposée par Doyle (1983)

    Phase d'analyse: Réalisée en se basant sur la démarche d'apprentissage suggérée par Dewey (1933).

    Énoncé des hypothèses: Les 4 hypothèses énoncées sont les suivantes:
    1) un centre d'intérêt permettra aux élèves d'électromécanique de se placer dans une situation authentique d'expérience;
    2) la simulation de problèmes techniques stimulera leurs réflexions;
    3) l'apprentissage d'une démarche de résolution de problèmes leur permettra de découvrir la manière de les résoudre;
    4) un test de compétence professionnelle déterminera la validité de cette démarche.

    Validation des hypothèses: A l'aide d'un mini-centre d'intérêt contrôlé par un automate, expérimenter l'approche auprès des élèves.

    Expérimentation: Expérimenter le matériel pédagogique élaboré (activités d'apprentissage pour monter le centre d'intérêt et résoudre les problèmes techniques) auprès des élèves d'électromécanique et vérifier les résultats à l'aide d'un test à élaborer en collaboration avec l'industrie, pour évaluer leur compétence professionnelle.

SECTEUR DE
LA PLANIFICATION

DIRECTION DES ETUDES ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES

Le mandat de cette direction est:

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;
- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;
- de produire les statistiques officielles du ministère de l'Éducat' n

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-2

1. **TITRE:** Le financement des commissions scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELZILE, Bertrand en collaboration avec la DGDMF

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis quelques années, on s'interroge sur la distribution des ressources financières aux commissions scolaires. Notre modèle de calcul des postes d'enseignants est maintenant utilisé par la DGDMF pour déterminer le nombre de postes à financer pour chaque commission scolaire. Le reste à financer comprend surtout les "Autres personnels" et les "Dépenses non salariales". Ces deux catégories sont ventilées en 4 secteurs, soit les écoles, l'administration centrale, l'équipement et le transport scolaire et notre étude se limite au secteur des écoles. La distribution équitable des ressources étant au centre même de tout financement public, il s'agit d'estimer les ressources requises par les commissions scolaires pour dispenser leurs services éducatifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude s'effectue dans le cadre d'une collaboration avec la DGDMF. Elle vise à modifier, s'il y a lieu, le mode de financement des commissions scolaires, en ayant plus particulièrement à l'esprit l'éventualité d'une restructuration scolaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Nous avons déjà conduit une analyse des données aux états financiers des commissions scolaires pour les années 1980-1981 et 1982-1983. Compte tenu du peu d'éclairage obtenu quant aux écarts entre les organismes dans leurs dépenses par élève, nous procédons à une analyse par école des "Autres personnels" (PERCOS) du secteur des écoles. Les résultats d'une telle analyse serviront à une enquête auprès des directeurs d'école, enquête qui permettra de valider et compléter les informations disponibles par école et surtout d'en connaître davantage sur les ressources requises par les écoles pour dispenser leurs services éducatifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-63

1. **TITRE:** Cheminements scolaires: étude quantitative des disparités régionales

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Oct. Année 1988

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE COUEF, Yvon

9. **PROBLÉMATIQUE:** Composante du vaste projet concernant les cheminements scolaires, cette étude traitera des disparités régionales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Des données récentes seront utilisées afin de mesurer les probabilités d'obtention d'un diplôme du secondaire, d'inscription au niveau collégial et d'obtention d'un diplôme d'études collégiales dans chacune des régions administratives scolaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthode utilisée reposera sur un calcul de taux, constitués au numérateur de valeurs tirées des données scolaires et, au dénominateur, de valeurs tirées des recensements de population (couvrant donc l'ensemble de la population d'un âge donné).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1

1. **TITRE:** La productivité en éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉTOURNEAU, Gérald

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le resserrement des ressources dans les organismes publics explique sans doute en bonne partie l'intérêt grandissant pour la productivité. Le secteur de l'éducation n'échappe pas à la règle. On peut se demander, en particulier, si l'augmentation du nombre d'élèves par enseignant ou la diminution des dépenses réelles par élève signifie un gain de productivité. D'une façon plus générale, on se demande quels sont les changements dans l'utilisation des ressources humaines et matérielles qui promettent les plus grands gains de productivité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but ultime de la recherche consiste à éclairer les multiples choix dans l'utilisation de ressources rares en vue de la production maximum de services éducatifs. À plus court terme, nous voulons en connaître davantage sur la contribution possible de l'économiste dans l'utilisation des ressources en éducation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Une revue de la littérature nous a appris, entre autres choses, qu'il n'existe aucune mesure satisfaisante du produit éducation ni de théorie de l'apprentissage qui permette d'estimer une fonction de production. Nous en sommes à explorer diverses avenues de recherche possibles. Une avenue qui semble prometteuse consisterait à identifier différentes situations d'apprentissage et à estimer la fonction de coûts de chacune d'elles, tout en tentant de tenir compte dans la mesure du possible de la valeur de l'apprentissage produit dans chaque situation. La démarche pourrait se prêter à l'étude de situations faisant appel à de nouvelles technologies éducatives et, en particulier, au micro-ordinateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-5

1. **TITRE:** Synthèse et mise à jour des indicateurs de progression scolaire au Québec.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Janv. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAISONNEUVE, Daniel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis quelques années, le Service de la démographie scolaire a entrepris certaines études statistiques sur l'accessibilité et la persévérance des élèves aux différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire, au collégial et à l'université. Au nombre des variables étudiées, on trouve l'âge, le sexe, la langue maternelle et la région administrative scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Réunir en un document-synthèse les principaux résultats obtenus jusqu'ici, en faire la mise à jour avec les données de 1983 et en proposer une analyse globale en confrontant les résultats avec des indicateurs décrivant la situation qui prévaut dans d'autres sociétés.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les indices d'accessibilité sont établis à partir de taux de nouveaux inscrits ou de nouveaux diplômés par rapport à l'ensemble de la population selon l'âge et le sexe. Les taux sont ensuite cumulés de façon longitudinale (en suivant une génération dans le temps) ou transversale (pour une année d'observation donnée); le résultat constitue un indicateur de la proportion des effectifs d'une génération (réelle ou fictive) qui atteignent l'étape analysée au cours de leur cheminement scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-3

1. **TITRE:** Projection du nombre d'élèves par commission scolaire de 1985-1986 à 1994-1995.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1985 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les projections du nombre d'élèves par commission scolaire alimentent diverses opérations: prévisions de postes d'enseignants, prévisions de pénuries et surplus d'enseignants, détermination de la clientèle autorisée au collégial, immobilisations scolaires, sans compter diverses possibilités d'utilisation pour fin de planification.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de mettre à jour les projections faites sur la base des données de 1983-1984, en utilisant les nouvelles observations de 1984-1985. Cette mise à jour sera l'occasion de mesurer la performance du système de projections pour l'année 1983-1984 et d'apporter les ajustements méthodologiques nécessaires. Les projections pourraient se faire sur la base des nouveaux territoires de CS proposés par la réforme scolaire, ce qui aurait des effets sur l'échéancier. La disponibilité des données 1984-1985 pourra également affecter l'échéancier.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthode utilisée est celle des taux de passage. Le système effectue un choix automatique des indices de projection. L'utilisateur peut toutefois intervenir à différentes étapes du processus de projection.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-4

1. **TITRE:** Prévision à long terme du nombre d'élèves de la maternelle au collégial pour le Québec et ses régions, 1984-2006.

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. TYPE DE RECHERCHE:

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. CHERCHEUR PRINCIPAL: ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'évolution démographique et la fréquentation scolaire sont les deux facteurs qui déterminent l'évolution de la population scolaire. Des données nouvelles tirées du recensement de 1981 ont permis au BSQ de reviser les perspectives de la population du Québec et de ses régions. D'autre part, la fréquentation scolaire augmente chez les plus de 15 ans depuis quelques années.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous réaliserons une prévision du nombre d'élèves par âge et par sexe, par niveau d'enseignement, de la maternelle au collégial, pour chaque région administrative scolaire du Québec, jusqu'en 2006.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie consiste à analyser l'évolution récente de la fréquentation scolaire, puis à appliquer une projection de taux de scolarisation par âge à une prévision de population.

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

Le mandat de la Direction des politiques et plans est d'élaborer et de proposer aux autorités du ministère de l'Éducation, en collaboration avec les secteurs d'enseignement, des orientations, des politiques, des plans et des stratégies de développement pour l'ensemble du système d'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-77

1. **TITRE:** Système éducatif et besoins de la société

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUBIN, Gabriel (coordonnateur)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Situer un système éducatif en évolution permanente dans une relation dynamique avec une société anticipée. En somme, il s'agit de répondre à la question suivante:
"Dans 10, 15 ou 20 ans, quels seront, en France et au Québec, les traits majeurs d'un système éducatif destiné aux jeunes qui soit en mesure de répondre d'une manière continue aux besoins de la société et que faire pour orienter dès maintenant nos systèmes éducatifs dans la direction appropriée?"

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Sélectionner des niveaux d'interface école/société: vie personnelle, vie professionnelle, communications sociales.
    2) A chacun des niveaux, identifier des axes de travail.
    3) Pour chacun des axes, rechercher des cas, exemples, données permettant de fonder l'étude sur des réalités concrètes.
    4) Choisir ces cas, exemples et données de manière qu'ils se prêtent à une analyse conduite selon trois domaines d'interrogation: les contenus, les modalités, l'insertion.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Sessions de travail séparées des équipes québécoise et française.
    2) Sessions de travail communes des deux équipes.
    3) Missions d'observation en France et au Québec.
    4) Missions d'observation à l'extérieur de la France et du Québec.
    5) Documentation et synthèse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-68

1. **TITRE:** Relance à l'université

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. TYPE DE RECHERCHE:

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Avril Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $ pour réaliser la cueillette; l'analyse est effectuée par un professionnel rémunéré, assisté par un comité formé des représentants des universités

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Service du soutien à la formation professionnelle de la D.P.P. et la firme "Réalités canadiennes inc."

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUDET, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** La Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires et le Conseil des universités se rendaient compte depuis quelques années de certains problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés universitaires. Afin de pouvoir constater l'étendue du problème et de voir comment la situation des diplômés évolue selon le diplôme obtenu, une enquête est menée auprès de tous les diplômés universitaires du Québec à tous les deux ans. Les résultats de la prochaine enquête (dont la cueillette s'effectuera au cours de l'automne 1984) paraîtront au cours de l'année 1985-1986.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Informer les étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration sur le marché du travail;
    - Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes;
    - Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Enquête réalisée au moyen d'un questionnaire administré par la poste et complété par téléphone. Les diplômés universitaires de l'année 1982 rejoints, au nombre de 20 000, font partie d'un échantillon établi scientifiquement. Cette analyse des données se présentera sous la forme d'un rapport qui donnera le portrait de la situation de l'intégration au marché du travail par spécialité. Ce rapport sera distribué prioritairement à tous les spécialistes de l'information scolaire et professionnelle et de l'orientation qui oeuvrent à l'intérieur des divers établissements scolaires du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

RD: 84-11

1. TITRE: Fichier d'information professionnelle (Fonctions de travail et marché du travail)

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. DURÉE: DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Direction des politiques et plans et Secteur primaire et secondaire

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: 19 années/personnes

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

DPP + CECM (Personnels en disponibilité)

8. CHERCHEUR PRINCIPAL: GODBOUT, André

9. PROBLÉMATIQUE: Recueillir des données sur les fonctions de travail et le marché du travail; en faire l'interprétation et la synthèse et préparer leur saisie informatique; assurer leur diffusion.

10. BUTS ET OBJECTIFS: Informer les élèves, enseignants, parents sur les fonctions que l'on peut exercer au terme d'une formation reçue et sur l'état du marché du travail.

11. MÉTHODOLOGIE:
Recherche documentaire
Recherche auprès d'employeurs
Analyse et synthèse
Production d'une fiche manuscrite
Saisie d'informations
Diffusion sur support informatique interactif.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-78

1. **TITRE:** L'évolution d'une institution: La formation des maîtres au Québec de 1939 à 1983

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 100 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Institut québécois de recherche sur la culture

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAMEL, Thérèse

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette recherche se situe dans la problématique globale de l'institutionnalisation de la formation des maîtres et de son influence sur la professionnalisation du métier, saisi à travers un moment charnière: le passage de la formation des maîtres de l'école normale à l'université.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Par cette étude, nous voulons cerner pourquoi la formation des maîtres s'est "élevée" dans la hiérarchie scolaire, comment s'est effectué ce passage et quelles furent les conséquences de ces transformations sur le métier d'enseignant.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour ce faire, nous mettons en rapport:
    1) L'évolution des institutions de formation des maîtres de 1939 à 1983.
    2) Le discours sur la formation des maîtres et sur la profession saisi à travers les textes de réformes et la position des intervenants(tes).
    3) Le discours et les pratiques des enseignants(tes) eux-mêmes sûrs de leur profession et leur formation pour voir comment ils ont vécu le passage à l'Université, comment ils entrevoient l'impact de ce passage sur l'évolution de leur métier.

    Cette étude combinera à la fois l'analyse documentaire de données brutes et de données secondaires et l'utilisation d'un matériel plus qualitatif par l'entremise d'entrevues semi-dirigées et d'une enquête-récit-autobiographie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-69

1. **TITRE:** Relance des sortants du secondaire et du collégial (enquête annuelle)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 50 000 $ (pour effectuer la cueillette)

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Soutien à la formation professionnelle de la D.P.P. et la firme Lambert, Kantel, Langlais, Hurtubise et associés et Lossette Communication Inc

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MICHEL, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette opération consiste à rejoindre les sortants de l'année 1982-83 par la poste (plus rappel téléphonique). Le questionnaire mis au point par les chercheurs affectés au projet Relance en collaboration avec le ministère du Travail du Québec, comprend une cinquantaine de questions, allant de l'identification générale du sortant au type d'emploi occupé. Les réponses obtenues permettent de voir, par spécialité, exactement la situation des sortants sur le marché du travail et donnent plus particulièrement les informations suivantes: le nombre de sortants, le nombre de répondants, le type d'institution fréquentée, la correspondance études-travail, le degré de satisfaction, le pourcentage de l'emploi actuel, le salaire hebdomadaire moyen, le nombre moyen de semaines de chômage, le taux de chômage, les données sur la poursuite des études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Établir un diagnostic sur la situation actuelle des sortants des niveaux secondaire et collégial;
    - Établir la correspondance entre les études et le travail, le degré de satisfaction face à la spécialité étudiée et face à l'emploi actuel, les difficultés de placement et les différences de salaire entre les diverses spécialités des deux niveaux;
    - Étudier le processus d'intégration au marché du travail;
    - Apporter des éléments de base qui fonderont mieux les prises de décisions concernant l'ouverture ou la fermeture des cours et/ou des options offertes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire est administré par la poste auprès de 60 000 finissants et complété par téléphone. La compilation et le traitement des données s'effectueront par un chercheur principal avec l'aide de la Direction de l'informatique du ministère de l'Éducation. Les analyses seront présentées sous forme de rapports. Ces rapports seront disponibles en s'adressant à:

    Monsieur Yvon Boutet
    Direction des politiques et des plans
    1035, rue De La Chevrotière, 8e étage
    Québec, Qc
    G1R 5A5

SERVICE DE LA TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Le Service de la technologie éducative a des responsabilités de planification et de coordination concernant l'évaluation de la technologie éducative; d'où la nécessité de mener des travaux d'étude et de prospective, de recherche et de développement et enfin d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-72

1. **TITRE:** Infagri (expérience d'utilisation de la télématique en agriculture au Cégep d'Alma)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la Technologie éducative (DPP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un des premiers problèmes à résoudre pour les praticiens du vidéotex consiste à décider ce que doit être le contenu, quelle forme il doit prendre et comment l'organiser. Le Cégep d'Alma, par l'utilisation de Télidon dans le domaine de l'agriculture veut évaluer ses capacités comme outil de formation tout en mettant sur pied un service d'information et de formation spécialisées aux agriculteurs de la région. Grâce à la coopération du Ministère, le Cégep dispose du matériel de création de pages requis pour constituer une banque de données à caractère agricole. Un professeur du département de technologie agricole, en collaboration avec des agronomes du Bureau régional du MAPAQ est chargé de sélectionner et structurer les informations qui seront constituées en banque de données électroniques par une technicienne du Cégep.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- participer à l'élaboration des banques de données;
- installer et expérimenter un réseau local;
- faciliter le perfectionnement professionnel;
- établir des relations avec divers organismes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- rencontre avec les divers intervenants;
- observation et analyse des comportements et des actions;
- recherche sur les spécifications concernant:
  - la création de pages
  - les banques de données
  - les réseaux
  - les ressources disponibles
- élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-73

1. **TITRE:** TEL-EP (expérience d'utilisation du vidéotex en équipement motorisé)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la Technologie éducative (DPP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le micro-vidéotex pourrait être un outil très important pour faciliter l'enseignement de certains modules des programmes de formation professionnelle en permettant des exercices répétitifs, des simulations, de l'enseignement tutoriel, de l'évaluation, etc. La norme Télidon permet de rendre un message visuel significatif par le texte, le graphisme et la couleur; éventuellement, elle pourra introduire un message sonore également significatif.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - participer à l'élaboration du plan de travail et à la formation des équipes locales;
    - coordonner et superviser les activités;
    - identifier les besoins des enseignants et des élèves;
    - proposer des orientations et des voies de développement;
    - identifier les données essentielles à l'élaboration du projet et à l'évaluation de l'expérimentation;
    - faciliter le perfectionnement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - tenue de réunions de concertation;
    - contribution aux travaux du milieu pour concevoir des instruments facilitateurs et des jeux de simulations;
    - recherche de ressources humaines et financières;
    - observation et analyse des comportements;
    - recherche sur les spécifications concernant:
      . la création de pages
      . les banques de données
      . les réseaux
      . les ressources disponibles
    - élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-74

1. **TITRE:** GERHTEL (Cégep de Valleyfield)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la Technologie éducative et la DGEA

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'avènement du micro-vidéotex favorise le traitement fragmenté des informations selon les besoins et impératifs de l'utilisateur. L'intégration des sous-systèmes d'informations et de communications permettrait au gestionnaire de déterminer précisément sa zone d'initiative, de s'évaluer d'une façon permanente et faciliterait la planification nécessaire avant d'organiser, de diriger et de contrôler. La conception de didacticiels interactifs permettrait de prévoir toutes les situations dans lesquelles pourrait se trouver l'apprenant gestionnaire et de lui fournir des réponses valides à ses préoccupations à l'aide de simulations, de comparaisons, d'analyses ou de constats.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - identifier les données essentielles à l'évaluation de l'expérimentation;
    - participer à l'élaboration d'un didacticiel interactif.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - rencontre avec les divers intervenants;
    - observation et analyse des comportements et des actions;
    - recherche sur les spécifications concernant:
      . la création de pages
      . les banques de données
      . les réseaux
      . les ressources disponibles
    - élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-71

1. **TITRE:** Constitution et mise à jour des données quantitatives sur la technologie éducative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative (DPP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Phase #1 23 500 $. Phase #2 38 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DANVOYE, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** Doter la D.G.M.E. d'une banque permanente de données sur l'accessibilité à l'équipement et à la documentation audiovisuels dans les écoles primaires du Québec
   - Équipements accessibles.
   - Utilisateurs - enseignants.
   - Importance de l'utilisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux divers décideurs du Ministère les données nécessaires (ressources humaines, matérielle: et financières), aux prises de décisions dans le champ des moyens d'enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Sondage auprès d'un échantillon d'écoles (équipements audio-visuels, enseignants, utilisateurs) 1981-82 complété.
    2) Sondage auprès d'enseignants utilisateurs (nature de la documentation utilisée et intégration pédagogique). 1982-83 complété.
    3) Mise à jour des données d'équipement auprès d'un échantillon permanent (prévu pour 1984-85).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-75

1. **TITRE:** CAMELEON (PFPS) (Télématisation du programme de formation personnelle et sociale)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative (DPP) en coopération avec un ensemble d'organismes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Service de la technologie éducative et Commission scolaire les Écores

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HÉBERT, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Expérimenter le micro-vidéotex (Télidon via la micro-informatique) à même le Programme de formation personnelle et sociale.
   Depuis trois (3) ans, le MEQ a développé un modèle télématique peu onéreux et techniquement "convivial"; ce modèle continue d'être perfectionné au plan technique mais demande maintenant à être éprouvé et dessiné spécifiquement pour faire de la télématique une technologie humanisante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - articuler les contenus divers, disparates, dispersés et même spontanés du PFPS;
    - assurer à ces contenus une mise à jour continuelle;
    - développer des banques de données et des réseaux d'accès à ces banques qui puissent favoriser l'interaction communautaire et l'implication personnelle des jeunes;
    - développer du matériel d'assistance aux éducateurs (enseignants, parents, etc.);
    - permettre une prise en charge de la technologie par le milieu même;
    - privilégier les communications personne-à-personne (groupe-à-groupe) que ces communications soient médiatisées ou pas;
    - continuer un développement technologique dans le sens de la convivialité des logiciels et progiciels.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    Conception/production de logiciels, progiciels, banques de données et jeux télématiques, design de réseaux et expérimentation dans le milieu scolaire jusqu'à l'atteinte de tout le territoire géographique d'une commission scolaire (re. toutes les écoles).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-70

1. **TITRE:** Programme d'évaluation globale du Plan d'implantation de la micro-informatique dans les réseaux scolaires du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois _____ Année 1988

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative (DPP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUSSIER, Madeleine, chef de projet

9. **PROBLÉMATIQUE:** La mise en place du Plan ministériel de développement de la micro-informatique dans le réseau scolaire implique avant tout un virage pédagogique qui touche tout le système éducatif. Un mécanisme de régulation doit être prévu afin d'assurer que l'opérationalisation de ce vaste plan s'harmonise aux besoins des milieux scolaires et de garantir la réussite des opérations. Le Plan de développement ministériel implique à la fois chacun des partenaires du système en termes de responsabilité, de mise en oeuvre et d'opérationalisation et le MEQ en termes de planification, de coordination, de soutien et d'orientation. Un mécanisme d'aide à la planification et à la prise de décision s'avère donc essentiel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Éclairer la planification et aider à l'harmonisation des actions préconisées dans la politique ministérielle afin de les ajuster au fur et à mesure de façon à les rendre le plus opérationnelles possible par rapport aux objectifs visés:
    - contribuer, par l'évaluation, à l'atteinte des objectifs de départ;
    - mesurer les impacts, prévus et non-prévus, des actions prises sur l'ensemble du système éducatif.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Compte tenu de la nature du Plan de développement, des multiples dimensions interactives en cause (budgets, équipements, formation, programmes, recherche-prospective...) des nombreux partenaires impliqués, la méthodologie privilégiée s'appuie sur une problématique d'évaluation ouverte, souple, centrée à la fois sur la réalisation des objectifs par des mécanismes pro-actifs et rétro-actifs et sur la mesure de l'atteinte des objectifs.
    La méthodologie fait appel tant aux techniques quantitatives, qualitatives qu'à l'analyse d'intéraction entre les différentes dimensions. Elle se caractérise aussi par la nécessité de développer des mécanismes de circulation et de communication des travaux afin de garantir la convergence des diverses évaluations. Enfin, elle comporte la création de supports ou instruments (expertises, grilles, checklists...) à l'intention des secteurs et niveaux d'enseignement impliqués.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-76

1. **TITRE:** Application pédagogique de l'ordinateur
   Analyse des innovations

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative (DPP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEYNARD, Francis et MATAIGNE, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans un contexte de plan d'action, le développement des A.P.O. touche de plus en plus de professeurs. Ce développement horizontal ne manque pas d'intérêt puisqu'il permet à une population importante de s'alphabétiser à l'ordinateur et à ses vertus pédagogiques. Cependant, de nombreux professeurs et chercheurs ont dépassé ce stade de développement initial et inventent des modèles d'A.P.O. innovateurs. C'est la description de ce développement de pointe (vertical) qui permettra de déceler les tendances des progrès à venir.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Repérer les tendances des innovations en A.P.O. pour alimenter les études sur l'innovation en général;
    - Fournir des descriptions détaillées des innovations;
    - Extraire les constances des innovations particulières.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Enquête pour identifier les lieux d'innovation en A.P.O. dans la province (entrevue des intervenants du dossier au MEQ, dans les réseaux);
    - Visite des lieux d'innovation et entrevues avec les professeurs;
    - Rédaction de monographies.

SECTEUR DES
SERVICES INTERRÉSEAUX

SERVICE DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

Le mandat du Service de recherche et développement est d'exercer une fonction critique en ce qui concerne les opérations en éducation des adultes, de contribuer, par des études et des analyses sectorielles, à la définition des politiques de la DGEA et d'analyser les situations des clientèles et leurs incidences sur les besoins éducatifs.

La programmation de la recherche du SRD est liée le plus possible aux principales problématiques de l'éducation des adultes et aux voies de développement opérationnel de la direction et du réseau.

Ce service remplit son mandat grâce à un programme de recherches internes et à un programme de subventions dans le milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-12

1. **TITRE:** Support informatique à l'enseignement modulaire en mathématiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche-développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège Ahuntsic

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CONTANT, Christian

9. **PROBLÉMATIQUE:** A l'accueil, les classes d'adultes sont très hétérogènes. Pour pallier à ce problème, on a développé une méthode d'enseignement modulaire et d'évaluation formative. La complexité de la mise à jour des dossiers des étudiants et de la gestion des tests exigent un support informatique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de développer le support informatique permettant le fonctionnement efficace de l'enseignement modulaire et de l'évaluation formative. Les logiciels développés pourront servir dans plusieurs collèges.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Rédaction de programmes d'informatique. Vérification et expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-14

1. **TITRE:** Enquête sur la participation des femmes à la vie régionale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche-développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire de la Vallée de la Matapédia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il manque de données quantitatives et qualitatives concernant la situation des femmes en région et leur implication dans la vie régionale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude vise à obtenir une connaissance globale des femmes d'un milieu régional, et à permettre l'organisation de services éducatifs adaptés par et pour les femmes en région.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Recherche-action et questionnaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-15

1. **TITRE:** L'intégration des femmes immigrantes à la société québécoise

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juil. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche-développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles protestantes du Grand Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELUSO, Maria

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les femmes immigrantes semblent souvent privées du sentiment d'appartenance face à leur culture d'origine et à leur société d'adoption.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluer dans quelle mesure le degré de satisfaction des femmes immigrantes face à la société québécoise influence leur adaptation et leur intégration.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Administration d'un questionnaire portant sur les habitudes de vie et les attitudes des femmes immigrantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-13

1. **TITRE:** Élaboration d'un document de références en éducation des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Nov. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche-développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Mille-Iles

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERT, Serge

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il n'existe pas de référentiel global de connaissances en éducation des adultes. L'information en ce domaine demeure éparpillée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de rassembler en un seul compendium de connaissances les renseignements éparpillés en éducation des adultes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Il s'agira de réunir en 15 chapitres d'un volume, les principales notions qui concernent l'éducation des adultes au Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-15

1. TITRE: Mise à jour du cahier des équivalences

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. DURÉE: DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Service de recherche-développement (DGEA)

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: 3 000 $

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Commission des écoles catholiques de Montréal

8. CHERCHEUR PRINCIPAL

9. PROBLÉMATIQUE: Le cahier des équivalences pose de continuels problèmes de mise au point. Cette année, le système entier exige d'être mis à jour d'une manière plus fonctionnelle.

10. BUTS ET OBJECTIFS: Le professionnel engagé procèdera à l'inventaire des documents servant de base à l'attribution des équivalences, pour contribuer à rendre le système d'équivalences plus fonctionnel.

11. MÉTHODOLOGIE:

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-17

1. **TITRE:** Élaboration du carnet de formation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche-développement (OGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les acquis scolaires et expérientiels des adultes ne sont pas toujours reconnus en toute équité. On manque d'instruments pour ce faire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit pour les professionnels concernés de participer à l'élaboration d'un carnet de formation, sorte de dossier personnel documenté permettant de recueillir les acquis scolaires et expérientiels des adultes en les situant dans la dynamique de leurs projets de formation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

FONDS FCAC

Créé en janvier 1981 conformément aux dispositions du Livre blanc du gouvernement du Québec intitulé "Énoncé d'orientations et plan d'action pour la mise en oeuvre de la politique québécoise de la recherche scientifique", le Fonds F.C.A.C. pour l'aide et le soutien à la recherche est un nouvel organisme subventionnaire public.

Corporation autonome, comptable de ses activités au ministère de l'Éducation, mais distincte des services administratifs du ministère, le Fonds F.C.A.C. gère quatre programmes d'aide financière dont celui sur la Formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.) a pour objectif d'encourager la production, le développement et la diffusion des connaissances dans tous les domaines en tenant compte des aspirations de la société. Il favorise une organisation des activités de recherche adaptées à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a besoin et soutient la réalisation de projets qui contribuent au progrès scientifique et répondent à des besoins sociaux, économiques et culturels du Québec.

Il s'adresse aux chercheurs oeuvrant dans les universités, les collèges, les instituts de recherche à caractère public et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue et comprend les volets suivants:

. équipes et séminaires,
. centres de recherche,
. opérations de recherche thématique,
. organismes de services à la recherche,
. revues scientifiques, rapports et mémoires de recherche,
. subventions générales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-123

1. **TITRE:** Attributional analysis of the academic motivation of university students (85EQ2688)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ABRAMI, Philip C.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Individual differences are an important component of human learning and information processing. In this project, we plan to investigate individual difference variables which affect the motivation of university students to achieve academically and to develop a more precise model of the achievement needs and causal perceptions of students. It is through the understanding of these factors that we believe progress can be made toward the development of more effective instruction and more profound and enjoyable student learning.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Our overall objective is to integrate achievement motivation and attribution theories and analyse aspects of the university teaching-learning process. Specifically, we plan to explore sex differences in achievement motivation and the fear of success hypothesis. Second, we plan to assess the impact of method of measurement on causal attributions with particular attention to the fundamental question of self-serving bias. Third, we plan a reflective analysis of the categories used in attribution research. Finally, we plan to investigate the use and transfer of learning strategies as mediated by student causal explanations.

11. **MÉTHODOLOGIE:** The proposed series of studies does not rely on a single methodology or procedure. Instead, we propose to employ a variety of research techniques including reflective studies, laboratory expetiments, simulations, and field studies. Multimethod approaches increase the likelihood of reaching conclusions which allow proper and precise causal inferences. At the same time, the findings are not restricted to particular experimental settings, measures, or samples (i.e., the findings are generalizable).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1246

1. **TITRE:** Élaboration et application d'un modèle de diagnostic pédagogique des difficultés d'apprentissage intégré à un processus d'évaluation formative: Phase 3 (95E02031)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1995

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AJAR, Djavid

9. **PROBLÉMATIQUE:** La notion de diagnostic fait partie intégrante d'un processus qui permet aux enseignants et, de façon générale, aux agents éducatifs, de prendre des décisions éducatives. Depuis quelques années, le diagnostic pédagogique est au centre des préoccupations manifestées par les différentes composantes du système d'enseignement québécois. Ainsi, d'après le Livre Vert publié en 1977 par le Ministère de l'Éducation, c'est l'enseignant qui est le premier responsable de l'évaluation de ses élèves. Il doit donc procéder à une prise d'information auprès de l'étudiant beaucoup plus précise et plus fréquente que par le passé. Or, au problème de la qualité de cette information vient s'ajouter le fait que l'utilisation des instruments de mesure n'est généralement pas intégrée - au Québec et ailleurs - à une démarche globale qui soit fondée sur un modèle de diagnostic pédagogique. La recherche s'adresse donc au problème de l'intégration de la théorie à la pratique dans ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche a pour but d'établir un modèle de diagnostic pédagogique qui serve d'aide aux agents éducatifs dont les stratégies d'apprentissage sont axées sur l'évaluation formative. Les objectifs de la recherche sont les suivants:
    1) Analyser les divers modèles d'évaluation formative de l'apprentissage;
    2) Analyser les différentes méthodes d'élaboration d'instruments de mesure pertinentes au diagnostic pédagogique;
    3) Développer un modèle d'évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'étudiant et le valider dans un milieu scolaire;
    4) Proposer une stratégie de mesure nécessaire à l'application du modèle en milieu scolaire.
    5) Proposer un guide pédagogique qui aide l'enseignant à intégrer le diagnostic pédagogique à son enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie proposée comporte trois phases dont les deux premières sont en cours de réalisation grâce à la subvention accordée par le Fonds F.C.A.C.; la présente demande porte sur la phase finale.
    Phase 1: La détermination de l'état de la question à l'aide d'une recension critique des écrits ainsi que de visites exploratoires dans divers milieux scolaires québécois.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-1245

1. **TITRE:** Élaboration et application d'un modèle de diagnostic pédagogique des difficultés d'apprentissage intégré à un processus d'évaluation formative: Phase 3 (85E02031)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AJAR, Djavid

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

Phase 2: La proposition d'un modèle de diagnostic pédagogique et d'un guide pédagogique. Une première validation empirique du modèle à l'aide d'un ensemble d'expérimentation dans un milieu scolaire québécois.

Phase 3: La modification du modèle initial à la lumière des résultats obtenus à la phase 2 et sa finalisation à l'aide d'une série d'expérimentations. La finalisation du guide; la préparation du protocole d'implantation en milieu scolaire. L'élaboration du rapport final du projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-125

1. **TITRE:** Étude des contraintes relatives à la prise de décision en contexte sportif (85EQ1350)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 17 772 $
   1985-86: 16 836 $
   TOTAL : 34 608 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALAIN, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le but à long terme du programme de recherche envisagé est de comprendre comment les sujets solutionnent efficacement les exigences des tâches sportives. On peut identifier trois grands types de demandes relatives aux tâches sportives. Il y a celles qui nécessitent, chez le participant, l'utilisation d'habiletés perceptuelles; il y a celles qui imposent au participant de choisir correctement et rapidement la réponse motrice qui est appropriée à la situation qui survient; finalement il y a celles qui exigent que l'exécutant exécute avec justesse la réponse motrice qu'il a choisie.
   Dans le domaine de l'apprentissage psychomoteur, l'étude des demandes relatives à l'aspect prise de décision rapide en sport a été à toute fin pratique ignorée. C'est à ce niveau que se situe notre intervention de recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs sont l'identification et la compréhension des opérations de traitement de l'information qui sont nécessairement sollicités par l'apprentissage des sports et la poursuite de l'excellence de la performance.
    Les problèmes de recherche proposés ont été choisis à cause des retombées d'ordres pratique et théorique qu'ils provoqueront. De façon plus spécifique, les résultats obtenus constitueront une base scientifique à partir de laquelle les progressions pédagogiques les plus adéquates pourront être choisies ou créées à chacun des niveaux d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le processus de prise de décision en sport étant obligatoirement le résultat de l'interaction complexe d'une multitude de variables, il devenait nécessaire d'aborder le problème de son étude dynamique et interactif. La méthode qui nous semblait pouvoir rencontrer le plus adéquatement ces exigences était la simulation informatique telle que préconisée par Newell et Simon (1972). Le résultat d'une telle démarche serait la production d'un modèle de traitement de l'information dont la logique interne aurait été éprouvée. L'aboutissement d'une telle démarche présuppose la réalisation d'étapes antérieures qui sont: 1) formulation du modèle verbal de traitement de l'information en sport; 2) s'assurer, par expérimentation, que le modèle proposé est le plus conforme possible à la réalité qu'il prétend décrire; 3) produire un programme informatique à partir du modèle; 4) vérifier la prédictibilité et la validité du programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-125

1. **TITRE:** Étude des rapports entre le niveau de pensée opératoire formelle et la maîtrise de la méthode scientifique chez les adolescents de sec. I à sec. V (85EQ2019)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 654 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALLAIRE-DAGENAIS, Louise

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'apprentissage de la méthode scientifique (mode de connaissance par induction) semble difficile pour les adolescents. Avant de respecter, dans l'enseignement, l'ordre classique qui caractérise la méthode scientifique (observation, formulation du problème, etc.), il apparaît primordial de voir si cet ordre ne présuppose pas des niveaux de pensée opératoire que l'adolescent ne maîtrise pas encore. Bref, le problème pourrait se résumer ainsi: à quel stade de la pensée opératoire formelle l'exercice de chacune des étapes de la méthode scientifique fait-il appel? Car il serait illusoire d'implanter dans les programmes de niveau secondaire l'exercice global de la méthode scientifique classique si les étudiants n'ont pas les pré-requis cognitifs nécessaires.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Connaître le niveau de difficulté de chacune des étapes de la méthode scientifique (problème, hypothèse, expérimentation, conclusion, interprétation) pour les étudiants de chaque niveau du secondaire.
    2) Connaître le stade opératoire formel des étudiants de chaque niveau du secondaire.
    3) Créer un test portant sur l'ensemble des étapes de la démarche scientifique.
    4) Créer un instrument de mesure de la pensée opératoire formelle d'administration collective validé par comparaison avec des épreuves d'administration individuelle.
    5) Mettre en rapport chacune des étapes de la démarche scientifique prise individuellement avec les niveaux de développement de la pensée opératoire formelle.
11. **MÉTHODOLOGIE:** Échantillon: 450 sujets (garçons et filles) de secondaire I à secondaire V (90 sujets par niveau) provenant d'écoles de la région de Montréal. Schème expérimental: a) instruments de mesure: 1. un test collectif sur les étapes de la méthode scientifique; 2. des épreuves opératoires formelles collectives; 3. des épreuves opératoires formelles individuelles; b) déroulement de l'expérience: 1. création et validation du test collectif, des épreuves collectives et des épreuves individuelles; 2. administration des trois instruments de mesure aux sujets de l'échantillon.
    Analyse des résultats: a) test collectif: validation du construit par des juges, analyse d'item; b) épreuves collectives et individuelles: 1. vérification de la validité par un double critère, d'ordre opératoire (analyse du contenu) et d'ordre statistique (Kolmogorov-Smirnov); 2. analyse hiérarchique; 3. analyse des constellations (Cluster analysis); c) épreuves collectives - épreuves individuelles: calcul des corrélations de rangs; d) Tests collectifs - épreuves collectives ou/et individuelles: calcul des corrélations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-127a

1. **TITRE:** Élaboration d'un modèle didactique d'utilisation des musées à des fins éducatives (85EQ2703)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	22 724 $
1985-86:	21 788 $
1986-87:	23 274 $
TOTAL :	67 786 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALLARD, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il convient que l'école utilise les ressources des différentes institutions culturelles du milieu. Le présent projet se limite au musée. Le Québec compte plus de 106 musées dont plus de 6% de la clientèle est constituée de groupes scolaires. Même si on reconnaît au musée une fonction éducative, l'état de la question dévoile un malaise quant à la façon dont les musées doivent remplir cette fonction et surtout révèle le peu de recherches effectuées sur ce sujet.
Au cours des années scolaires 1981-82 et 1982-83, nous avons observé au Musée de l'Île Sainte-Hélène plus de 600 élèves de niveau primaire effectuant différents types de visites. Au terme de cette expérimentation, nous sommes en mesure d'émettre les hypothèses suivantes:
- La visite axée exclusivement sur la transmission d'informations (type A):
  . ne développe pas chez l'élève une attitude positive envers le musée;
  . ne lui permet pas d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer la compréhension de concepts et de maîtriser de nouvelles habiletés.
- La visite axée sur la participation active de l'élève (type B):
  . développe chez l'élève une attitude positive envers le musée;
  . lui permet d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer la compréhension de concepts et de maîtriser de nouvelles habiletés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du présent projet consiste à élaborer, pour le niveau primaire, un modèle didactique d'utilisation des musées considérés à la fois comme objet et comme moyen d'apprentissage. Plus spécifiquement, les quatre sous-objectifs sont visés:
a) pour l'école, développer des instruments didactiques qui permettraient aux musées de participer à l'apprentissage des élèves;
b) pour les curricula des sciences humaines, développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage propres au couple école-musée;
c) pour les musées, développer des approches pédagogiques aptes à favoriser la participation active des élèves;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-127b

1. **TITRE:** Élaboration d'un modèle didactique d'utilisation des musées à des fins éducatives (85EQ2703)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	22 724 $
1985-86:	21 788 $
1986-87:	23 274 $
TOTAL :	67 786 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALLARD, Michel

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** (suite)
d) pour les musées, préciser une disposition de l'environnement propice à stimuler l'apprentissage des élèves.
Le projet permettra de déterminer, de façon expérimentale, quel type de visite au musée il convient de privilégier et de dégager un modèle didactique qui pourra s'appliquer en d'autres lieux et s'adapter à d'autres niveaux d'enseignement et à d'autres institutions culturelles.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour vérifier les hypothèses, environ 900 élèves de niveau primaire efectueront des visites de l'un et l'autre type. Ils seront soumis à une double évaluation: l'une de type qualitatif basée sur le modèle "naturalistic response"; l'autre de type quantitatif de nature longitudinale sur une période de trois ans. Durant la première année de l'expérimentation, deux groupes similaires d'élèves (150 par groupe) effectueront des visites de l'un ou l'autre type au musée de l'Ile Sainte-Hélène. Ils seront soumis à des pré-tests et à des post-tests portant sur les faits, les concepts, les attitudes et les habiletés. Ils seront aussi observés pendant la visite à l'aide d'une grille d'analyse. La deuxième année, deux autres groupes (150 par groupe) effectueront des visites de l'un ou l'autre type au musée McCord. Ils seront soumis aux mêmes instruments de mesure que les élèves des deux premiers groupes. Pendant cette deuxième année, des post-tests seront administrés aux élèves ayant fait des visites la première année. La troisième année, deux autres groupes d'élèves (150 par groupe) effectueront des visites de l'un ou l'autres type à deux musées (Ile Sainte-Hélène et McCord). Ils seront soumis aux mêmes instruments de mesure que les élèves des autres groupes. Pendant cette même année, des post-tests seront administrés aux quatre autres groupes; nous procéderons aussi à la compilation de toutes les données, à leur analyse et à leur synthèse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-129

1. **TITRE:** L'alternance école-travail dans la formation professionnelle au secondaire (85EQ2752)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 762 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BABY, Antoine

9. **PROBLÉMATIQUE:** La volonté des différents paliers de gouvernement, impliqués dans la formation professionnelle, de mettre davantage l'entreprise et les lieux de travail à contribution en matière de formation, oblige que l'on s'arrête à étudier les conditions suivant lesquelles la formation en entreprise peut être couronnée de succès. Les expériences de formation en alternance école-travail tentées dans d'autres pays sont loin de garantir que les intérêts de l'élève-stagiaire sont en sécurité dans ce type de formation. Une problématique centrée sur la nécessité d'identifier clairement trois zones distinctes d'intérêts spécifiques pour chaque élément d'un ensemble social donné quand il est mis en interaction avec les autres éléments, soit les intérêts convergents, les intérêts divergents et les intérêts opposés, sera utilisée en vue de faire émerger plus nettement les conditions de succès d'une belle entreprise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Identifier l'ensemble des conditions psycho-sociales susceptibles de garantir le succès des apprentissages faits par l'élève en formation professionnelle dans la formule d'alternance école-travail.
    - Subsidiairement mettre à la disposition des intervenants un contrat-type régissant les droits et obligations des parties dans la formule d'alternance école-travail, de même qu'un matériel pédagogique approprié.
    - Sur un plan plus théorique, tester certains éléments d'une théorie sociale à construire, ayant comme objet les intérêts sociaux spécifiques des acteurs mis en rapport dans l'action sociale.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Inventaire de la littérature sur l'alternance école-travail.
    - Constitution de groupes-expérimentaux et de groupes-témoins utilisant les uns et les autres l'alternance.
    - A l'aide de sessions de sensibilisation et d'animation, les éléments composant les groupes-expérimentaux, soit les élèves en stage, les dirigeants d'une entreprise, les travailleurs de l'entreprise et les enseignants, sont invités à identifier clairement les trois types d'intérêts en jeu dans la situation d'alternance.
    - Au terme du stage en entreprise, une évaluation sera faite sur le degré d'atteinte des objectifs et sur la satisfaction de chacun des éléments mis en présence dans la situation d'alternance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-129

1. **TITRE:** Application du micro-ordinateur au problème de compréhension de la relation d'équivalence en mathématique au primaire et au secondaire (85EQ2699)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 801 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉLANGER, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les recherches entreprises par notre équipe de 1992 à 1994 démontrent clairement que les élèves âgés de 6 à 14 ans ont différentes interprétations du signe d'égalité en mathématiques. Ces différentes interprétations sont la source de plusieurs difficultés d'apprentissage des nombres entiers, des fractions, des rapports, des pourcentages et des équations. Les manuels scolaires ne tenant pas compte de ces problèmes d'apprentissage de la relation d'équivalence, on les retrouve, par conséquent, à partir du niveau du premier cycle du primaire jusqu'au niveau des secondaires I et II.
   La présente recherche (1984-85) propose donc d'utiliser le micro-ordinateur comme moyen pour traiter ces difficultés d'apprentissage en mathématiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Construction de didacticiels en langages LOGO et BASIC portant sur l'apprentissage de la relation d'équivalence en mathématiques;
    2) Expérimentation des didacticiels avec les élèves des niveaux primaire et secondaire;
    3) Révision des didacticiels. Mise à la disposition des enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Utilisation des résultats de recherche obtenus de 1992 à 1994 comme base pour la planification de nouvelles stratégies d'enseignement;
    2) Construction de didacticiels et élaboration de stratégies d'intervention;
    3) Enregistrement vidéo des élèves travaillant avec les différents logiciels sur les micro-ordinateurs;
    4) Analyse et révision des logiciels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-130a

1. TITRE: Strategy training in the use of graphic organizers: recall, comprehension and transfer effects in elementary students (85EQ2656)

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. DURÉE: DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Fonds F.C.A.C.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: 1984-85: 20 248 $
1985-86: 18 322 $
TOTAL : 38 570 $

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Université Concordia

8. CHERCHEUR PRINCIPAL: BERNARD, Robert M.

9. PROBLÉMATIQUE: The literature of education and instruction has increasingly emphasized the role of the learner's information processing strategies as a key to understanding how instructional tasks and individual learner characteristics interact to produce learning and retention of instructional content. Research on strategic intervention can, it is argued, provide greater insight into how learners acquire and retrieve information and can suggest means of improving the practices related to teaching learners how to learn to learn. This research project deals with one such strategy that has recently appeared in the literature, the application of graphic organizer instruction, and its effect on learning and retention of instructional text in elementary students. Results of the three training experiments proposed here may indicate whether such forms of instruction are effective and practical and may help untangle some methodological and theorical questions that have arisen in connection with this strategic approach.

10. BUTS ET OBJECTIFS: The specific objectives of this research relate to the form of the graphic organizer that a teacher employs in strategy training, the interaction of textual format variables in the process of identifying the "top-level" structure or main ideas in instructional prose, the role of elaboration (i.e. the student's interaction with the main ideas and their interconnections), the generalizability of strategy from "same-as-instruction" to "different-than-instruction" learning situations and the relationship of individual differences to levels of acquisition, application and transfer. In addition, the research aims to test these relationship within a long-term instructional paradigm, a situation which has in other projects led to findings of no difference or restricted the generalizability of relults from the labroatory to realistic field settings. The outcomes of this research may advance our understanding of theoretical issues related to strategy, information processing of young children while suggesting to the practicing teacher the conditions under which strategy training is likely to improve comprehension and retention of instructional materials related to content teaching.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-130b

1. **TITRE:** Strategy training in the use of graphic organizers: recall, comprehension and transfer effects in elementary students (85EQ2656)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	20 248 $
1985-86:	18 322 $
TOTAL :	38 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNARD, Robert M.

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Three long-term (i.e. three months) experiments will be conducted in the course of this project. For each experiment, teachers and student samples will be identified, materials will be identified and modified from existing instructional texts, teachers will be trained in each of the relevant experimental conditions and training will proceed during the course of regular classroom instruction. Recall and comprehension data will be gathered at regular intervals during the training phase and at its culmination, subjects will be presented with target passages and graphic organizers in various combinations that allow for tests of independent variables under consideration. In one experiment delayed data will be gathered in combination with the variables being tested. In another experiment the effects of prompting students to use the organizer strategy they have learned will be assessed over immediate, one week and one month transfer conditions. As well, individual ability date will be gathered and used either to reduce within-group variance (i.e. analysis of covariance) or will be explored in an aptitude-treatment-interaction approach to help that facilitate successful strategy training outcomes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-131a

1. **TITRE:** Recherche de modèles d'instrument diagnostique en évaluation formative. Première partie: évaluation de modèles (85EQ2544)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 830 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Qu'on la situe dans un contexte général (Direction de l'évaluation pédagogique, Conseil supérieur de l'éducation) ou dans un contexte particulier (enseignement de la mathématique), la politique du Ministère de l'éducation semble favoriser l'approche "évaluation formative". D'un autre côté, plusieurs chercheurs québécois, américains ou européens soulignent l'importance de l'élaboration d'instruments diagnostiques. Cependant nous sommes d'avis que le problème se situe surtout au niveau d'un manque d'adéquation des instruments en classe même. C'est pourquoi il est tout particulièrement important de s'attacher à la facture des instruments. Diverses raisons ont motivé notre choix de la mathématique comme domaine d'application incluant l'importance de ce domaine, la disponibilité de certains outils diagnostiques et la possibilité de hiérarchisation du contenu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: Évaluer trois modèles d'instrument diagnostique en fonction de cinq critères.
Sous-objectifs:
1) Identifier les forces et les faiblesses de chacun des trois modèles en tant que générateurs d'outils diagnostiques;
2) Juger de la pertinence d'application des trois modèles pour le secteur des nombres (naturels, relatifs, rationnels) en mathématique.
Rebombées prévues:
- Recommandations pratiques quant à l'utilisation de l'un ou l'autre des trois modèles.
- Orientations précises pour des spécifications dans l'élaboration d'instruments diagnostiques.
- Utilisation des instruments construits selon l'un ou l'autre modèle par les enseignants, après la recherche.
- Utilisation des résultats de la recherche par les enseignants en mathématique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Il s'agit d'évaluer les modèles de Scallon, Dassa et Labelle selon les critères suivants:
1) la souplesse des instruments pour la gérance de l'enseignement;
2) la finesse des instruments pour détecter les préalables non maîtrisés;
3) la possibilité d'effectuer une analyse des patrons d'erreurs;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-131b

1. **TITRE:** Recherche de modèles d'instrument diagnostique en évaluation formative. Première partie: évaluation de modèles (85EQ2544)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 830 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
    4) la généralisabilité;
    5) l'unidimensionalité des catégories diagnostiques. On procédera comme suit. Des instruments seront élaborés dans le secteur des nombres et selon les spécifications des trois modèles. Six groupes d'étudiants (environ 150) de deuxième secondaire, suivant un cours d'initiation à l'algèbre, seront choisis dans une même commission scolaire. Ces étudiants seront assignés au hasard dans trois groupes expérimentaux. Un protocole d'entrevue pour les enseignants sera construit en fonction des critères 1, 2, 3. L'analyse des composantes de la variance (telle qu'utilisée en théorie de la généralisabilité) sera utilisée pour le critère 4 et l'analyse factorielle pour le critère 5. Des indices de fiabilité (consistance interne) et de validité de contenu et de construit seront calculés. Nous procéderons enfin à une analyse d'item des instruments.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-132

1. **TITRE:** L'utilisation de l'ordinateur pour développer l'intuition en mathématiques (85EQ2393)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 849 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOILEAU, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'expérience des réformes antérieures dans l'enseignement des mathématiques nous porte à croire que celui-ci gagnerait à être largement basé sur une démarche de résolution de problèmes significatifs pour l'élève, démarche dont il devrait garder le contrôle et être à même d'évaluer lui-même. Il semble bien que l'ordinateur nous donne la possibilité d'implanter dans un contexte scolaire cette démarche souvent qualifiée d'utopique. Une telle utilisation pédagogique de l'ordinateur semble d'autant plus importante à réaliser que l'on assiste actuellement à une véritable prolifération de logiciels éducatifs sur le marché et que la qualité soit l'exception.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal est d'étudier l'utilisation de l'ordinateur comme outil pour développer l'intuition en mathématiques. Plus spécifiquement, il faudra:
    - mettre au point des logiciels visant à développer l'intuition;
    - comparer ces logiciels entre eux afin d'isoler les caractéristiques efficaces pour développer l'intuition;
    - étudier le développement de l'intuition des situations mathématiques présentées dans ces logiciels.

    Les retombées prévues consistent en une prolifération de logiciels éducatifs susceptibles d'améliorer véritablement l'enseignement des mathématiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Toute notre démarche est basée sur la mise au point et l'expérimentation:
    - d'une grille d'analyse des logiciels en fonction de leur efficacité à développer l'intuition;
    - d'un protocole d'entrevue et d'une grille d'observation permettant d'étudier le développement de l'intuition;
    - de didacticiels susceptibles de développer l'intuition.

    On voit donc que les deux outils de notre démarche sont d'une part l'ordinateur et d'autre part des entrevues de type clinique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-133a

1. **TITRE:** Étude du modèle et des habiletés éducatives des parents

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 772 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'expérience du Projet de recherche et d'intervention à la maison (PRIM) nous amène à nous intéresser au modèle éducatif en usage dans la famille et à la nature des habiletés éducatives des parents dans leur rôle d'éducateur, d'intervenant et/ou d'enseignant de leur enfant. Si nous voulons nous associer aux parents dans leurs responsabilités éducatives, il devient important d'identifier à quel modèle éducatif les parents se réfèrent et comment s'expriment leurs habiletés éducatives. Cette recherche correspond aux grandes orientations du M.E.Q. et du M.A.S., en ce qui concerne la collaboration des services professionnels avec la famille dans l'éducation de l'enfant et les modes de concertation des services professionnels avec la famille dans l'actualisation de ses ressources éducatives.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans cette recherche exploratoire, nous poursuivons les objectifs suivants:
    1) Identifier à quel modèle ou paradigme éducatif s'inscrivent les parents dans leur rôle éducatif avec l'enfant;
    2) Analyser le mode d'expression des habiletés éducatives dans des situations qui font partie de la routine quotidienne de la famille;
    3) Construire des instruments permettant d'identifier à quel modèle éducatif les parents se rattachent;
    4) Construire des outils d'observation qui analysent le mode d'expression des habiletés éducatives des parents dans différentes situations d'apprentissage avec leur enfant.

    Les retombées de cette recherche visent à apporter un éclairage nécessaire sur ce qu'est la famille comme micro-société éducative dont les responsabilités d'éducation sont les premières et les plus importantes dans le développement de la personne. Nos travaux devraient favoriser une meilleure compréhension des modes de collaboration que les professionnels doivent développer avec les parents.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Comme nous sommes intéressés par l'étude du phénomène éducatif au sein de la famille et par son expression dynamique auprès de ses membres, nous privilégions une approche méthodologique se référant aux principes de la triangulation (données quantitatives, qualitatives et interaction entre elles). Pour ce faire, nous avons élaboré cinq instruments complémentaires qui sont; le ques-

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-1330

1. **TITRE:** Étude du modèle et des habiletés éducatives des parents

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 772 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
tionnaire de mise en situation composé d'une quinzaine de scènes impliquant le parent et son enfant; l'entrevue semi-dirigée, l'observation participante de l'étudiant intervenant dans la famille; l'observation systématique de séquences d'apprentissage entre le parent et l'enfant; l'auto-enregistrement du parent lors d'une activité de routine quotidienne dans le foyer. Ce sont les étudiants-intervenants, après entraînement, qui assument dans la famille les différentes tâches liées à la cueillette des données pour les différents instruments. Après quelques semaines, ils deviennent familiers avec le milieu familial. Ceci permet une expérimentation dans un contexte plus naturel où il est possible d'étaler la cueillette des données sur quelques mois, puisque l'étudiant effectue une visite hebdomadaire dans le foyer.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-134a

1. **TITRE:** Modélisation de la dynamique de l'école secondaire (85EQ1120)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 877 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:** En vue d'aider les agents d'éducation à comprendre et à trouver des éléments de réponse aux multiples problèmes rencontrés par les écoles secondaires suite à la réforme scolaire, nous avons entrepris en 1975 une vaste étude connue sous le titre d'Opération Humanisation. Ayant constaté les limites des études traditionnelles à fournir une compréhension cohérente et articulée de la dynamique des établissements d'enseignement (Averch, 1972, Bédard, 1980), nous avons abordé l'étude de la réalité de l'école secondaire selon une conception systémique. Bien que ce genre d'études nous permette de mettre en évidence les interactions multiples entre les facteurs qui les constituent, il ne nous permet pas toujours de comprendre pourquoi cela se passe ainsi. D'où la nécessité de procéder à l'étude des processus par lesquels se produisent les transformations qui ont cours à l'école. Ce qui devrait nous amener à mieux saisir la dynamique d'ensemble de l'école secondaire et d'en élaborer un modèle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la présente recherche est de mieux comprendre la dynamique de l'école secondaire par l'étude des processus sous-jacents aux phénomènes qui y ont cours.
    - Identifier les processus sous-jacents à un certain nombre de phénomènes majeurs inhérents à la dynamique de l'école secondaire.
    - Décrire chacun de ces processus de façon à rendre compte des transactions avec l'environnement, des flux d'information, des systèmes de transformation et des formes de régulation qui ont cours pour le maintien et l'évolution de l'école secondaire.
    - Dégager de l'ensemble de ces représentations un modèle qui puisse rendre compte de la dynamique d'ensemble de l'école secondaire.

    La présente recherche aura des retombées à la fois sur le plan théorique de par son apport à la théorie des systèmes, et sur le plan pratique de par le fait qu'elle pourra contribuer à développer des outils de diagnostic utiles aux questionnaires et autres agents d'éducation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La réalisation d'une telle recherche commande une méthode non traditionnelle. La méthodologie que nous proposons est la "modélisation". Au lieu de connaître l'objet seulement en l'analysant ou en le conceptualisant,

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-134b

1. **TITRE:** Modélisation de la dynamique de l'école secondaire (85EQ1120)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 877 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
nous proposons de le modéliser selon un processus dialectique entre la déduction (conceptualisation) et l'induction (observation). La démarche déductive part du Système pour découvrir les contraintes et contingences qui exercent un certain impact sur les relations de pouvoir, les jeux et les stratégies entre les acteurs. La démarche inductive par des acteurs, de leur vécu, pour comprendre la nature des systèmes d'action ou de transformations qui conditionnent le fonctionnement et l'évolution du système. La modélisation constitue donc un instrument de construction de la dynamique de l'école secondaire.
Nos travaux se réaliseront en deux grandes étapes:
1) La Modélisation;
2) Théorisation et diffusion des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-135

1. **TITRE:** Les directions d'école du Québec et l'efficacité organisationnelle (85EQ2838)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 334 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRUNET, Luc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans la mesure où l'on tente d'évaluer l'école comme organisation ou d'en améliorer le rendement (ou la qualité) par la modification des approches pédagogiques, des programmes, des structures ou du fonctionnement administratif, on se réfère d'une façon ou d'une autre au problème de l'efficacité. La présente recherche considère l'efficacité non seulement en fonction de l'atteinte des objectifs organisationnels qu'une institution s'est donnée mais aussi en fonction de l'atteinte d'un ensemble d'effets ou à l'obtention d'attributs ou caractéristiques jugés indispensables par cette dernière. Partant du modèle théorique très général que Katz et Kahn (1978) présentent de l'efficacité et après avoir confronté ce modèle avec les autres modèles proposés dans les écrits théoriques, cette étude tentera d'identifier les critères d'efficacité propres aux écoles primaires et secondaires du Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectifs:
- Identifier les critères d'efficacité des écoles secondaires et primaires du Québec.

Retombées:
- Identifier une théorie d'efficacité propre à l'organisation scolaire québécoise;
- Faire le lien entre le concept d'efficacité et les rôles administratifs des directions d'école;
- Les résultats devraient permettre l'élaboration d'une grille d'évaluation appropriée à ces écoles;
- Les résultats devraient permettre d'améliorer l'enseignement de l'administration de l'éducation;
- La démarche pourrait être reprise pour les collèges et les universités.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée sera une adaptation de celle de Cameron (1978, 1981)
1) Élaboration, à partir de la documentation, d'une liste de critères d'efficacité pour les écoles primaires et secondaires;
2) Vérification de la liste des critères auprès d'individus reconnus comme experts dans l'administration scolaire (méthode interjuge);
3) Élaboration de questionnaires d'entrevues et de questionnaires écrits;
4) Passation des questionnaires auprès d'échantillons des différents acteurs du système scolaire primaire et secondaire du Québec;
5) Analyse et interprétation des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-136

1. **TITRE:** La compréhension en statistique appliquée (85EQ1744)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	12 820 $
1985-86:	11 885 $
1986-87:	11 885 $
TOTAL :	36 590 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAILLÉ, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Plusieurs raisons nous incitent à croire que l'enseignement de la statistique inductive à l'université ne conduit pas à la compréhension. La cause majeure de cette situation est la structure à partir de laquelle se fait l'enseignement de la statistique inductive, structure qui est axée essentiellement sur les besoins du mathématicien et non sur les besoins de l'apprenant. Il devient donc urgent de définir une structure de la statistique inductive qui soit axée sur les besoins de l'apprenant (structure dite pédagogique) et qui conduise à la compréhension des divers éléments qui composent cette structure.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectifs:
- Adapter notre modèle de compréhension de la mathématique en égard aux résultats obtenus de notre recherche;
- Poursuivre l'étude de la compréhension de concepts et de méthodes statistiques chez les étudiants qui suivent un cours de statistique inductive (appliquée) à partir de la structure pédagogique proposée; aborder cette étude chez des étudiants qui suivent un tel cours à partir de la structure classique.

Retombées:
- Une meilleure compréhension des concepts et des méthodes statistiques va entraîner une meilleure utilisation de ces méthodes et une meilleure qualité des travaux dans lesquels on utilise ces méthodes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Élaboration de documents pédagogiques aux fins d'expérimentations didactiques;
- Utilisation du design expérimental appelé "Prétest-Posttest Control Group Design" par Campbell et Stanley (1963);
- Tenues d'entrevues cliniques selon la technique de Ginsburg (1981);
- Les résultats obtenus aux tests critériés sont analysés à l'aide de l'analyse de la covariance, de l'analyse de la variance et du test "t" avec autocorrélation;
- Utilisation de didacticiels sur micro-ordinateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-137a

1. **TITRE:** Expérimentation de nouvelles approches éducatives auprès de "drop out" et de "drop out" potentiels (85EQ2304)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 575 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAOUETTE, Charles E.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le phénomène de l'abandon scolaire est un problème éducatif et social particulièrement grave au Québec. A chaque année, près de 40,000 adolescents quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires et un minimum de formation personnelle, sociale et professionnelle.
Parallèlement aux recherches qui se poursuivent pour déceler les causes de l'abandon scolaire et dépister les drop out potentiels, il est urgent d'élaborer et d'expérimenter de nouvelles approches éducatives pour mieux répondre aux besoins particuliers de ces adolescents. Après avoir collaboré à mettre sur pied des services extra-scolaires pour ceux qui avaient quitté l'école (Fermes éducatives), nous voulons tenter cette fois d'intervenir au sein même de l'école secondaire polyvalente. Beaucoup d'écoles veulent déjà intervenir auprès des drop out potentiels mais ne savent pas encore très bien comment le faire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif global est, d'une part, d'aider l'école à mieux intervenir auprès des drop out potentiels par une formule plus appropriée d'aide et de support et, d'autre part, de faire en sorte que les drop out potentiels deviennent des ressources positives pour l'école au lieu d'y être de simples cas problèmes.
Pour ce faire, le projet de recherche soumis consiste, une fois dépistés les drop out potentiels, à:
   1) instaurer un type particulier du tutorat, en recourant au personnel régulier de l'école et en aidant celui-ci à assumer ce nouveau rôle.
   2) amener les adolescents susceptibles d'abandonner leurs études à participer activement, à travers les mouvements étudiants, à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage à l'école.
   3) évaluer l'efficacité des interventions citées en 1 et 2 et comparer l'évolution de ces drop out potentiels, au plan des valeurs d'éducation et de la maturité vocationnelle, avec celle des drop out qui auront bénéficié de services éducatifs extra-scolaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Voici brièvement les principales étapes de la recherche:
   1) sélection des drop out potentiels du niveau secondaire III, à l'aide du questionaire L'école, ça m'intéresse, mis au point par le ministère de l'Education;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-137b

1. **TITRE:** Expérimentation de nouvelles approches éducatives auprès de drop out et de drop out potentiels (85EQ2304)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 575 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAOUETTE, Charles E.

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
   2) évaluation des valeurs d'éducation (à l'aide du Q.V.E. de Perron), des aspirations et des besoins particuliers des drop out potentiels (à l'aide de questionnaires en voie d'élaboration);
   3) nouvelles interventions éducatives - implantation du système de tutorat - animation de la participation étudiante;
   4) évaluation de l'efficacité des interventions éducatives (point 3) auprès des étudiants, des enseignants et de la direction.
   5) analyse, avec le personnel de l'école, des conditions de généralisation des approches éducatives élaborées, selon les types d'institutions scolaires et les milieux d'appartenance;
   6) diffusion des résultats et recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-138

1. **TITRE:** Stratégies d'étude et style cognitif (85EQ2941)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHEVRIER, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans un contexte de perfectionnement continu, l'étude des stratégies d'étude des étudiants et des facteurs qui en augmentent l'efficacité devient de plus en plus importante. La littérature sur les styles cognitifs laisse supposer qu'il est peu probable que tous les étudiants trouvent les mêmes stratégies également efficaces. Cependant nous ne connaissons presque rien de l'interaction entre les stratégies d'étude et les styles cognitifs et de son influence sur l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la recherche sont d'abord d'évaluer s'il est pertinent de distinguer les étudiants universitaires en fonction de leur modalité sensorielle privilégiée à partir d'anciens et de nouveaux instruments conçus à cet effet et ensuite de vérifier si le fait pour un étudiant universitaire de choisir des stratégies d'étude en accord avec son style cognitif améliore sa performance d'apprentissage.
    Si ces objectifs étaient atteints, il y aurait lieu d'établir des moyens pour faire prendre conscience de ce style et de cette adéquation aux étudiants afin de les aider à se prendre en charge de façon plus efficace.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - L'échantillon comporte 150 étudiants universitaires admis en éducation.
    - Les stratégies d'étude sont déterminées lors d'une rencontre structurée (étude de textes, examen, questionnaire sur les stratégies utilisées et échange verbal) avec les étudiants par petits groupes de quatre.
    - Le style cognitif est établi à l'aide de dix tests mesurant le style comme préférence et comme performance relative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-139a

1. **TITRE:** Analyse des politiques d'admission et taux d'accès à l'université (85EQ1895)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLOUTIER, Renée

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'université québécoise émerge d'une période de croissance sans précédent qui a donné lieu à une ouverture de cette institution à un nombre inégalé de personnes. Il convient cependant de vérifier s'il en fut de même pour les groupes sociaux tels les femmes, les adultes, les jeunes provenant des strates sociales inférieures, etc. Cette vérification s'avère d'autant plus nécessaire au moment où les universités doivent faire face à des restrictions budgétaires en dépit des constantes hausses de coûts.
Mais nous croyons qu'il faut étendre le concept d'accès à celui d'accessibilité au savoir lequel est ultimement en relation avec le pouvoir. Dans cette perspective, nous croyons que les théories émergentes, inspirées de la science économique et convergente, touchant le "marché de la culture" sont fort appropriées à cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de cette recherche est d'analyser le processus d'accès à l'université au Québec. Plusieurs objectifs spécifiques s'inscrivent dans cette préoccupation plus générale. Ils se regroupent sous les trois catégories suivantes:
1) examiner les normes et procédures d'admission des universités du Québec et analyser les politiques d'accessibilité qui les sous-tendent; examiner de façon particulière la notion d'expérience de vie ou d'équivalence comme critère d'admission dans les universités du Québec;
2) décrire, classer et analyser les comportements actuels des étudiant(e)s dans leur quête d'éligibilité à l'université autant adultes que jeunes;
3) expliquer les modèles de fréquentation universitaire en vigueur au Québec en identifiant les facteurs qui influencent le processus d'accessibilité au savoir (et aux divers diplômes qu'elle confère) aussi bien du côté des normes institutionnelles que du point de vue des comportements des acteurs(trices) qui se qualifient pour les études universitaires. Les résultats de cette recherche faciliteront l'accès au doctorat et à la maîtrise de plusieurs étudiant(e)s en plus d'orienter les décisions des gestionnaires face à l'accessibilité dans les universités québécoises.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour atteindre l'objectif 1 et là nous procéderons, par l'analyse de contenu, à l'étude des normes officielles et conditions d'admission à l'université ainsi que par des entrevues auprès des services d'admission;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-139b

1. **TITRE:** Analyse des politiques d'admission et taux d'accès à l'université (85EQ1895)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLOUTIER, Renée

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
nous analyserons également les normes informelles d'admission. Des entrevues auprès d'informateurs-clés de différents comités d'admission seront réalisées à cette fin. Une analyse d'un échantillon de demandes sera également faite.
L'objectif 2 sera réalisé dans un premier temps par des entrevues de groupes auprès des populations cibles, dans un deuxième temps, par un sondage auprès de la population étudiante du Québec diplômée du CEGEP général et de la population adulte.
L'objectif 3 sera atteint par la confrontation des données recueillies en 1 et 2. Les techniques utilisées dans l'analyse quantitative seront bien sûrement l'analyse tabulaire mais surtout l'analyse multivariée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 NO: 84-140

1. **TITRE:** Implications éducationnelles suite à l'introduction de la télévision par satellite dans les communautés Inuit du Nouveau Québec (84EQ2015)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 363 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOLDEVIN, Garry

9. **PROBLÉMATIQUE:** The project is intended to study a hypothesized link between an apparent erosion of internal locus of control among Inuit adolescents in the Eastern Arctic and the presence of southern education and satellite-relayed commercial television. The research will consist of a comparative field study of Inuit adolescents in three type of communities: those with educational television only, those with informational television only, and those having access to a number of satellite-relayed networks from the South. The study is intended to be of particular educational utility to those remaining Inuit communities in Nouveau Quebec as to the types of social-psychological changes, both positive and negative, that may be anticipated with the introduction of southern commercial television.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) To measure by personal questionnaire, the internal locus of control, international and national information levels, and selected social-psychological postures among Inuit adolescents.
    2) To determine the differences, if any, in the foregoing variables between Nouveau Quebec Inuit students and their counterparts in Frobisher Bay and Igloolik, N.W.T.
    3) To establish the advisability of introducing southern commercial television into Inuit communities, without local participation in program policy and production.
    4) To confirm the rationale for the introduction of Inuit produced television of and educational nature in Nouveau Quebec, and of an informational nature in the Northwest Territories.
    5) To determine and re-enforce the role of Inuit educational television as a vehicle to support Inuit culture.

11. **MÉTHODOLOGIE:** The methodology will involve establishing by questionnaire, the information awareness and attitudes of Inuit students on a number of local, regional, national and international concerns as well as Euro-Canadian acculturation and locus of control. This will be conducted through on-site testing and interviewing in three types of commercial television communities based on length of access: Heavy exposure (access to satellite signals for ten years or more), medium exposure (seven years or more), and light exposure (less than two years). Responses from adolescents in these communities will be compared with that generated by their counterparts in schools having access only to educational videocassettes produced by the Kativik School Board or to Inuit informational television.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-141

1. **TITRE:** L'impact de l'intégration de l'enfant avec troubles graves du comportement sur les autres élèves et sur la structure de la classe (85EQ2840)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	28 323 $
1985-86:	20 798 $
TOTAL :	49 121 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COMEAU, Michelle

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage est devenue une réalité avec laquelle le milieu scolaire en général et les enseignants(tes) en particulier doivent composer. Toutefois, l'impact créé par l'intégration d'un de ces élèves sur la classe est bien mal connu. Nous ignorons la plupart du temps les réactions qu'elle peut susciter autant chez l'enseignant(e) que chez les autres élèves de la classe. Même si les recherches dans ce secteur sont peu nombreuses, elles sont à peu près inexistantes quand il s'agit d'enfants ayant des troubles graves du comportement. Pourtant, c'est une catégorie d'enfants particulièrement "dérangeants" en classe qui suscite souvent des réactions très émotives de la part des enseignants(tes).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement (élève M.S.A.) a un effet sur le climat de la classe;
2) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement (élève M.S.A.) a un effet sur l'organisation sociale du groupe-classe (telle que mesurée par les sociogrammes).
3) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement élève M.S.A.) a un effet sur les réactions des autres élèves.
4) Identifier plus précisément l'impact de l'intégration d'élèves avec problèmes graves du comportement sur les réactions et comportements des enseignants(tes).

Cette étude permettra une meilleure connaissance des stratégies d'intervention utilisées par les enseignants(tes) auprès de leurs élèves ayant des troubles graves de comportement de même qu'une meilleure utilisation de leurs ressources. De plus, elle mettra en lumière l'impact de l'intégration de ce type d'élève sur la structure de la classe.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Utilisation d'un questionnaire (climat de la classe de William Rodrigue et Barclay Climate Classroom Inventory) pour étudier les effets de l'intégration de l'élève ayant des troubles graves du comportement sur le climat de la classe;
- Utilisation du sociogramme pour déterminer l'effet de l'intégration de l'élève ayant des troubles graves du comportement sur l'organisation sociale du groupe classe.
- Utilisation de l'observation systématique au moyen d'une grille par intervalles (15 sec.) afin d'étudier la nature des comportements en classe des autres élèves et de l'enseignant(e), comportements suscités par l'élève intégré.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-142a

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres à l'éducation morale auprès d'étudiants du secondaire III (84EQ1317)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1978 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 685 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le développement humain en tant qu'objectif de l'éducation implique toute la personne de l'étudiant dans ses dimensions cognitives, affectives et morales. Les recherches permettent d'affirmer qu'il existe des stades de développement moral chez l'être humain et qu'il faut développer chez l'étudiant à la fois son jugement, ses attitudes et ses capacités d'agir moralement. De plus, puisque les attitudes propres à l'éducation morale sont classifiables, cumulatives et possèdent une complexité croissante, il est pertinent de les structurer hiérarchiquement de façon à assurer des étapes progressives d'apprentissage, permettant ainsi des interventions mieux adaptées au rythme de développement des étudiants. Enfin, nous prétendons, à la suite de nos recherches, qu'il est important pour éduquer dans le domaine moral, d'utiliser une approche d'éducation permettant l'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales de l'expérience morale de l'enfant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Opérationnaliser le construit théorique des composantes morales telles que définies par John Wilson sous forme de hiérarchie d'apprentissage.
    2) Évaluer l'efficacité d'un modèle d'éducation centré sur l'intégration des apprentissages.
    3) Développer une approche de la recherche permettant le perfectionnement d'enseignants en éducation morale qui respecte les principes d'un modèle d'éducation facilitant l'intégration des dimensions de l'apprentissage.

    Formation d'une équipe de chercheurs. Production de thèses de maîtrise et de doctorat et de publications scientifiques. Amélioration des programmes de formation morale pour le secondaire. Constitution d'une équipe de formateurs d'enseignants. Innovation dans la formation des enseignants. Production de publications en psychopédagogie de l'éducation morale.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La variable dépendante de la recherche est l'acquisition des attitudes propres à l'éducation morale définies sous forme d'objectifs hiérarchisés, à partir du "construit" théorique de Wilson. La variable indépendante est l'application d'un modèle d'éducation décrivant cinq phases d'intégration du processus d'apprentissage et spécifiant pour chacune de ces phases les qualités de relation interpersonnelle et les compétences d'enseignement que doit démontrer l'éducation pour faciliter l'apprentissage visé.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-142b

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres à l'éducation morale auprès d'étudiants du secondaire III (84EQ1317)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1978 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 685 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
Selon les hypothèses proposées, on comparera le rendement à chacun des objectifs de la hiérarchie entre les groupes où on aura appliqué le modèle d'intégration de l'apprentissage (groupes A et B) avec les groupes où on aura appliqué un enseignement par objectif (groupes C et D). L'expérimentation aura lieu au secondaire III.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-143

1. **TITRE:** Influence réciproque de l'apprentissage à la coopération sur l'application de concepts en sciences humaines au primaire deuxième cycle (85EQ1811)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORON, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Bien que la coopération soit considérée par beaucoup d'agents éducatifs comme un élément essentiel du processus de socialisation chez l'enfant, aucune théorie ne semble assez convaincante pour favoriser un changement substantiel dans les pratiques de l'enseignant quant à l'aspect coopération et son nécessaire apprentissage. A partir d'un modèle élaboré par Piaget, Furth et McMillan, nous croyons que l'apprentissage à la coopération ne peut s'établir sans référence à des concepts substantifs puisés dans le programme de sciences humaines du primaire; par l'application de ces concepts (et non pas seulement la compréhension), il sera possible de joindre une variable socio-affective (coopération) à la variable cognitive (application des concepts) et dont l'influence réciproque sera garante d'une équilibration (pensée opératoire réversible) susceptible d'accélérer l'avènement de la pensée formelle chez des enfants de 9 à 12 ans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: évaluer l'influence réciproque d'un apprentissage à l'application des concepts en sciences humaines au primaire joint à un apprentissage à la coopération.
Objectifs spécifiques:
1) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant peut appliquer certains concepts de nature sociologique et économique liés au concept intégrateur de VILLE;
2) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant modifie son style d'apprentissage de façon de plus en plus coopérative;
3) évaluer s'il existe un rapport de réciprocité entre les objectifs liés à l'aplication des concepts et les objectifs liés à la coopération.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Hypothèse de recherche: le comportement d'un enfant de 9 ans sera significativement supérieur au comportement de tout autre enfant du même âge si l'apprentissage proposé en didactiques des sciences humaines est centré sur l'application des concepts et si le contexte d'apprentissage est coopératif.
Plan de recherche:
1) validation des instruments d'intervention didactique et de mesure des effets d'apprentissage dans une seule classe en 1983-1984;
2) plan expérimental avec groupe expérimental et deux groupes témoins en 1984-1985.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-144

1. **TITRE:** L'amélioration de l'enseignement dans les cadres naturels (95E0249)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRANTON, Patricia A.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les recherches consacrées à l'effet des stratégies de développement éducatif sur les variables relatives aux professeurs et aux étudiants nous ont permis de constater que l'enseignement dans un cadre naturel est un domaine négligé. La littérature à ce sujet n'inclut généralement que des descriptions générales des programmes ou des études d'éléments isolés de l'enseignement. Le présent projet de recherche vise à analyser le milieu pédagogique dans plusieurs cadres naturels, en se servant des résultats et méthodologies de nos recherches antérieures, afin d'élaborer et d'appliquer des stratégies de développement éducatif relatives à ce volet de l'enseignement supérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de ce projet de recherche sont:
    1) d'analyser le milieu pédagogique dans au moins cinq cadres naturels différents;
    2) de délimiter les régions où les cadres naturels diffèrent du cadre traditionnel de la salle de classe;
    3) de délimiter les principes de conception pédagogique pertinents;
    4) de déterminer les aspects du milieu naturel qui affectent l'enseignement;
    5) de concevoir une stratégie visant à améliorer l'enseignement dans les cadres naturels;
    6) d'appliquer cette stratégie et de déterminer ses effets sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée sera la suivante:
    1) observation de l'enseignement dans des cadres naturels à l'aide de listes de contrôle et d'échelles de notation;
    2) emploi de questionnaires pour déterminer le point de vue des étudiants et des chargés de cours sur le processus pédagogique;
    3) emploi d'un modèle de régression multiple pour déterminer les rapports entre les variables pédagogiques;
    4) analyse du contenu des principes de conception pédagogique dans les cadres naturels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-115

1. **TITRE:** Analyse des pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes en regard des principes de l'apprentissage adulte (05EQ2307)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DANIS, Claudia

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un postulat de base en éducation veut que les adultes se caractérisent par l'autonomie dans leur apprentissage. De nombreuses recherches et de récents sondages indiquent que les apprentissages autonomes sont en effet répandus et importants. S'appuyant sur des principes de l'apprentissage adulte et analysant les pratiques éducatives autonomes, la présente recherche vérifiera l'hypothèse suivante: Les pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes sont représentatives de l'apprentissage adulte tel que décrit par les théoriciens de l'éducation des adultes.
   Dans un contexte de déscolarisation et de participation responsable aux activités d'une société, une étude des apprentissages autonomes en situation informelle pourrait apporter des éléments d'action et de réflexion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la recherche s'articulent autour des trois dimensions de l'apprentissage: le contenu, la démarche et les ressources. Chaque dimension sera vérifiée en regard de quatre postulats de l'apprentissage adulte: l'autonomie, l'expérience, le réinvestissement des apprentissages dans la pratique et la démarche centrée sur la solution de problème. Les objectifs du projet sont de favoriser la formation de chercheurs et d'assurer la publication des résultats de recherche.
    Cette recherche permettra de vérifier la pertinence de certains postulats et aidera des éducateurs d'adultes à intervenir plus efficacement auprès d'apprenants autonomes par une meilleure connaissance de leurs contenus d'apprentissage, de leur démarche et des ressources utilisées.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le cadre méthodologique devant permettre la vérification de l'hypothèse de base comprend l'ensemble des démarches opératoires exigées par chacune des dimensions à étudier. La principale technique de cueillette des données est l'entrevue structurée à questions ouvertes. Chacune de ces dimensions représente un sous-projet de recherche. Pour chacun des sous-projets, la population étudiée sera composée d'échantillons structurés, représentatifs des individus et des groupes autodidactes provenant de divers secteurs de formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-146

1. **TITRE:** The efficacy of an infant stimulation-parent education program for normal and high risk infants and parents (85EQ1775)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1991

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEREVENSKY, Jeffrey

9. **PROBLÉMATIQUE:** The proposed research attempts to successfully use the Attribute-Treatment-Interaction model in the matching of successful parental education and infant stimulation programs for high risk and normal infants and parents. The thrust of the project is best realized as an applied developmental educational intervention designed to examine the efficacy of a programme attempting to maximize cognitive growth and minimize potentiel educational, psychological, and social problems.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The present project proposes to examine the effectiveness of an infant-stimulation-parent education programme for both normal and high risk infants and parents, thereby looking at differences as a function of structure, duration, content, and frequency of program. As well, it attempts to examine changes in maternal interaction, parental attitude and environmental changes as a function of an infant stimulation - parent education programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:** All infants are screened and categorized as to their developmental delay by using a high risk index. Parents and infants are involved in periodic assessments including developmental tests, videotaping, parental attitude inventories, home stimulation inventories and pediatric examinations. Program changes varying in method of presentation of material, duration, and frequency are to be incorporated.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-147

1. **TITRE:** Éducation scientifique au niveau secondaire et collégial (95EQ1047)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 541 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'enseignement des sciences au niveau secondaire constitue un échec eu égard aux objectifs établis au cours des années soixante; les élèves n'ont pas acquis les grands concepts intégrateurs, ni assimilé la démarche scientifique. Qu'ont-ils donc acquis? Quelle est la nature de leur culture scientifique scolaire? Quels sont les facteurs qui expliquent comment cette culture particulière est générée? Telles sont les questions qui orientent la première série de recherches que nous poursuivons (projets A et B). La recherche dans le domaine de l'apprentissage des sciences s'est largement inspirée de modèles psychologiques, et de ce fait, a négligé de prendre en compte les connaissances antérieures des individus en situation d'apprentissage. Quelle est la nature de ces pré-conceptions? Comment interviennent-elles dans la démarche d'apprentissage? A quelles conditions évoluent-elles? Quel type de stratégies pédagogiques doit-on mettre en oeuvre pour favoriser l'évolution des conceptions des individus?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Identification de la conception des enseignants relativement à la nature du savoir scientifique, son histoire et sa fonction sociale;
    2) Mise au point d'un test de culture scientifique à l'intention des enseignants en sciences;
    3) Réalisation de trois études de cas (2 au secondaire, 1 au primaire) sur l'enseignement des sciences tel qu'il est vécu;
    4) Description des modèles pré-scientifiques des adolescents et identification des obstacles épistémologiques qui leur sont associés;
    5) Élaboration et mise à l'épreuve de stratégies pédagogiques susceptibles de favoriser l'évolution des conceptions des élèves;
    6) Élaboration de stratégies d'implantation des nouveaux programmes de sciences.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La diversité des projets de notre équipe, suppose l'utilisation de plusieurs méthodologies appropriées aux objectifs poursuivis:
    1) Étude de cas: l'observation participante, l'entrevue de groupe et individuelle;
    2) Conception des enseignants: pour chacune des dimensions, 25 entrevues individuelles seront réalisées à l'aide d'un protocole qui a été préalablement mis au point. Ces entrevues seront ensuite analysées afin de fournir la matière première d'un éventuel test de culture scientifique;
    3) Représentations pré-scientifiques: pour chacun des concepts, une vingtaine d'entrevues cliniques seront réalisées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-148

1. **TITRE:** La représentation et les stratégies de la connaissance: une étude comparative (85EQ2576)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONALD, Janet G.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans les deux projets de recherche précédents, le sujet d'étude était, en premier lieu, la structure des connaissances dans diverses disciplines dispensées à l'université, et, en deuxième lieu, le processus d'apprentissage des étudiants dans ces cours. La connaissance des principaux concepts utilisés dans le cours est un bon indice de prédiction de l'apprentissage des étudiants. Ce que nous ignorons, c'est la façon dont ces concepts et les rapports qui les lient sont en fait constitués et pourquoi ils sont d'importants indices d'apprentissage. L'analyse détaillée de l'apprentissage des structures conceptuelles devrait permettre d'atteindre des conclusions importantes en ce qui concerne l'apprentissage des étudiants et l'évaluation des programmes. Cela devrait également nous permettre de trouver des moyens d'organiser les programmes et d'évaluer l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de ce projet sont:
    1) déterminer les attributs critiques et variables des concepts-clés utilisés dans les cours de diverses disciplines à l'université;
    2) déterminer le rôle que jouent les attributs dans la constitution des rapports entre les concepts principaux établis auparavant;
    3) vérifier la connaissance que les étudiants ont des attributs et des rapports des concepts principaux pour déterminer la façon dont ils représentent les connaissances et le genre d'erreurs qu'ils sont susceptibles de commettre;
    4) déterminer les paramètres des représentations dans des cours de différentes disciplines. Ce projet devrait nous permettre de mieux comprendre comment se produit l'apprentissage conceptuel et comment on peut l'améliorer.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Chaque concept-clé de seize cours sera analysé relativement à ses attributs critiques et variables selon une méthode mise au point par Tiemann et Markle (1978) et modifiée après une étude pilote;
    2) Pour chaque rapport entre concepts-clés, nous procéderons à une comparaison des rapports constatés dans l'analyse des attributs avec les rapports décrits antérieurement;
    3) Dans chaque cours, nous sélectionnerons un échantillon de vingt étudiants, leur demanderons de définir les concepts-clés, puis nous codifierons et noterons les définitions selon leur précision. Nous demanderons à ces étudiants de sélectionner les attributs critiques et variables des concepts-clés, de dresser une structure arborescente de ces concepts, et de nous indiquer les rapports entre les concepts ou entre les attributs pour connaître leurs représentations verbales, leurs stratégies et leurs sources d'erreurs possibles.
    4) Nous mesurerons l'uniformité dans toutes les disciplines pour connaître les schèmas d'agencement des attributs et leurs rapports.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-149

1. **TITRE:** Essai de vérification d'un modèle de comportement administratif chez des cadres scolaires (85EQ1588)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 344 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPUIS, Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les administrateurs scolaires sont en général appelés à ces fonctions entre l'âge de 35 et 50 ans. D'après des études, la période de 35-50 ans présente des caractéristiques très spécifiques au niveau du comportement des individus. On a même élaboré des patrons de comportements directement reliés à l'évolution personnelle des individus. Il s'agit ici de vérifier chez des administrateurs scolaires québécois --directeurs d'école-- la pertinence des modèles suggérés par des chercheurs américains.
   Si on retrouvait chez ce groupe les caractéristiques décrites dans les travaux de Levinson et de Schein, entre autres, -notre hypothèse serait qu'il n'y aurait pas de raison qu'il en soit autrement- on devrait aussi observer des comportements professionnels similaires à ceux observés par Levinson et Schein- notre hypothèse prévoit qu'il devrait y avoir des similitudes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche serait de vérifier si les caractéristiques de la première période de maturité, telles que décrites par D. Levinson, G. Vaillant et H. Levinson, se retrouvent dans un groupe d'administrateurs et quelles relations peuvent être observées entre ces caractéristiques et le comportement administratif en s'inspirant de certains éléments des instruments utilisés aux U.S.A. par Schein.
    Les premières retombées prévues seraient un apport non négligeable pour les concepteurs et administrateurs de programmes de formation ou de perfectionnement des administrateurs scolaires. Les conseillers et professeurs oeuvrant dans ces programmes seraient également bénéficiaires des conclusions de la recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Préparation d'un modèle intégré de comportement administratif basé sur le cycle de développement de la personne à partir des éléments présentés par Schein, entre autres.
    - Élaboration d'instruments de cueillette de données: questionnaires et entrevues.
    - Analyse de données pour arriver à la validation du modèle proposé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-150a

1. **TITRE:** Cognitive Processes in Composing Written Informative Text: The Development of Text Production in Relation to Text Comprehension and Language of Production (85EQ2549)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDERIKSEN, Carl Hebson

9. **PROBLÉMATIQUE:** This research is concerned with the theoritical characterization and empirical investigation of cognitive processes and knowledge that effect written text production. The theoretical orientation is taken from the cognitive psychology of discourse processing and text linguistics. Text is viewed as a multilevel structure, ranging from the conceptual to text surface structure, that has particular cognitive processes associated with each level. Conceptual levels include a frame (or macrostructure) level and a propositional level, text surface structure levels include a topicalization and a cohesion level. The activity of composing can be treated as one of structure building at the various levels, and the acquisition of writing competence as one of developing skills at constructing and manipulating the different levels. This approach promises to form the basis of a general theory of text production, to help reveal the relationship between text production and comprehension, and to provide a framework for the study of text processes in first and second languages.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The general objective of this research is to advance development of a theory of cognitive processes and structures writers use to compose texts. Our previous research has examined story composing of primary schools children. The proposed research extends investigation to more advanced text genres. Specific objectives of the research are (a) to investigate cognitive processes and discourse structures in narrative-informative and procedural texts, (b) to examine the relationship of production skills to students' comprehension of such texts, (c) to examine development of these production and comprehension skills across age, (d) to investigate component processes in students production of informative texts, and (e) to compare discourse processing skills for informative texts across languages for anglophone students with varying levels of proficiency in French. The studies will contribute both to a general theory of literacy skills and their development, and to instructional procedures for teaching written composition.

11. **MÉTHODOLOGIE:** The three series of experiments employ a common methodology of discourse analysis of texts and text structure. The analysis identifies text structure at four levels: frame (or macro-structure), propositional, topical, and cohesion. By examining patterns of text structure across various tasks for

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-150b

1. **TITRE:** Cognitive Processes in Composing Written Informative Text: The Development of Text Production in Relation to Text Comprehension and Language of Production (85EQ2549)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDERIKSEN, Carl Hebson

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

the same students one can infer characteristics of the cognitive processes and general knowledge representation for each level of text structure. Students in grades primary 6 and secondary 2 and 4 will be tested. By examining patterns of text structure across students of different ages one can infer developmental patterns in the acquisition of text production competence. The first experiment series examines production of narrative-informative and procedural texts and the relationship to comprehension of such texts. The second series examines students' skills in constructing and manipulating independently frame and topicalization levels of text. The third series compares production skills across languages for anglophone students with varying levels of proficiency in French.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-151a

1. **TITRE:** Le développement des compétences pragmatiques du langage chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire; étude interdisciplinaire des actes de langage (85EQ1603)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 938 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FURCHTBAR, Helga

9. **PROBLÉMATIQUE:** La problématique s'attache à connaître la diversité des fonctions communicatives existant chez les enfants à différents niveaux d'âge et dans différentes situations. Ainsi, certaines fonctions communicatives sont privilégiées dans le tutorat pédagogique (questions, demandes) et leur emploi peut être lié à l'apprentissage chez les enfants-élèves. D'autres fonctions apparaissent davantage dans un contexte de jeu libre (assertions, demandes d'actions, exclamations) où elles caractérisent différents modes d'interaction (hiérarchiques réciproques). L'approche adoptée est celle de la psycholinguistique éthologique.
   L'intérêt et la pertinence de la recherche réside dans la possibilité de connaître les modes de communication favorisant l'apprentissage scolaire et social chez les enfants. Ce type de savoir devrait s'avérer pertinent dans l'information transmise aux éducateurs et aux parents aux prises avec les problèmes de communication avec leurs enfants, en suggérant un modèle de la communication adaptative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette dernière année de la période subventionnée prévoient une validation développementale de nos premiers résultats en faisant l'application de nos procédures analytiques à des groupes d'enfants d'âge plus diversifié (de 3 ans à 12 ans), et en incluant d'autres situations (v.g. familiales) dans le but de tracer le développement des formes et fonctions de communication en relation avec des variables environnementales (v.g. styles parentaux).
    Les retombées se présentent sous forme de publication dans des revues scientifiques et communications à des congrès, soit celui de la Société québécoise pour la recherche en psychologie ou The international child research forum. D'autres types de retombée envisagés sont la publication dans une revue s'adressant aux enseignants: "Apprentissage et Socialisation" et une autre visant surtout une clientèle de parents et psychologues praticiens (Revue québécoise de la psychologie).

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie implique l'observation systématique des groupes d'enfants ou des groupes familiaux dans leur milieu naturel. Les observations sont enregistrées sur bandes magnétophoniques et vidéo pour ensuite être transcrites et codées selon la grille déjà élaborée. L'analyse implique l'utilisa-

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-151b

1. **TITRE:** Le développement des compétences pragmatiques du langage chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire; étude interdisciplinaire des actes de langage (85EQ1603)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 938 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FURCHTBAR, Helga

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
tion du logiciel DEREDEC qui permet un traitement informatisé hautement sophistiqué et efficace pour calculer les indices quantitatifs des aspects pragmatiques (fonctions communicatives, adaptation au contexte), sémantiques (réseaux conceptuels, diversité de vocabulaire) et syntaxiques (thématisation, détermination des groupes nominaux, calculs de la complexité syntaxique) ainsi que des inter-relations autres que ces trois aspects. Ces indices constituent les variables critérielles dépendantes pour les comparaisons entre dyades symétriques (dyades entretenant des relations réciproques) et asymétriques (dyades entretenant des relations sociales hiérarchisées).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-152a

1. **TITRE:** L'influence de l'utilisation de l'ordinateur (langage LOGO) sur le développement cognitif d'enfants normaux et mésadaptés du niveau primaire (85E02789)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	16 314 $
1985-86:	15 846 $
TOTAL :	32 160 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'informatique est sur le point d'entrer de manière significative à l'école. Sans qu'on l'ait sérieusement vérifié, il est généralement accepté que l'initiation à l'informatique va influencer le mode de pensée des enfants. Les concepteurs du langage interactif Logo (Papert, 1981) cherchent à étudier les structures intellectuelles qui pourraient se développer chez des enfants éduqués dans une culture influencée par l'informatique. Ils prétendent qu'en utilisant le langage informatique Logo, les enfants pourraient, par exemple, aborder de manière concrète des problèmes qui jusqu'à maintenant le sont de manière abstraite, ou encore développer davantage leur capacité de raisonner logiquement. Une vérification empirique de ces questions est vitale en regard de l'investissement en argent et en ressources humaines qu'on s'apprête à faire en ce sens dans le monde de l'éducation. De plus, il importe de vérifier si l'ordinateur a un impact semblable sur tous les enfants indépendamment de leurs capacités d'adaptation en milieu scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche vise à mesurer les effets possibles de l'utilisation du langage informatique Logo sur le développement intellectuel d'enfants normaux et mésadaptés au début du cours primaire. L'hypothèse d'effets positifs généralisés est souvent implicitement assumée par les promoteurs de cette nouvelle technologie éducationnelle. Cette étude fait plutôt l'hypothèse d'effets différentiels et a comme principal objectif de vérifier les hypothèses suivantes:

1) les schèmes intellectuels des enfants normaux qui travaillent avec l'ordinateur (Logo) se développent plus rapidement que ceux qui ne le font pas;
2) les schèmes intellectuels des enfants mésadaptés qui travaillent avec l'ordinateur (Logo) se développent plus rapidement que ceux des enfants mésadaptés qui ne le font pas;
3) les enfants mésadaptés qui travaillent avec l'ordinateur (Logo) se rapprochent significativement des enfants normaux (sans Logo) dans le développement de leurs schèmes intellectuels.

Cette étude devrait contribuer à l'acquisition et à la diffusion de connaissances tant sur le plan du développement intellectuel de l'enfant que sur celui de l'impact de l'informatique en éducation.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-152b

1. **TITRE:** L'influence de l'utilisation de l'ordinateur (langage LOGO) sur le développement cognitif d'enfants normaux et inadaptés du niveau primaire (85E02789)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	16 314 $
1985-86:	15 846 $
TOTAL :	32 160 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Claude

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Deux groupes de 25 enfants, rendus semblables par la méthode du pairage, l'un présentant des difficultés d'adaptation et l'autre pas, seront soumis à une série de sessions de travail avec l'ordinateur (langage Logo). Deux groupes contrôles seront formés par distribution aléatoire et seront soumis à une série de sessions d'activités artistiques et sportives. Ces quatre (4) groupes d'enfants seront évalués sur le plan cognitif avant et après le traitement (logo ou activités artistiques et sportives). Les concepteurs du logiciel Logo se réclamant du modèle piagétien de l'intelligence, des mesures opératoires du développement cognitif seront utilisées pour cette évaluation. Les résultats des quatre (4) groupes seront comparés. Une analyse de covariance permettra de vérifier si effectivement il y aura des différences statistiquement significatives entre les groupes qui auront utilisé Logo et ceux qui ne l'auront pas.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-153a

1. **TITRE:** Formulation de directives sur l'essai diagnostique (évaluation formative) et la révision de matériels didactiques (85EQ2627)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	23 021 $
1985-86:	19 808 $
TOTAL :	42 829 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GEIS, Georges L.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Bien que les directives "étape par étape" pour le développement de matériels didactiques soient courantes dans la littérature traitant de conception didactique, les procédés presque universellement adoptés d'essais et de révision en cours de développement sont rarement explicités en détails. Lorsque les auteurs proposent des lignes directrices spécifiques, ces lignes directrices sont habituellement incomplètes et souvent contradictoires. Par exemple, on propose:
   a) de procéder à des tests individuels avec approfondissement lorsque l'étudiant éprouve des difficultés et à des tests de groupes lorsque les étudiants couvrent le matériel didactique sans interruption ou intervention;
   b) de faire porter la révision sur les commentaires des étudiants ou sur les données recueillies après essais et assujetties à des critères.

   Il n'existe tout simplement aucun moyen justifiable de départager les procédés les plus valables des nombreux procédés qui ont été proposés, c'est-à-dire qu'il n'existe aucun moyen d'établir un ensemble cohérent de lignes directrices à moins de disposer de résultats de travaux de recherche. Les rares travaux de recherche qui ont été réalisés n'ont fourni qu'une information embryonaire pour l'exercice d'un choix rationnel. Si les essais en cours de développement sont véritablement un élément clé de conception didactique, il est nécessaire de disposer d'algorithmes empiriquement fondés pour les essais et la révision. C'est ce besoin que le présent projet de recherche vise à combler.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet représente la première étape d'une étude continue d'essais et de révision en cours de développement. Quelques auteurs proposent des lignes directrices s'appliquant à ce cycle d'essais en cours de développement, mais ces lignes directrices n'ont jamais été catégorisées systématiquement; en outre, il n'existe aucune justification de ces lignes directrices exprimée soit en terme d'accord parmi les experts ou de résultats de travaux de recherche appliquée. Les travaux de recherche proposés visent:
    a) à analyser et à catégoriser les procédés d'essais et de révision en cours de développement décrits dans la littérature;
    b) à étudier un vaste échantillon d'enseignants et de praticiens devenus experts dans le domaine du design didactique systématique, afin de déterminer le

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-153b

1. **TITRE:** Formulation de directives sur l'essai diagnostique (évaluation formative) et la révision de matériels didactiques (85EQ2627)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

   1984-85: 23 021 $
   1985-86: 19 808 $
   TOTAL : 42 829 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GEIS, Georges L.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** (suite)

degré d'accord sur les règles et les raisons d'être de ces règles;

c) à étudier de façon expérimentale deux variables importantes d'essais en cours de développement (c'est-à-dire, essai individuel vs essai sur un groupe; étudiants et rôles de testeurs différents) afin de déterminer quels sont les effets de diverses stratégies et divers rôles sur la quantité et le type de données obtenues.

D'autres études mettront éventuellement l'accent sur des stratégies de révision, sur la mise au point d'algorithmes de révision et sur la mise à l'essai expérimental de ces lignes directrices au moyen de matériels didactiques empruntant des formules diverses.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les règles et lignes directrices d'essai et de révision en cours de développement qui ont été compilées à partir de la littérature seront analysées et catégorisées. Afin de déterminer le degré d'accord, l'importance relative et la justification de ces règles, une enquête sera réalisée auprès de 150 experts en design didactique qui recevront par la poste un questionnaire constitué surtout des règles classifiées indiquées ci-dessus. L'analyse des résultats sera réalisée au moyen de statistiques descriptives et d'une analyse du contenu (des énoncés justificatifs). Afin d'examiner expérimentalement les variables critiques de l'essai en cours de développement, 11 groupes de 6 étudiants chacun serviront de sujets pour la mise à l'essai de deux unités d'un prototype de module didactique. Deux variables importantes, soit le rôle de l'étudiant et du concepteur, et le nombre d'étudiants, varieront systématiquement. Les résultats seront analysés afin de déterminer les quantités et types de données obtenues sur les étudiants. Les résultats de ces travaux de recherche serviront de fondement à un ensemble de lignes directrices (utiles aux praticiens et enseignants à temps plein) et représentant les règles citées le plus fréquemment et leur justification; divers procédés recommandés de mise à l'essai seront mis en corrélation avec les données en résultant. Les données recueillies au cours de ces travaux de recherche seront utilisées pour des études ultérieures portant sur la révision.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-154a

1. **TITRE:** Développement d'un cadre théorique et d'intervention sur la prise en charge dans les interventions sociales et éducatives (85EQ2782)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 7 868 $
1985-86: 7 923 $
TOTAL : 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GÉLINAS, Arthur

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il fut un temps où l'on pouvait investir beaucoup de ressources pour le développement des institutions sociales. Ce temps est fini: aujourd'hui, on compresse les dépenses, demain on les réduira de façon drastique. Malheureusement, la diminution des ressources n'entraîne pas l'inexistence des besoins. Il faut donc développer de nouvelles façons de répondre à ces besoins sans entraîner d'augmentation de coût. C'est pourquoi, la prise en charge par les personnes du processus de prise de conscience de leurs besoins individuels ou collectifs et de l'organisation d'une réponse appropriée à ces besoins nous apparaît une piste à investiguer. Que ce soit dans la perspective de débureaucratisation, de déspécialisation ou de désinstitutionnalisation, la facilitation des processus de prise en charge peut selon nous contribuer à la diminution des coûts d'opération d'un ensemble de services publics, tout en permettant aux usagers de prendre en charge leur devenir.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer un cadre théorique sur la prise en charge des interventions sociales et éducatives:
1) Clarifier et développer le concept de prise en charge;
2) Identifier les processus qui prévalent dans la prise en charge des interventions sociales et éducatives par des individus des collectivités;
3) Organiser et systématiser le traitement conceptuel de recherches et d'expériences sur la prise en charge.

Développer un cadre d'intervention facilitant la prise en charge dans les interventions sociales et éducatives.
1) Analyser les applications sur le terrain de la méthodologie des systèmes souples dans des situations concrètes de prise en charge;
2) Critiquer et perfectionner un cadre d'intervention facilitant la recherche sur la prise en charge;
3) Critiquer et perfectionner un cadre d'intervention facilitant l'appropriation des processus de prise en charge par les individus ou les collectivités concernés.

Ainsi ce projet permet d'apporter un éclairage conceptuel particulier sur la prise en charge tout en développant des stratégies praticables de soutien à l'émergence de ce dernier.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1545

1. **TITRE:** Développement d'un cadre théorique et d'intervention sur la prise en charge dans les interventions sociales et éducatives (85EQ2782)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 7 868 $
   1985-86: 7 923 $
   TOTAL : 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GÉLINAS, Arthur

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans le cadre de cette recherche la prise en charge est vue comme un processus dynamique et intégré par lequel un individu ou une collectivité assume une ou des actions visant à se réapproprier leur réel dans une perspective d'efficience et d'efficacité. La prise en charge en tant qu'objet d'étude se traduit dans une représentation systémique préliminaire spécifiant quatre (4) dimensions de l'ordre de propriétés systémiques comportant chacune un ensemble d'indicateurs. Afin d'observer la manifestation de ces indicateurs et d'en évaluer la pertinence nous procéderons à des recherches spécifiques sur le terrain dans le contexte de situations sociales données. Après la validation des indicateurs de la prise en charge, cette recherche nous amènera à élaborer une typologie des processus prévalents. C'est dans cette perspective que s'articule le développement du cadre théorique. Au niveau de l'instrument d'intervention c'est-à-dire la méthodologie des systèmes souples nous procéderons de plus à une vérification des effets de cette stratégie sur les manifestations de la prise en charge. Ce dernier point devrait nous permettre de spécifier la pertinence de la démarche en tant que cadre d'intervention sur la prise en charge.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-155

1. **TITRE:** L'acquisition de la lecture chez le lecteur précoce: processus d'acquisition et stratégies d'intervention (85EQ2120)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 666 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON, Jocelyne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet, à l'intérieur duquel s'insère la présente recherche, veut cerner l'un des postulats implicites des nouveaux programmes de français à l'élémentaire et au préscolaire à savoir l'influence prépondérante des facteurs conceptuels et fonctionnels dans l'apprentissage de la lecture. Pour ce faire, le projet vise à tracer les toutes premières étapes de l'acquisition de la lecture et à identifier, d'une part, les stratégies utilisées par les parents, et, d'autre part, les processus exercés par les enfants. Les résultats obtenus seront situés dans la perspective des recherches sur l'acquisition précoce de la lecture et sur l'étude des interactions parents-enfants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la 2e phase du projet sont:
    1) identifier les stratégies employées par les parents de jeunes enfants (3 ans) susceptibles de favoriser l'apprentissage précoce de la lecture;
    2) identifier les processus utilisés par les enfants en cours d'acquisition de la lecture;
    3) cerner les facteurs, autres que les stratégies des parents, susceptibles de favoriser l'apprentissage précoce de la lecture;
    4) comparer les stratégies des parents en situation familiale et les stratégies des éducateurs en milieu de garderie.

    Les résultats qui découleront de la recherche orienteront nos interventions en formation des maîtres de jeunes enfants et l'élaboration de programmes d'activités.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les sujets retenus pour la présente recherche seront dépistés à l'aide d'un questionnaire en cours d'élaboration qui permettra d'établir ce que nous appelons le "niveau de littéracie" de la famille. Une fois sélectionnés, les dyades mères - enfants et un groupe éducatrice - enfants de garderie seront observés à 4 reprises, échelonnées sur 9 mois, à l'aide d'une grille identifiant les interactions adultes - enfants. Les enfants seront revus 4 mois plus tard pour évaluer leur niveau d'acquisition en lecture.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-156

1. **TITRE:** Effet de l'utilisation d'objectifs pédagogiques sur le rendement de l'étudiant et les attitudes de l'enseignant (85EQ2723)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	11 830 $
1985-86:	24 379 $
TOTAL :	36 209 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Richard B.

9. **PROBLÉMATIQUE:** De façon générale, ce projet s'inscrit dans le cadre de recherches visant à déterminer dans quelle mesure l'utilisation d'objectifs pédagogiques en classe peut améliorer le rendement de l'étudiant. Si certaines études démontrent que l'utilisation d'objectifs dans certaines conditions peut améliorer le rendement scolaire de l'étudiant, d'autres études ne sont pas arrivées à démontrer une telle amélioration (Melton, 1978). Les critiques les plus récentes dans ce domaine de recherche (Melton, 1978; Lewis, 1980) nous incitent à croire qu'un ensemble de conditions associées à une attitude positive de la part de l'enseignant à l'égard des objectifs pédagogiques contribuent à définir un contexte susceptible d'améliorer le rendement scolaire de l'étudiant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trois objectifs sont spécifiquement visés dans cette étude:
a) déterminer dans quelle mesure le rendement scolaire de l'étudiant dépend du contexte d'utilisation des objectifs pédagogiques en classe;
b) déterminer dans quelle mesure le rendement scolaire de l'étudiant est dépendant de l'influence conjointe du contexte d'utilisation des objectifs en classe et de l'attitude des enseignants à l'égard des objectifs pédagogiques;
c) déterminer dans quelle mesure le contexte d'utilisation d'objectifs en classe contribue à rendre plus positive l'attitude des enseignants à l'utilisation d'objectifs pédagogiques.

La principale retombée se situe surtout au niveau de l'implantation des nouveaux programmes d'études qui font appel de la part de l'enseignant à l'utilisation d'objectifs pédgogiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans le cas de deux hypothèses qui portent sur l'effet du contexte d'utilisation d'objectifs pédagogiques:
a) sur le rendement scolaire de l'étudiant;
b) sur les attitudes des enseignants, nous avons opté pour un devis expérimental comportant deux variables indépendantes: l'utilisation d'objectifs (groupe expérimental et groupe témoin), et le moment (prétest et post-test).

Pour la troisième hypothèse, nous avons opté pour un devis comportant trois variables indépendantes: l'utilisation d'objectifs (groupe expérimental et groupe témoin), les attitudes des enseignants (attitudes positives vs attitudes négatives), le moment (prétest et post-test) niché sous la variable attitudes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-157

1. **TITRE:** The analysis of problem solving and comprehension using computer based methods (BSEO2689)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 735 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GROEN, Guy J.

9. **PROBLÉMATIQUE:** A major problem in educational evaluation is the fact that no objective methods exist for examining the kind of problem solving that requires the input or output of complex verbal information. In recent years, a powerful set of techniques has emerged in cognitive psychology that enables the analysis of data of this type. These techniques have reached a particularly advanced stage of development in two fields: (a) reading comprehension and (b) scientific and mathematical problem solving. However, they currently have two disadvantages. Firstly, they have evolved differently in the two fields and have not been used together. Secondly, they are extremely complicated to use. The general objective of this research is to discover the extent to which a combination of these techniques can be developed as a practical evaluation tool with assistance of a microcomputer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) To develop a microcomputer system to assist in the analysis of comprehension and problem solving protocols.
2) To utilize this system to increase the efficiency and objectivity of current techniques of analysis, and to create new techniques.
3) To investigate realistic problem solving situations that involve both the comprehension and production of natural language.
4) To apply the results obtained to the development of objective procedures for assessing natural language answers to tests and examination.

11. **MÉTHODOLOGIE:** The computer system will semi-automate the processes of propositional analysis and recall-inference analysis. It will be tested in a variety of contexts. It will be applied to research on problem-solving using a method which uses a free-recall pre-test followed by a problem-solving task.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-159

1. **TITRE:** Austérité et gestion en éducation post-secondaire; une analyse de la situation des établissements québécois dans une perspective comparative (85EQ115A)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 647 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HACHÉ, Jean-Baptiste

9. **PROBLÉMATIQUE:** La situation difficile anticipée en éducation post-secondaire au Québec en raison de la diminution prévisible du nombre d'étudiants se réalise de façon accélérée et aggravée du fait d'une conjoncture économique difficile et de compressions budgétaires importantes.
Certains des mécanismes actuels mis en place par les autorités des établissements post-secondaires au Québec pour répondre aux impératifs de réduire leurs dépenses risquent, par leur caractère de réaction urgente, de compromettre sérieusement les objectifs de développement social, d'excellence dans l'enseignement et la recherche ainsi que de rayonnement international ayant commandé d'importants investissements de la société québécoise depuis les années '60.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Décrire les stratégies de gestion ainsi que les processus d'élaboration et d'implication de ces stratégies, mises en place par les établissements d'enseignement post-secondaire au Québec en réponse à la décroissance des clientèles, le cas échéant, et aux fortes compressions budgétaires subies.
- Évaluer, dans des perspectives de court et de long terme, les impacts de ces stratégies sur les objectifs institutionnels poursuivis, sur les structures organisationnelles et administratives des établissements et sur les personnels.
- Proposer des stratégies de gestion originales et efficaces pour gérer les établissements post-secondaires en période d'austérité sans compromettre l'atteinte de leurs objectifs.

La diffusion des résultats obtenus en regard du dernier objectif constitue la retombée principale de cette recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée pour cette recherche est triple: qualitative (étude sur le terrain) et comparative pour la phase exploratoire; elle comporte des analyses documentaires, interviews libres et structurées ainsi que des observations, tant au Québec qu'à l'étranger dans le but de réaliser une description plausible du système et de son fonctionnement ainsi que d'une gamme des options qui lui sont possibles en contexte d'austérité. La phase suivante constitue la validation des résultats obtenus par l'étude exploratoire. La vérification des hypothèses obtenues au terme de la phase exploratoire se fera par sondage sociologique sur un échantillon représentatif des établissements post-secondaires québécois. Cette troisième méthode est quantitative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-159

1. **TITRE:** Élèves en difficultés d'apprentissage à l'école secondaire: répercussions sur la formation de leur compétence? pistes de solutions? (85EQ2808)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 820 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY, Marcelle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet vise à ouvrir de nouvelles voies pour prévenir et corriger le problème épineux des difficultés d'apprentissage à l'école secondaire. C'est en questionnant les processus d'apprentissage que de certains jeunes travailleurs, ayant déjà rencontrés de sérieuses difficultés scolaires, réussissent à actualiser à travers leur insertion professionnelle que nous prévoyons stimuler l'articulation à l'école secondaire de nouveaux processus d'apprentissage susceptibles d'être expérimentés, principalement, à l'occasion de l'instauration des cheminements particuliers pour la formation professionnelle des jeunes en situation d'échec scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Dégager les conditions nécessaires à la prévention des difficultés d'apprentissage à l'école secondaire.
- Spécifier les préalables nécessaires à la correction des "blocages" à l'apprentissage observés dans les écoles secondaires.
- Stimuler des innovations pédagogiques prometteuses.
- Identifier les problèmes entourant l'insertion professionnelle des élèves ayant eu de sévères difficultés d'apprentissage.
- Déceler le potentiel de ces jeunes à maîtriser les savoirs et les savoirs faire techniques et les qualités sociales indispensables à l'acquisition d'une compétence professionnelle reconnue.

La formation à l'école secondaire peut être renouvelée par une connaissance des ressources du travail comme stimulant à l'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Partant des résultats de la recherche déjà analysés sur le phénomène du secondaire professionnel court, nous approfondissons notre questionnement de l'école. Par des entrevues semi-dirigées (2 heures) auprès de jeunes ayant quitté, depuis 4 ou 5 ans, les filières peu reluisantes (voie pratique et professionnel court) de l'école secondaire, nous scrutons leur transition école-travail et leur insertion professionnelle actuelle afin de déceler, à travers leur implication professionnelle, leur aptitude à acquérir une certaine compétence professionnelle. L'expérience relatée par les jeunes est complétée par l'étude de la perception de leur contremaître. L'analyse systématique de ce double regard de l'insertion professionnelle devrait nous permettre de disséquer les processus d'apprentissage qui y sont à l'oeuvre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-150a

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique (85EQ1741)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 55 464 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HERSCOVICS, Nicolas

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il semble y avoir consensus sur le fait que la recherche peut apporter beaucoup à l'enseignant. En effet, sans une certaine initiation aux méthodes d'observation et d'analyse, plusieurs faits importants dans la classe pourraient passer inaperçus; de nombreuses avenues pourraient demeurer inexplorées; des schèmes conceptuels appropriés feraient peut être défaut pour analyser, synthétiser ses propres expériences pédagogiques. Deux méthodes de recherche éprouvées permettent de cerner la pensée de l'enfant, soit l'entrevue clinique et l'expérimentation didactique. Mais pour être utiles à l'enseignant, elles doivent être adaptées à ses besoins. Evidemment, même avec les meilleures méthodes de recherche, les observations recueillies ont besoin d'un cadre théorique pour être interprétées et analysées. C'est justement cette fonction que peuvent remplir les modèles de la compréhension et les modèles didactiques (enseignement/apprentissage) de la mathématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les quatre objectifs visés par cette recherche sont:
    1) élaborer un modèle constructiviste de la compréhension de la mathématique et de l'expérimenter auprès des enseignants; élaborer un modèle de didactique en fonction de ce nouveau modèle de la compréhension (1981-1982);
    2) examiner si les enseignants, ainsi que les futurs maîtres, peuvent assimiler le modèle de didactique et l'appliquer à l'analyse de certaines interventions pédagogiques (1982-1983);
    3) développer l'entrevues diagnostique (une nouvelle forme de l'entrevue clinique) pour l'identification des difficultés d'apprentissage; développer des moyens pour initier les enseignants à cette forme d'entrevue (1983-1984);
    4) développer des moyens pour initier l'enseignant à la méthode de l'expérimentation didactique dans une perspective de remédiation, de prévention et d'innovation (1984-1985).

    Les résultats de cette recherche devraient éventuellement contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Ce projet de 5 ans on est dans sa deuxième année. Chaque année, deux expériences sont menées auprès d'un groupe de maîtres en formation initiale et d'un groupe en perfectionnement. Ces expériences impliquent chacune environ 25 enseignants pour une durée de 15 semaines à raison d'une rencontre hebdomadaire de trois heures.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1600

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique (85EQ1741)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 55 464 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HERSCOVICS, Nicolas

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

Les trois premières années portent sur l'élaboration du cadre théorique (modèle de la compréhension, modèle de didactique) et de son expérimentation (accessibilité en terme d'assimilation et d'utilisation par les enseignants). Les tests utilisés (prétests, post-tests) font appel à la capacité de générer et de justifier des séquences d'enseignement.

Les deux dernières années portent sur les méthodes cliniques (adaptation de l'entrevue clinique et de l'expérimentation didactique aux besoins de l'enseignant). Dans les tests prévus, l'enseignant devra analyser des protocoles d'entrevues, poser un diagnostic des causes de difficultés d'apprentissage, préparer un plan de remédiation et le mettre en pratique, et finalement, dans une perspective de prévention et d'innovation, mener une expérimentation didactique auprès de trois enfants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-161

1. **TITRE:** Aspects mathématiques et psychologiques des interactions entre les enfants et l'ordinateur dans "l'environnement LOGO" (85EQ2539)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 868 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le langage LOGO a été conçu pour l'enseignement des mathématiques aux enfants. Malgré sa simplicité, ce langage permet de définir des procédures assez complexes et il est utilisé pour initier les enfants à la "géométrie tortue". Par cet intermédiaire, les enfants explorent un champ mathématique riche et découvrent des notions fortes. L'implantation du LOGO dans les écoles pose néanmoins la double question du rôle de l'enseignant et de la réaction des élèves. En prenant la réaction des élèves pour premier objet d'étude, notre recherche débouche sur un deuxième objet: les interventions des enseignants. Une étude pilote nous a déjà fourni une charnière: nous avons constaté que, laissés à eux-mêmes, les enfants étaient vite gagnés par la fascination de la commande REPEAT et qu'ils délaissaient les activités plus constructives. Nous y avons vu un appel à l'intervention de l'enseignant, pour que l'élève mette à profit la richesse mathématique du LOGO comme sa capacité d'apprendre en explorant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Vérifier certaines hypothèses fondées sur une étude pilote (1982) et concernant la relation entre la maîtrise du langage LOGO et l'acquisition de certains concepts mathématiques.
    2) Concevoir un "environnement LOGO" qui convienne au contexte de la classe et, plus particulièrement, à la classe de 3e année.
    3) Dans la perspective de l'implantation du LOGO dans les écoles, déterminer quel sera le rôle de l'enseignant dans ce nouveau type d'apprentissage des mathématiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** 1983-1984 Observations dans l'environnement LOGO" (Apple II plus)
    - Utilisation de la méthode d'études de cas: entrevues cliniques de 20 élèves de 3e année, en binômes; initiation au LOGO et à la "géométrie tortue";
    - Élaboration de tests pour vérifier nos hypothèses sur les réactions des élèves.

    1984-1985 Phase expérimentale d'implantation d'un "environnement LOGO" dans 2 classes de 3e année
    - Observation des élèves et des enseignants;
    - Élaboration de schémas d'activités pour les élèves et d'interventions pour les enseignants;
    - Rédaction d'un guide à l'usage des enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-162

1. **TITRE:** Analyse des interventions pédagogiques favorisant la transformation des actions corporelles (85EQ2698)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	22 391 $
1985-86:	14 856 $
TOTAL :	37 247 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUPÉ, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis 1981, l'enseignement de l'éducation physique en milieu scolaire est remis en question par l'implantation des nouveaux programmes pour les niveaux primaire et secondaire. Ils présentent un contenu d'apprentissage original en les définissant à partir des actions corporelles qui se retrouvent dans les activités sportives, ludiques et expressives propres au contexte culturel québécois.
En s'appuyant sur le postulat que le concept d'action corporelle permet de cerner la spécificité de l'objet d'étude et d'intervention de l'éducation physique, l'hypothèse peut être avancée que le progrès, du point de vue de l'apprentissage et de l'enseignement en éducation physique, se traduirait par la transformation des actions corporelles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche poursuit deux objectifs principaux:
1) identification des niveaux de développement des actions corporelles;
2) des stratégies d'intervention pédagogique pertinentes.
Le projet de recherche permettrait d'apporter une première série de réponses au niveau du soutien à l'implantation des nouveaux programmes d'éducation physique scolaire du MEQ, besoins manifestés par les professeurs du primaire et du secondaire, surtout en instrumentation pour atteindre les objectifs de cette recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le projet sera réalisé en trois phases dans le cadre d'actions concertées intégrées, les trois phases couvrant deux années de subvention F.C.A.C. (1984-1985 et 1985-1986), la première sans subvention F.C.A.C., étant considérée comme la phase préparatoire dans laquelle le cadre théorique de la recherche sera précisé, surtout au niveau de l'approche méthodologique choisie, l'observation diagnostique. L'instrumentation et la validation des instruments se feront durant la phase I (1984-1985) tandis que durant la phase II, (1985-1986), nous effectuerons la cueillette des données et l'analyse des résultats par rapport aux quatre thèmes choisis: la locomotion, la manipulation, la coopération et la coopération-opposition.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-163a

1. **TITRE:** Social networks and social behavior: A comparative study (85EQ2366)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 878 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOBS, Ellen

9. **PROBLÉMATIQUE:** Research on social development in children has been largely restricted to the mother-child relationship. The importance of other people - such as fathers, siblings, other relatives, and friends - in the lives of young children has recently received greater theoretical attention. Such people may be termed members of the child's social networks. Research is needed which documents both the membership of the social network and the child care functions performed by each network member, as well as the effects of these characteristics of social networks on child development. In the proposed research, it is postulated that it is in interaction with the members of their social networks that children acquire a sense of their own self-worth as well as the social skills necessary to maintain successful peer relations. Peer behavior has been shown to be an important predictor of mental health and social adjustment in life. This study will investigate the extent to which certain characteristics of the social network influence the behavior of children towards their peers, and the development of the child's self-concept.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The proposed research has the following aims: to describe the composition of the social networks of children at two age levels; to test for cultural differences in the structure and functioning of children's social networks by studying children from three ethnic groups in low income neighborhood; and to explore the relationship between the structure of the child social network and the child's self-concept and peer relations. The study will examine the proposition that a child's feelings of competence and his or her behavior with peers varies according to the size, composition and task performance of his or her social network. We expect that the number of network members, the numbers of relatives and extended family members, and the relative numbers of adults and children in the network will vary in different cultural groups.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A sample of 120 boys and girls will be recruited through nurseries, day care centres and schools in a low income neighborhood in Montreal. The sample will include children at two age levels - four to five years of age and seven to eight years of age, and will be drawn for three cultural groups - anglophone, francophone, and Italian. Both mothers and children will be interviewed with regard to the composition of each child's social network, the child

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-163b

1. **TITRE:** Social networks and social behavior: A comparative study (85EQ2366)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 878 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOBS, Ellen

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
care functions performed by each network member, and the frequency of contact with each network member.
In addition, the child's social behavior will be observed in the school. Two measures will be employed: a sociometric rating scale to be completed by each child in the class, and an observational procedure assessing each child's interactional styles. A measure of the child's self concept will be obtained. Data analysis will focus on the relationship between the structure and functioning of the child's social network and the child's self concept and social functioning in the school setting. We shall also test for differences in the structure of the social network according to the child's age and cultural background.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-164a

1. **TITRE:** Étude du dynamisme dans les représentations utilisées dans l'enseignement des mathématiques et des sciences (85EQ2706)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	27 976 $
1985-86:	27 236 $
TOTAL :	55 212 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Plusieurs concepts fondamentaux en mathématiques et en sciences sous-entendent des aspects dynamiques que l'enseignement cherche à exprimer à l'aide de diagrammes ou schémas incorporant certains codes suggérant le mouvement. Nos recherches passées illustrent les difficultés qu'ont les élèves à percevoir le mouvement dans ces représentations statiques. L'avènement des micro-ordinateurs laisse croire que ces difficultés seront éliminées étant donné la possibilité offerte d'"animer" ces représentations. Cependant les recherches dans le domaine du visuel révèlent tout au contraire à quel point il est difficile pour les élèves de saisir les éléments d'une schématisation animée. La représentation du dynamique nous apparaît donc une question de premier plan pour la recherche en didactique des mathématiques et des sciencces à laquelle les quelques réponses que nous apporterons sauront contribuer à améliorer la pratique éducative dans ces disciplines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous chercherons à établir une typologie des représentations "dynamiques" utilisées en enseignement des mathématiques et des sciences et à répertorier les codes et conventions utilisés pour suggérer le mouvement dans ces représentations. Une représentation purement dynamique n'étant comprise que grâce à des interventions didactiques extérieures à la représentation (scripturale ou verbale par exemple, nous mesurons sur quelques représentations animées (simulation par ordinateur ou mime) quelques groupes distincts d'interventions didactiques dans le but de mesurer leur efficacité. Les retombées sont doubles. Le cadre théorique d'analyse des représentations dynamiques pourra servir de guide à plusieurs recherches dans le domaine. Les conclusions de la partie purement expérimentale du projet aboutiront à la formulation de principes d'élaboration de diagrammes animés à l'aide de micro-ordinateurs ou autrement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les séminaires réguliers du GEPREM (Groupe d'Étude sur les Problèmes de Représentation en Enseignement des Mathématiques) seront prioritairement utilisés pour construire la typologie des représentations à caractère dynamique et à établir, pour chaque groupe, les interventions didactiques devant intervenir dans les représentations dynamiques à expérimenter. L'établissement d'une procédure d'évaluation et une pré-expérimentation de celle-ci seront réalisés par des entrevues de type clinique auprès de sous-ensemble de sujets des

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-164b

1. **TITRE:** Étude du dynamisme dans les représentations utilisées dans l'enseignement des mathématiques et des sciences (85EQ2706)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 27 976 $
   1995-86: 27 236 $
   TOTAL : 55 212 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
niveaux visés par l'expérimentation. Chaque représentation "dynamisée" sera représentée en trois versions, caractérisées chacune par un groupe d'interventions didactiques (restreint et autant que possible distinct des deux autres) et sera expérimentée auprès de trois groupes de 15 élèves de niveaux différents: 1ère, 3e et 6e au primaire ou au secondaire I, III, V. Des entrevues cliniques serviront à mesurer l'efficacité de ces groupes d'interventions didactiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1654

1. **TITRE:** Études de la lecture dans une langue seconde (85E?1163)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 59 368 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans notre programme de recherche, nous nous attachons aux difficultés de lecture qu'éprouvent les personnes utilisant une deuxième langue mais qui ne sont pas handicapées par un manque de vocabulaire; c'est-à-dire les individus qui possèdent une bonne compréhension de la deuxième langue parlée mais qui, néanmoins, ne la lisent pas aussi bien que leur langue maternelle. Nous nous intéressons à ces personnes car elles représentent une partie importante dans notre société. Le but que nous poursuivons donc dans notre programme de recherche est l'identification des facteurs qui font que la lecture dans une langue maternelle. Une autre raison pour laquelle nous accordons tant d'importance à de tels lecteurs est que l'identification des facteurs qui contribuent aux difficultés de lecture dans une deuxième langue nous aidera à mieux comprendre les processus de lecture en général.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'un des objectifs de notre programme de recherche est donc de déterminer si une utilisation peu efficace des structures d'une langue (e.g. redondances orthographiques, syntactiques et sémantiques) contribue aux difficultés de lecture en langue seconde. Notre second objectif est donc d'évaluer le rôle du recodage phonologique dans la lecture en première et seconde langues. Finalement, les difficultés éprouvées lors de la lecture en langue seconde pourraient provenir de la façon dont le sens des mots est extrait du lexique mental, ainsi que de l'intégration du sens, nécessaire à la compréhension. Dans le cadre de notre programme de recherche, nous étudierons les contributions des facteurs sémantiques à l'accès au lexique mental, et de l'intégration de la prose liée qui contribuent aux difficultés de lecture en langue seconde.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Selon notre paradigme fondamental, nous ferons lire à nos sujets des textes générés par ordinateur et présentés sur un écran de visualisation, à haute résolution, tandis que la position des yeux du sujet est enregistrée de façon précise et transmise à l'ordinateur. En plus de simuler des situations de lecture naturelle, ce paradigme nous permet aussi de manipuler le texte en fonction des mouvements oculaires et de rassembler des données plus détaillées se rapportant à la durée et au lieu de fixation, au champ d'action des mouvements oculaires ainsi qu'à des mesures du niveau de compréhension et

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-165b

1. **TITRE:** Études de la lecture dans une langue seconde (85EQ1163)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 59 368 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
de vitesse de lecture. Dans le cadre du paradigme, les caractéristiques physiques et sémantiques des textes présentés aux sujets seront manipulées de façon systématique. Les sujets qui participeront à ces expériences seront des francophones et des anglophones ayant un niveau de compréhension auditif égal en français et en anglais. Le recours à de tels sujets donne plus de valeur à notre méthodologie car chaque sujet sert de sujet de contrôle, et la contribution des différences individuelles lors de l'interprétation des résultats se trouve ainsi minimisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-166

1. **TITRE:** Le jeu de simulation sur ordinateur appliqué à l'enseignement de la langue seconde (85EQ2463)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 530 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABELLE, François

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le jeu de simulation sur ordinateur peut être utilisé de façon à faire passer des objectifs linguistiques. Il est possible de développer deux formules de jeu l'une mettant l'accent sur la compréhension, et l'autre sur la production de modèles structuraux obtenant ainsi une méthode autodidacte motivante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est de dégager les concepts de base permettant d'élaborer une méthode d'enseignement de la langue seconde exploitant le facteur de motivation et les ressources pédagogiques du jeu de simulation sur ordinateur.
    Pour atteindre ce but, l'équipe s'est fixé les objectifs spécifiques suivants:
    1) développer deux prototypes de jeu;
    2) produire un protocole de rédaction de scénarios;
    3) déterminer les objectifs linguistiques pouvant être traités par cette méthode;
    4) évaluer la méthode.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Détermination des objectifs linguistiques pour le français et l'anglais.
    2) Analyse sémantique des objectifs linguistiques pour dégager les oppositions.
    3) Rédaction des modules et des scénarios.
    4) Production du protocole de rédaction.
    5) Évaluation de la méthode.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-167

1. **TITRE:** :L'insertion sociale des jeunes par l'intermédiaire de l'insertion professionnelle (85EQ2557)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis quelques années, le chômage affecte une partie de plus en plus grande de la population, et plus particulièrement la jeunesse, qu'elle soit finissante ou "décrocheuse" de l'enseignement professionnel et général. Cette situation, pour certains, remet en question la formation que les jeunes reçoivent du système d'enseignement. Les commentaires sont à l'effet que la formation n'est pas adaptée aux exigences du marché du travail. Pour d'autres, le marché du travail n'est pas assez dynamique pour recevoir les finissants du système d'enseignement, il faut donc intervenir auprès de celui-là. L'insertion professionnelle, quant à nous, située dans la relation école-travail, paraît être une mesure qui sensibilise l'étudiant sur la réalité du monde du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs concernant une partie de la recherche sont:
1) La connaissance des stéréotypes, des clichés et des connaisances des étudiants, finissants du secondaire et du collégial, concernant le marché du travail, le développement technologique et le syndicalisme.
2) Connaissance approfondie du monde du travail de la région de l'Estrie, tant au niveau des débouchés que des exigences.
3) Le but final de l'ensemble de la recherche est de comprendre, d'expliquer et de fournir des outils à l'insertion professionnelle des jeunes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1) Administration d'un questionnaire concernant les trois grandes composantes de l'insertion professionnelle aux finissants du secondaire et du collégial de l'Estrie.
2) Faire des entrevues en profondeur selon la méthode qualitative de jeunes chômeurs, travailleurs et employeurs de la région.
3) Des rencontres discussions avec des jeunes chômeurs et des jeunes travailleurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-169

1. **TITRE:** Étude des étapes du processus de création: élaboration et expérimentation d'une grille d'analyse (85E2621)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	15 301 $
1985-86:	3 962 $
TOTAL :	19 263 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAGOUNARIS, Astrid

9. **PROBLÉMATIQUE:** La nécessité de fonder les interventions en éducation artistique sur une meilleure compréhension du processus de création apparaît de plus en plus urgente aux artistes-éducateurs. L'étude des étapes franchies lors de la production d'un objet artistique constitue une tentative de mieux comprendre la relation dialectique entre le processus de création et le produit artistique. Le projet actuel fait suite aux résultats d'une pré-recherche subventionnée en 1982-83 par CAFIR et effectuée sous la responsabilité d'Astrid Lagounaris avec la collaboration de Louise Larouche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier dans un premier temps les étapes du processus de création dans la production d'un objet artistique et élaborer une grille d'analyse permettant de cerner ce processus. Expérimenter cette grille d'analyse avec trois groupes de sujets (des étudiants en pédagogie préscolaire-primaire, des étudiants en arts plastiques et des enfants) et comparer les résultats. Cette recherche exploratoire pourrait éventuellement ouvrir sur l'étude de divers modes d'intervention dans le domaine de l'éducation artistique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Juin 1984 à Juin 1985 Phase I
Étude des étapes du processus de création dans la production d'un objet artistique et élaboration d'une grille d'analyse permettant de cerner ce processus
1) Cueillette des données.
2) Analyse des données.

Juin 1985 à Juin 1986 Phase II
Vérification de la grille d'analyse avec trois groupes de sujets différents
1) Cueillette des données.
2) Analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ID: 84-169

1. **TITRE:** Étude de la construction et de la réalisation de l'acte de lire et des facilitateurs cognitifs pouvant améliorer les processus de compréhension de textes (85E02058)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Quels sont les facilitateurs cognitifs qui peuvent améliorer la compréhension et le rappel de textes? Les facilitateurs auprès des sujets ou ceux inclus dans le texte? Les personnes qui éprouvent des difficultés à comprendre et à retenir un texte peuvent-elles bénéficier de ces facilitateurs? Ces derniers sont-ils aussi efficaces quand ils sont appliqués à différents types de textes (narratifs, informatifs, incitatifs)?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit d'étudier d'une manière plus approfondie l'interaction qu'il y a entre une personne et un texte (narratif, informatif ou incitatif) en vue d'aider une personne en difficulté à améliorer sa compréhension d'un texte en agissant soit sur la personne (par l'intermédiaire d'une consigne ou d'un entraînement), soit sur le texte (en modifiant son organisation), dans une perspective d'apprentissage optimal.
Nos résultats seront communiqués aux enseignants et nous leur fournirons des pistes d'action auprès des élèves, entre autres ceux en difficulté.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Procédure commune à toutes les expériences:
- Choix des textes expérimentaux et détermination de leur niveau de lisibilité, de leur base de texte, de leur macro-structure et du niveau d'importance de chaque proposition;
- Précision des intentions et des consignes et applications à des groupes expérimentaux d'au moins 15 sujets;
- Analyse des protocoles de rappel en propositions sémantiques suivie de la comparaison aux textes originaux;
- Analyse quantitative et qualitative des résultats basée sur deux comparaisons: celle entre le niveau d'importance des propositions et la fréquence d'apparition de ces propositions dans les protocoles de rappel; celle entre différents profils déterminés à partir de ces protocoles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-171

1. **TITRE:** Habiletés intellectuelles du maître de niveau secondaire et leurs incidences pédagogiques (85EQ2485)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1993 FIN: Mois Mai Année 1995

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 344 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVEAULT, Dany

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans la formation du futur maître, tout comme dans l'affectation du maître en exercice, l'absence de critères fondés sur une connaissance précise des habiletés intellectuelles ne permet pas une exploitation optimale des ressources de l'enseignant. Ceci est particulièrement critique au niveau secondaire où peu d'étudiants développent un niveau formel de conceptualisation. Le maître est appelé à jouer un rôle important à ce niveau, non seulement en ce qui concerne la transmission des connaissances, mais aussi quant au développement chez l'étudiant d'instruments de connaissance nouveaux.
   L'enseignement formel n'est possible que si le maître possède lui-même un niveau élevé de conceptualisation. Si le maître est incapable des opérations formelles, on ne peut s'attendre à ce qu'il puisse susciter dans son enseignement les situations et les difficultés qui en favorisent l'acquisition chez ses étudiants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Autant l'étude des maîtres en exercice que celle des maîtres en formation comporte des contraintes. Ces difficultés de nature différentes permettent, lorsqu'étudiées simultanément, de répondre aux deux objectifs principaux de cette recherche:
    1) une recherche ex post facto sur les maîtres en exercice permettra d'évaluer les effets des habiletés intellectuelles du maître sur son habileté à enseigner;
    2) une recherche d'évaluation continue sur les maîtres en formation permettra de déterminer quelles habiletés intellectuelles sont pré-requises à l'apprentissage et à l'exercice de la fonction d'enseignant.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les hypothèses de recherche seront vérifiées au moyen de mesures répétées sur des échantillons de maîtres en exercice (50) et de maîtres en formation (50) de niveau secondaire. L'évaluation des maîtres se fera au moyen d'épreuves opératoires de type collectif (Laveault, 1982) et d'instruments standardisés de mesure des habiletés d'enseignement. Parmi les habiletés mesurées, on retrouve: 1) la capacité à communiquer; 2) la planification de l'enseignement; 3) la préparation d'exercices et de matériel d'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-171

1. **TITRE:** A Study of Values and Sex Education with Respect to Moral Education and Religious Education in Montreal's English Secondary Schools (B5EQ2401)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	16 781 $
1985-86:	15 846 $
1986-87:	15 846 $
TOTAL :	48 473 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAWLOR, William

9. **PROBLÉMATIQUE:** The proposed research is in response to what is hypothesized as a disagreement among teachers, parents, and administrators as to the place of sex education in the schools. This disagreement is of both a theoretical nature (what indeed are the specific links between values and sex education?), and a practical nature (how are values to be translated into specific objectives, content, and methods of sex education courses?). A response to these problems calls for serious in-depth research into what is actually occurring, in order to advance both theory and praxis in sex education.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Articulate the points of convergence and divergence between sex education, moral education, and religious education with respect to values.
2) To advance empirical and theoretical research in this area by including perceptions of students and parents, as well as those of teachers.
3) To focus research in this domain on the problem of meaning and meaning-evolution in young people.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Three phases are planned, all of which include on-going in-depth theoretical investigation of work being done at present in this area.
Phase One: Teacher interviews (25) following upon extensive questionnaire currently being implemented.
Phase Two: Student questionnaire and interviews.
Phase Three: Parent questionnaire and interviews.
Tentative and final analyses of empirical data in light of MEQ documents as well as current theory.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-172

1. **TITRE:** Modèle d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage (85EQ2305)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 849 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Marcienne

9. **PROBLÉMATIQUE:**
- Ce projet s'inscrit dans la problématique des élèves en difficultés d'apprentissage du français, au professionnel court, en classes d'adaptation ou en intégration. Il vise l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage défini à partir de trois volets: les compétences minima qui permettent la définition des habiletés de base nécessaires aux rôles de la vie; une conception de l'apprentissage pour mieux comprendre et expliquer l'acte d'apprendre; une approche de l'enseignement qui croit en la capacité d'apprendre de tous les élèves en tenant compte de leurs besoins et de leurs caractéristiques.
- La pertinence de ce projet s'appuie sur le fait que plus de 35% des élèves quittent l'école secondaire sans certificat d'études secondaires et sans les habiletés linguistiques de base pour poursuivre une vie harmonieuse et adaptée

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Compléter l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage du français intégrant trois composantes: une théorie de l'apprentissage, le concept des compétences minima et la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage.
- Vérifier le modèle auprès d'élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.

Au delà de l'élaboration et de la vérification du modèle, la recherche pourrait nous amener au développement d'un programme complet d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- La vérification du modèle se fera selon un protocole avant-après, auprès de trois catégories d'élèves du secondaire manifestant des déficits en français: professionnel court, classes d'adaptation, intégration.
- L'expérimentation se fera en milieu naturel. Parmi les enseignants qui auront une formation, une expérience, une compétence équivalentes et qui enseigneront à la clientèle visée, quatre enseignants seront choisis au hasard.
- Pour le traitement des données, outre l'analyse traditionnelle (analyse de variances, test-t-etc.) l'analyse exploratoire (Tukey, 1977, Valiquette 1981) sera également utilisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-173

1. **TITRE:** Conception d'un programme de formation des intervenants scolaires favorisant l'intégration psycho-sociale des étudiants immigrants de niveau secondaire (FCAC1942)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIMOGES, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ces dernières années, le Québec s'est ouvert aux immigrants pour des raisons humanitaires et des besoins démographiques. Conséquemment, d'homogènes qu'elles étaient, nos écoles secondaires francophones sont devenues multi-ethniques... Une fois que les adolescents immigrants n'ont plus un statut particulier (i.e. celui des classes d'accueil), comment interagissent-ils avec leurs pairs québécois de vieille souche et vice-versa? Qu'est-ce qui les distingue en tant que groupe? Quels sont leurs points communs? Quel(s) type(s) d'intervention serait(ent) le(s) plus susceptible(s) de faciliter efficacement les relations inter-ethniques?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Constituer une batterie de tests propres à évaluer les caractéristiques des groupes ethniques scolaires (majoritaires et/ou minoritaires) quant à leurs valeurs, perceptions et surtout interactions entre groupes (1981).
- Appliquer cette batterie auprès d'un échantillon cible d'adolescents immigrants et un autre de Québécois de vieille souche pour en dégager les différences et ressemblances (1981).
- A la lumière de ces données d'une part, et des études ou programmes inter-ethniques existants, développer puis appliquer et évaluer un programme propre à l'insertion inter-ethnique et spécifique aux groupes choisis (1982).

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Constituer une batterie conforme au référentiel de la recherche.
- Appliquer cette batterie auprès d'un groupe d'adolescents néo-québécois (asiatiques) et d'un groupe d'adolescents québécois de vieille souche équivalent (âge, sexe, lieu géographique, etc.)
- Analyse des programmes inter-ethniques.
- Conception de notre propre programme.
- Application du programme.
- Évaluation du programme (groupe expérimental et contrôle, évolution pré et post-traitement).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-174a

1. **TITRE:** Relations entre les interventions des enseignants et les comportements des élèves des niveaux primaire et secondaire lors des cours d'éducation physique des secteurs régulier et adaptation scolaire (85EQ2100)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 296 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIRETTE, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Très peu est connu au sujet de l'impact des interventions du professeur sur le comportement des élèves lors des cours réguliers d'éducation physique scolaire. La juxtaposition du portrait professionnel de l'enseignant et du profil comportemental des élèves, étudiés de secondes en secondes au cours de la leçon, conduira à l'identification de situations courantes relatives à la réalité pédagogique actuelle. Donc, cette étude désire répondre aux quatres questions fondamentales suivantes: Lors d'une leçon d'éducation physique s'adressant à des élèves des secteurs régulier et adaptation scolaire:
   a) Quels sont les types d'intervention à caractère professionnel employés par le professeur dans ses interactions auprès des élèves?
   b) Quelle est la proportion du temps total de la leçon accordée aux divers types d'intervention préalablement retenus?
   c) Quels sont les types de comportement adoptés par les élèves lors des leçons d'éducation physique retenues?
   d) Quelle est la proportion du temps total de la leçon accordée aux différents types de comportement d'élèves préalablement identifiés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'améliorer la qualité de l'intervention en éducation physique auprès des élèves des secteurs régulier et adaptation scolaire. Voici quelques exemples d'objectifs spécifiques:
   a) identifier les comportements interactifs du professeur et leurs fréquences d'apparition;
   b) cumuler les fréquences des comportements adoptés par les élèves et calculer la proportion du temps alloué à chacun des comportements retenus;
   c) établir les liens entre les types d'intervention employés par le professeur et les modes de comportement adoptés par les élèves.

   L'étude mettra à la disposition des professionnels des écoles de formation et des commissions scolaires un instrument pédagogique qui permettra d'ajuster les interventions des professeurs, d'adapter les programmes de formation universitaire et de favoriser un comportement adéquat chez les élèves.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Échantillon

82 leçons (garçons et filles) du secteur régulier répartie comme suit: niveau primaire premier cycle (17), deuxième cycle (19); niveau secondaire premier cycle (21), deuxième cycle (15).

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-174b

1. **TITRE:** Relations entre les interventions des enseignants et les comportements des élèves des niveaux primaire et secondaire lors des cours d'éducation physique des secteurs régulier et adaptation scolaire (85EQ2100)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 296 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIRETTE, Michel

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
42 leçons du secteur adaptation scolaire réparties comme suit: mésadaptés socio-affectifs (18), déficients mentaux légers (12), élèves éprouvant des difficultés majeures d'apprentissage (12).
Instruments d'analyse
Des interventions professionnelles (destination, contenu, durée), des comportements des élèves (mode, contenu, durée).
Traitement des données
Sur bandes magnétoscopiques. Mesures de fidélité, de validité. Statistiques descriptives. Tableaux de contingence pour la description des profils d'interventions et de comportements.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-175

1. **TITRE:** Approche cognitive et sociale pour rehausser le rendement scolaire (85EQ2506)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LORANGER, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet vise à concourir au développement de moyens pour intervenir auprès des élèves qui présentent des difficultés scolaires, en éprouvant certaines modalités d'intervention et en poursuivant l'analyse plus fondamentale de variables explicatives dont principalement les verbalisations reliées à la tâche, les interactions sociales et les échanges sociaux impliqués dans les tâches scolaires. Il s'appuie sur un ensemble de travaux déjà menés auparavant qui mettent en perspective l'interaction des facteurs cognitifs et comportementaux, et l'utilité de renforcer directement le rendement scolaire pour le rehausser. Les expériences proposées doivent aussi concourir à l'explication du développement des connaissances dans une perspective socio-cognitive.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise six objectifs de recherche:
    1) vérifier les effets relatifs à l'échange verbal et du modelage au niveau des acquisitions scolaires;
    2) poursuivre les études sur l'efficacité du tutorat par les pairs pour rehausser le rendement en mathématique;
    3) analyser l'impact des verbalisations en situation d'apprentissage scolaire;
    4) vérifier l'efficacité du programme "Think Aloud" pour améliorer la compréhension de texte;
    5) poursuivre l'analyse du processus d'interaction sociale en cause au niveau de la performance scolaire;
    6) vérifier les effets d'une technique visant à autoréguler les habitudes d'étude. La principale retombée est celle de fournir des modèles d'intervention pour rehausser le rendement scolaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le projet propose six expériences spécifiques axées sur des schèmes à cas unique répétés, et sur des comparaisons des groupes expérimentaux et contrôles. Ces expériences sont appliquées directement en milieu scolaire dans le cadre des programmes en cours en mathématiques et en lecture à différents niveaux scolaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-176a

1. **TITRE:** La petite école rurale au Québec; la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples et le soutien à cette pratique (85EQ2781)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	6 581 $
1985-86:	8 517 $
1986-87:	8 220 $
TOTAL :	23 318 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAHEUX, Jeanne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un phénomène, la petite école primaire, caractérise 50,2% des écoles primaires du Québec. Ces petites écoles accueillent 22,5% de la population scolaire âgée de 6 à 12 ans. Si au plan des clientèles, il apparaît un phénomène marginal, il concerne l'organisation scolaire de tout un secteur de la société québécoise, son milieu rural. Au plan administratif, l'organisation scolaire se caractérise par l'impossibilité d'appliquer les normes de gestion du système. Au plan pédagogique, elle se caractérise par l'existence de pratiques pédagogiques non conventionnelles. Domaine de recherche peu exploité au Québec, il s'associe, aux États-Unis, à celui de l'éducation rurale. L'état d'avancement de la recherche confirme les pistes de travail qui se dégagent de l'évolution du phénomène au Québec, la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples et le soutien à cette pratique. Au terme de la problématique, l'investigation de la recherche rejoint le développement d'un corpus cognitif sur l'objet en soi et du soutien à cette pratique dans la perspective de l'instrumentation des acteurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Définir la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples dans de petites écoles et le soutien à cette pratique.
- caractériser la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples des petites écoles en milieu rural avant et après la réforme scolaire au Québec par l'application, aux données accumulées et recensées, d'une grille d'analyse de la pratique éducative dans la perspective de la relation théorie-pratique;
- caractériser le soutien à cette pratique par l'application, aux données recueillies auprès des intervenants du programme SOPPEC, d'une grille d'analyse de l'exercice de la fonction soutien dans la perspective du développement de l'expertise des enseignants.

La réalisation de cet objectif s'avère un préalable à toute recherche de solutions, qu'elles proviennent du champ de l'innovation pédgogique ou qu'elles soient à inventer. Si le premier sous-objectif est nécessaire pour des fins d'adéquation des solutions aux problèmes que pose la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples, le second est nécessaire pour des fins de pertinence et de durabilité des solutions proposées.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-176b

1. **TITRE:** La petite école rurale au Québec; la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples et le soutien à cette pratique (85EQ2781)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	6 581 $
1985-86:	8 517 $
1986-87:	8 220 $
TOTAL :	23 318 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAHEUX, Jeanne

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Cueillette des données:
   - inventaire de documentation et des témoignages reliés à l'éducation en milieu rural au Québec avant la réforme et, plus particulièrement, de l'école de rang;
   - inventaire des recherches et des études traitant des difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples et de l'organisation des petites écoles, à l'intérieur ou l'extérieur du programme SOPPEC;
   - enquête par questionnaire auprès des professionnels du programme SOPPEC.
2) Élaboration du cadre conceptuel d'analyse:
   - élaboration d'une grille d'analyse de la pratique pédagogique selon les travaux de Hanlon portant sur une théorie de la pratique;
   - élaboration d'une grille d'analyse de l'exercice de la fonction soutien selon les théoriciens et practiciens du domaine de la supervision scolaire.
3) Analyse des données: application des grilles d'analyse aux données recueillies.
4) Interprétation des données:
   - formuler une définition de la pratique pédagogique en situation de classes à degrés multiples selon les indicateurs de la grille appropriée;
   - dégager les composantes du soutien à cette pratique en termes de caractéristiques de l'exercice d'une fonction qui vise l'instrumentation des acteurs de la situation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-177

1. **TITRE:** Une comparaison de méthodes d'apprentissage de la logique conditionnelle (85EQ2162)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	19 753 $
1985-86:	18 817 $
TOTAL :	38 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARKOVITS, Henry

9. **PROBLÉMATIQUE:** La plupart des recherches dans le domaine ont trouvé que des étudiant(e)s de tous les niveaux ont beaucoup de difficultés à résoudre des problèmes du raisonnement, plus spécifiquement, du raisonnement conditionnel. Ceci implique la nécessité de trouver des méthodes d'apprentissage efficaces. Mais, avant d'entreprendre une telle démarche, il faut éclairer la nature même du raisonnement. Or, nos recherches permettent de penser qu'il existe plusieurs niveaux d'abstraction qui déterminent la compétence. Ceci a des implications importantes tant au niveau de l'évaluation de la compétence réelle de l'étudiant(e) qu'au niveau de la construction de méthodes d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans ce projet, nous avons l'intention d'examiner et de comparer trois méthodes d'apprentissage du raisonnement conditionnel; le conflit cognitif, l'interaction sociale, la métacognition. Cette comparaison s'appuyera sur une évaluation de la compétence initiale qui tiendra compte des niveaux d'abstraction. De plus, la méthode d'évaluation développée sera transférée au micro-ordinateur afin de permettre son utilisation efficace dans le milieu de l'éducation. Il est aussi prévu d'utiliser les résultats des apprentissages pour construire un logiciel qui tiendra compte des meilleurs aspects de chaque méthode. Ceci permettra un fonctionnement individualisé qui sera adapté au niveau individuel de chaque étudiant(e).

11. **MÉTHODOLOGIE:** La comparaison des méthodes d'apprentissage est faite en suivant le modèle pré-test, apprentissage (d'une durée de trois à six semaines), post-test immédiat et post-test à long terme. Il y a également un groupe contrôle qui est soumis aux pré-tests et aux post-tests, mais qui a une période de familiarisation au lieu d'un apprentissage. La méthode d'évaluation par micro-ordinateur est examinée au moyen d'une comparaison entre celle-ci et l'évaluation traditionnelle (tests individuels et collectifs). A plus long terme, l'efficacité du logiciel d'apprentissage est comparée aux résultats des méthodes utilisés dans cette phase de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-178

1. **TITRE:** Développement, analyse et évaluation d'un système d'apprentissage interactif intégrant le vidéodisque couplé au micro-ordinateur (85EQ2848)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	19 753 $
1985-86:	18 817 $
TOTAL :	38 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:** Suite aux travaux de recherche menés depuis deux ans, tout semble indiquer que le jumelage interface du vidéodisque et du micro-ordinateur soit un système d'apprentissage très prometteur. Ce nouveau mode d'intervention pédagogique propose de nouvelles relations: étudiant (savoir-documents) - professeur. Partant de modules vidéo P.TV. d'apprentissage individualisé, quelles sont les possibilités d'adaptation de la P.TV. à ce nouvel environnement technologique? Quelles sont les caractéristiques nouvelles générées? Comment élaborer un didacticiel dynamique et interactif? Quelle est la compatibilité des messages de la P.TV.? En quoi et comment le cheminement de l'apprentissage des étudiants permet de corriger le type et la forme des messages? Quel est le degré de satisfaction des étudiants et quelle est l'efficacité pédagogique de ce nouveau système?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Analyser et évaluer ce nouveau système d'apprentissage interactif à partir de modules existant en P.TV. (Programmation télévisuelle).
    - Étudier les caractéristiques propres à ce système et son efficacité pédagogique. Évaluer le degré de satisfaction des étudiants. Élaborer un didacticiel interactif et dégager un design précis d'apprentissage.
    - Cette recherche permettra d'apporter une méthodologie pour élaborer un didacticiel interactif pour le jumelage de ces deux nouvelles technologies et proposera des applications précises en vue d'une utilisation et une exploitation pédagogique pour l'enseignement et la formation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans un premier temps, à partir de modules existant en P.TV., élaborer un didacticiel (vidéodisque-micro-ordinateur) interactif en appliquant la démarche pédagogique déjà développée et en contrôlant le cheminement de chaque étudiant, pré-expérimenter et corriger ce didacticiel. Expérimenter en évoluant les caractéristiques et l'efficacité du système, les comportements et le cheminement des étudiants, la compatibilité des messages audio-visuels. Dans un deuxième temps, élaborer un nouveau design d'apprentissage en fonction de cette nouvelle situation, réaliser un didacticiel interactif et l'évoluer en regard des problèmes posés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-179a

1. **TITRE:** Auditory abilities of low socio-economic status primary children: implications for reading achievement (85EQ2668)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McEVOY-FARELL, Mona

9. **PROBLÉMATIQUE:** The question as to why so many (approx.65%) low socio-economic status (SES) children read below grade level is unanswered (Reading Scores by Schools, 1981). Farrell (1983) noted from seven years of achievement data on low SES children that year after year their lowest scores--close to 85% below norms--were in listening comprehension (gr. 2-6). A literature search revealed that the auditory abilities of the LOW SES PRIMARY CHILD except for auditory discrimination have been neglected. Few studies investigated his auditory memory (AM) and none studied his auditory comprehension (Kavali, 1981). Studies of his AM sampled memory span for digits rather than memory for meaningful verbal materials. Given the undisputed acceptance of listening as one of the most important ways young children learn there is an urgent need to investigate the auditory skills of LOW SES PRIMARY Children and the relationship of these abilities to their reading competence.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** This three year study will investigate the auditory discrimination, auditory memory, auditory comprehension abilities of kindergarten thru grade 3 LOW SOCIO-ECONOMIC STATUS (SES) children. Auditory data will be obtained for both low and middle SES primary children and analyzed for intra and inter SES differences. Both sets of data will be analyzed WITHIN and ACROSS SES groupings for high and low reading achievement (total reading, word recognition, reading comprehension). Experimental groups of low SES children will be given auditory training to assess the impact of such training upon auditory development and reading gains. It is hypothesized that findings will have major implications for curriculum planning, instructional strategies and scheduling of reading instruction in low SES primary classrooms as well as for language arts methodology courses in teacher training institutions. Theoretical understanding of developmental patterns of auditory abilities and their interactional patterns with reading achievement among and across low and middle SES groups will be advanced.

11. **MÉTHODOLOGIE:** In years 1 and 3 developmental, inter and intra SES data will be obtained by individually testing 50 LOW and 50 MIDDLE SES children at each level, grades K, 1, 2, 3, for auditory discrimination, auditory memory, auditory comprehension and group testing for reading comprenhension, and word

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-179b

1. **TITRE:** Auditory abilities of low socio-economic status primary children: implications for reading achievement (85EQ2668)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McEVOY-FARELL, Mona

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
recognition (gr.1-3). In years 2 and 3 sixteen-twenty low SES children with low auditory abilities in (each of) K, gr.1 and gr.2 will be randomly assigned to either an auditory training program or to a control group. Training will be given during the school year for one hour per day, five days a week, outside school hours to control for inschool teaching. Subtests from standardized scales as well as experimental designed tests (the later in the areas of auditory memory and auditory comprehension) will be administrered. Auditory testing will be recorded. Commercial and experimental auditory training materials will be used. Post testing will be done at end of training in years 2 and 3. Auditory memory and auditory comprehension protocols will be coded using an established procedure (e.g., Bracewell et al. 1979). Quantitative analyses using multivariate techniques will be used to analyze the data.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-190a

1. **TITRE:** A study of arithmetical problem solving abilities of young children through the use of calculators (85EQ2042)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 887 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McNICOL, Shirley

9. **PROBLÉMATIQUE:** The focus of elementary school mathematics has shifted during the past decade from the 'back-to-basics' movement, generally interpreted as 'computational ability' to a rethinking of what constitutes basic for today's children. The N.C.T.M. recently published its Agenda for Action, and in it recommends that "problem solving be the focus of school mathematics in the 1980's" and that "mathematics programs take full advantage of the power of calculators and computers at all grade levels". Many studies in the U.S.S.R. and U.S.A., and to a small extent in Canada, have explored the topic of problem solving, but few have considered the impact of calculators. This study proposes to investigate the arithmetical problem solving abilities of 8-years-old through the use of calculators, focusing on children's ability to solve problems constructed not only by adults but by children as well (an emphasis not previously investigated).
   Definitions: Problem solving, an all encompassing term, is interpreted in this study as a basic skill. A problem is a situation in which an individual is called upon to perform a task for which there is no apparent algorithm or means to solve it. Thus problem solving is a means by which and invididual uses previously acquired skills, concepts and knowledge to satisfy the demande of an unfamiliar situation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** General: to study the arithmetical problem solving abilities of third grade children through the use of calculators.
    Specific:
    1) to observe the development in the selection of certain given strategies made by children when calculators are available;
    2) to observe through a case study approach, the exploratory behaviour exhibited by girls and boys when calculators are made available in problem solving situations;
    3) to observe if any change occurs in children's attitude towards problem solving as a result of using calculators;
    4) to investigate the changes that occur in the kinds of arithmetical problems children construct following the introduction of calculators.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-180b

1. **TITRE:** A study of arithmetical problem solving abilities of young children through the use of calculators (85EQ2042)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 887 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McNICOL, Shirley

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Three grade 3 classes will be studied in three English-language public schools located in three distinct areas: urban, semi-urban and rural. Approximately 90 children will be participating. The study will extend over a three-year period with the preparation and pilot-testing of original materials in Year 1, followed by main instruction and evaluation via testing and case study interviews with all children in Year 2, and the compilation, organization, and analysis of data in Year 3. The methodology proposed: case study approach with video-taping of interviews is one of the unique features of the study.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-181a

1. **TITRE:** La place des médias dans les systèmes de formation à distance du Québec et les conditions préalables de leur efficacité (85EQ2312)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 878 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEUNIER, Claire

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation à distance au Québec s'est inspirée des expériences étrangères tout en adaptant sa pratique aux situations particulières géographique, économique et culturelle. Comme ailleurs, on y retrouve l'intégration de trois supports didactiques principaux: la télévision, la radio et l'écrit. L'utilisation de ces trois moyens sous-tend l'application de pédagogies particulières. Les systèmes de formation à distance exigent eux-mêmes une pédagogie spécifique. Le problème de la cohérence pédagogique, voire de la compatibilité se pose. Plusieurs recherches rendent compte de ce problème sans le formaliser en tant que tel (Bates, 1981). Des nombreuses questions qui émergent de la littérature, nous en avons retenu quatre qui apparaissent plus loin (rentabilité pédagogique, maîtrise des systèmes symboliques, structure des documents vs processus d'apprentissage, encadrement). Ces questions soulèvent la problématique des conditions d'efficacité des médias dans les systèmes de formation à distance.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: Décrire ce qui caractérise l'intégration des médias dans les systèmes de formation à distance au Québec et établir ce qui constitue les conditions préalables de l'efficacité de ces médias en terme d'apprentissage.
Objectifs spécifiques:
1) Définir les fondements de la formation à distance.
2) Analyser les principaux modèles de formation à distance (5 sont déjà identifiés par Kaye et Rumble, 1981).
3) Identifier la fonction qu'occupe les médias spécifiques dans les expériences de pointe au Québec.
4) Identifier les problèmes d'apprentissage relevés dans ces expériences.
5) Établir les critères pour évaluer les rendements spécifiques de chacun des médias dans les expériences choisies, en tenant compte des autres éléments des systèmes, tel l'encadrement.
Objectif à plus long terme: Élaborer un modèle théorique qui repose sur les critères qui auront été établis (en o.s. 5).
Retombées: Mise à la disposition des concepteurs et utilisateurs d'un instrument (modèle) permettant d'augmenter l'efficacité de programmes de formation à distance.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-181b

1. **TITRE:** La place des médias dans les systèmes de formation à distance du Québec et les conditions préalables de leur efficacité (85EQ2312)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 878 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEUNIER, Claire

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie comporte 5 étapes articulées en sous-étapes:
1) Étude des concepts théoriques qui sous-tendent la formation à distance (relevé historique et critique).
2) Élaboration d'un corpus représentant les médias choisis (télévision, radio, écrit, dans les systèmes).
3) Étude des documents choisis en 2 (objectifs, contenu, modes de présentation, systèmes symboliques en oeuvre).
4) Mise en relation avec l'apprentissage (résultats des étudiants, intérêt, abandon, encadrement).
5) Établissement de critères pour évaluer les rendements spécifiques de chacun des médias ou de leur combinatoire dans les systèmes de formation à distance (pour faire éclater la rentabilité pédagogique et économique. Ces critères tiennent compte de la structure des documents médiatisés, des modes de présentation et de l'interrelation des divers médias).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-182a

1. **TITRE:** Satisfaction au travail des directeurs et directrices d'écoles, leurs projets de carrière et l'atteinte des objectifs de l'école québécoise (85EQ1896)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 839 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOISSET Jean-Joseph

9. **PROBLÉMATIQUE:** La présente recherche porte sur les facteurs de satisfaction (Herzberg) des directeurs d'écoles du Québec et l'impact de cette satisfaction sur la perception des directeurs quant à l'atteinte des objectifs des institutions scolaires, d'une part, et sur les projets de carrière de ces mêmes directeurs, d'autre part. Divers projets en cours (projet éducatif, loi 71, restructuration scolaire) et des évolutions prévisibles et non prévisibles du système ont des répercussions majeures sur le rôle et les fonctions des directeurs d'écoles. Il est très important de connaître leur degré de satisfaction au travail compte tenu de tous ces changements, la littérature démontrant qu'il y a des liens étroits entre la satisfaction au travail, l'atteinte des objectifs de l'organisation et le maintien d'un corps professionnel de qualité. En un sens, cette recherche nous semble pertinente parce qu'elle arrive à un moment décisif de l'évolution du système scolaire et qu'elle est en mesure d'apporter des informations intéressant l'un des piliers de l'école et des changements en cours.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise:
1) à évaluer le degré de satisfaction des directeurs d'écoles du Québec;
2) à examiner s'il existe une relation significative entre le degré de satisfaction des directeurs et leurs perceptions quant à l'atteinte des objectifs de l'institution scolaire (projet éducatif);
3) à examiner s'il y a un lien significatif entre le degré de satisfaction des directeurs d'écoles et leurs projets de carrière;
4) les retombées possibles quant à l'administration du processus de gestion scolaire dans un environnement changeant;
5) voir s'il existe des différences significatives quant à la satisfaction des populations étudiées en fonction de milieux ou de groupes culturels différents;
6) réévaluation du modèle théorique de Herzberg à la lumière des résultats;
7) enseignement et formation de chercheurs (doctorat, maîtrise).

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le cadre d'analyse de la recherche sera emprunté à la théorie des deux facteurs de F. Herzberg (motivation et hygiène) modifiée par les apports subséquents de Sergiovanni (1975) Hoy, Miskel (1978). Les données quantitatives relatives à la satisfaction au travail de l'ensemble des directeurs d'écoles du

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-182b

1. **TITRE:** Satisfaction au travail des directeurs et directrices d'écoles, leurs projets de carrière et l'atteinte des objectifs de l'école québécoise (85EQ1896)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 839 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOISSET Jean-Joseph

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
Québec seront recueillies au moyen d'un questionnaire construit pour l'essentiel, à partir du Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ). Elles seront complétées par des informations plus qualitatives qui seront collectées à partir d'entrevues auprès d'échantillons spécifiques de la population-cible. Ces données feront l'objet d'un traitement informatisé selon les programmes appropriés et donneront lieu à des analyses statistiques approfondies, notamment la régression multiple et logistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-183a

1. **TITRE:** L'éducation en prison (85EQ2046)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Lucien

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les alternatives aux pratiques correctionnelles contemporaines n'ont pas encore été envisagées dans une perspective éducative. A partir d'un modèle original de ce que pourrait être une prison éducative, cette recherche se propose de relever ce défi. Elle repose sur deux grands projets.
   Projet I: Approfondissement d'un modèle global d'éducation en prison qui tient compte à la fois des théories sur les détenus, la justice pénale, la criminologie, la réhabilitation, l'anthropologie de la violence et l'éducation des adultes.
   Projet II: Vérification et approfondissement du modèle de la prison éducative par l'analyse des attitudes des détenus et des intervenants en prison sur le rôle et la nature de la prison éducative et par l'analyse des facettes structurales, fonctionnelles et institutionnelles de la réalité pénitentiaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    Objectifs:
    1) Démontrer que l'éducation en prison représente une voie renouvelée, privilégiée et efficace de réhabilitation;
    2) Influencer, dans le but de les modifier, les principes, les buts et les pratiques du système pénitentiaire;
    3) Contribuer à une réflexion élargie sur le sens, les fondements et les fonctions de la justice pénale;
    4) Inspirer, par des idées nouvelles, les théories, les recherches et les pratiques criminologiques actuelles;
    5) Renseigner l'opinion publique sur les réalités du milieu carcéral et sur les contributions que peut y apporter l'éducation pénitentiaire;
    6) Encourager l'enseignement et la recherche universitaires sur l'éducation en prison.

    Retombées:
    1) Adoption, par les Services correctionnels, du modèle de la prison éducative;
    2) Amélioration des programmes de formation et de perfectionnement des personnels pénitentiaires;
    3) Cours, séminaires, stages, colloques, pour les intéressés, sur l'éducation en prison;
    4) Recherches, publications, thèses;
    5) Éducation populaire.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-183b

1. **TITRE:** L'éducation en prison (85EQ2846)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Lucien

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Projet I: Méthode de l'analyse interdisciplinaire comparative des théories concernant l'éducation en prison, la criminologie, la justice pénale et la bio-anthropologie sur la violence.
Projet II: Composition d'un échantillon représentatif des détenus et différents intervenants en milieu carcéral des quatre (4) établissements pénitentiaires retenus selon les critères numériques suivants (les autres étant à préciser): 250 détenus, 200 gardiens, 25 agents de classement et de libération, 20 professionnels et 15 directeurs de prisons.
- Construction de grilles servant à l'évaluation des perceptions de la réalité pénitentiaire des personnes précitées ainsi qu'à l'analyse structurale et fonctionnelle de ladite réalité.
- Informations recueillies à l'aide d'entrevues (semi-directives) et de questionnaires fermés.
- Évaluation analytique mixte (qualitative-analyse de contenu-/et quantitative-analyse discriminante et des corrélations;) descriptive des variations puis critique en fonction des postulats théoriques du Projet I et des textes officiels (loi des pénitenciers, code criminel, etc...).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-184

1. **TITRE:** Enquête sur les pratiques évaluatives des enseignants du Québec (85EQ2106)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NADEAU, Marc-André

9. **PROBLÉMATIQUE:** La présente étude porte sur l'identification des attitudes des enseignants des niveaux primaire et secondaire en regard de la mesure et de l'évaluation et, dans un deuxième temps, elle porte sur l'identification de leurs besoins de formation et de perfectionnement dans le domaine de la mesure et de l'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs poursuivis dans la présente recherche sont les suivants:
    1) identifier les pratiques évaluatives présentement en usage dans le milieu scolaire québécois;
    2) le cas échéant, identifier les écarts séparant la situation actuelle de la situation souhaitée et ce en termes de lacunes ou de besoins à combler;
    3) identifier les attitudes des maîtres à l'égard de la pratique évaluative;
    4) formuler des recommandations quant à la façon de combler les besoins identifiés;

    En terme de retombées, en plus de permettre à cinq étudiants gradués de réaliser leur thèse dans le cadre du projet, celui-ci devrait permettre de recueillir des informations permettant aux institutions de formation des maîtres de penser leurs programmes de formation et de perfectionnement en mesure et évaluation en fonction de la réalité scolaire:
    1) orienter les actions du MEQ en terme de support technique et de support pédagogique à fournir aux maîtres en exercice;
    2) permettre au MEQ de mieux suivre la réforme scolaire amorcée et d'assurer une plus grande probabilité de succès par des interventions précises et circonstanciées.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La stratégie de validation des instruments de mesure donne lieu à plusieurs contrôles dans le but d'assurer principalement la validité interne des instruments de mesure tout en ne négligeant pas la validité de construit de ceux-ci.
    En ce qui concerne l'enquête proprement dite, nous entendons procéder par l'intermédiaire des deux questionnaires prenant la forme, d'une part, d'un questionnaire d'inventaire de besoins et, d'autre part, d'un instrument de mesure des attitudes administrés à des enseignants des niveaux primaire et secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | 90: 84-185a

1. **TITRE:** Développement d'une méthodologie pour l'évaluation globale de la micro-informatique dans une situation effective d'enseignement (85EQ1513)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 858 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les changements rapides de la technologie de la micro-informatique ont produit une révolution dans tous les domaines: administration, enseignement et aussi la vie privée des gens. Comment aider les personnes concernées par ce phénomène à prendre des décisions éclairées à propos des différentes alternatives telles:
   1) le rôle de la micro-informatique au niveau des processus d'apprentissage;
   2) l'organisation d'un contexte favorable pour son implantation;
   3) les différentes interventions pédagogiques et
   4) l'étude des divers résultats attendus.

   Trois types d'habiletés sont nécessaires pour répondre à cette problématique:
   1) des habiletés pour se familiariser avec la technologie;
   2) des habiletés pour évaluer le matériel et les programmes et
   3) des habiletés pour planifier et intégrer le tout dans un contexte global.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Objectifs:
    a) Concevoir un outil pour évaluer une activité pédagogique par la simulation à l'aide de la micro-informatique;
    b) Évaluer l'utilisation et l'intégration de la micro-informatique dans une situation d'enseignement;
    c) Évaluer le rôle de la micro-informatique au niveau des relations maître-élève (étude des tâches);
    d) Évaluer les conséquences de la micro-informatique sur les divers résultats.

    Retombées
    a) Développer un outil pour évaluer l'impact de la micro-informatique;
    b) Valoriser la micro-informatique en la définissant comme auxiliaire d'enseignement;
    c) Enrichir les connaissances sur l'utilisation et la planification de la micro-informatique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie est définie à partir des quatres étapes suivantes:
    1) Définition formelle: définition des structures: le contexte; les interventions pédagogiques; le processus d'apprentissage; les résultats.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-185b

1. **TITRE:** Développement d'une méthodologie pour l'évaluation globale de la micro-informatique dans une situation effective d'enseignement (85EQ1513)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 858 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
   2) Définition fonctionnelle: identification des interactions entre les structures (6 boucles d'interaction);
   3) Définition des tâches de la micro-informatique dans une situation effective: déterminer les implications pour les différentes options de logiciels et le matériel technique;
   4) Définition des types d'évaluation:
      . évaluation du rendement,
      . évaluation de la performance,
      . évaluation du contexte (interprétation du contexte).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-186a

1. **TITRE:** Influence des facteurs impliqués dans l'interaction lecteur/texte sur la compréhension, chez les élèves du primaire et du secondaire (85EQ2550)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGÉ, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** La théorie constructiviste de la compréhension de textes n'étudie l'interaction du lecteur et du texte que dans des tâches où le lecteur doit viser la compréhension la plus intégrale possible d'un texte ayant une structure déterminée. Un programme de recherche étudiant l'influence des variations de l'interaction lecteur/texte sur la compréhension explore une dimension complexe et très réelle de la lecture. Par hypothèse, l'influence de variations dans l'interaction lecteur/texte se manifeste dans la construction du montage opérée par le lecteur autant dans le dénombrement des propositions sémantiques que dans l'analyse des relations de cohérence constituant l'armature du montage. Contribuant à valider la portée explicative d'un modèle interactionniste de la lecture, un tel programme de rehercne enrichit la théorie constructiviste sur laquelle il est fondé, en plus de décrire des niveaux de performance en compréhension applicables à une plus grande variété de tâches de lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif du programme de recherche est l'étude, à trois degrés scolaires réguliers,
    1) de la compréhension de textes de structures différentes, lus selon divers modes d'interaction, par des sujets de différents niveaux d'efficience cognitive et
    2) de l'influence de la structuration des connaissances du monde, du canal de réception et de la complexité des textes sur la compréhension.

    Trois recherches étudient l'influence du croisement de modes d'interaction et de structures de textes différents. L'étude systématique des variations dans la seconde série de facteurs est réalisée par une série de trois recherches complémentaires, faites dans des conditions qui permettent d'en rapporter les résultats à ceux des premières recherches sur l'interaction proprement dite. Les retombées théoriques sont une extension de la théorie constructiviste de la compréhension, les applications viennent de la description de niveaux de performance en compréhension, valable pour une large variété de tâches de lecture, d'élèves de 6e primaire, 2e et 4e secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Une procédure d'analyse contrastante compare la structure d'un texte et le montage construit par un lecteur dans sa compréhension de ce texte. La structure est constituée des propositions sémantiques encodées dans les

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1866

1. **TITRE:** Influence des facteurs impliqués dans l'interaction lecteur/texte sur la compréhension, chez les élèves du primaire et du secondaire (85EQ2550)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGÉ, Michel

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
phrases, des marques de cohésion entre ces phrases ainsi que de l'étagement des phrases dans le texte. Le montage est constitué des propositions sémantiques et des relations de cohérence construites par le lecteur. L'analyse contrastante est appliquée à l'étude, par une série de recherches portant sur des échantillons équivalents, de l'effet sur la compréhension de variations dans les facteurs suivants: mode d'interaction, structure textuelle, structuration des connaissances du monde, efficience cognitive, complexité du texte et canal de réception. L'effet des facteurs en variations est étudié par l'analyse multivariée et les facteurs à maintenir constants sont neutralisés par le procédé du schème contrebalancé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-187a

1. **TITRE:** Les effets de variables non-intellectives sur le rendement académique d'adolescents en milieu scolaire secondaire (85EQ2437)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 830 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:** La problématique de cette recherche s'insère dans la perspective écologique du développement selon Bronfenbrenner (1977, 1979) qui replace le développement humain dans le contexte des relations existant entre l'individu en croissance et les environnements dans lesquels il vit. Cette approche est actuelle (Magnusson, 1981) et cadre bien avec les remises en question formulées par les chercheurs en personnalité (Bem, 1971; Bem et Allen, 1974; Bowers, 1973; Campus, 1974; Endler, 1973). De plus le concept d'environnement différencié et hiérarchisé, développé par Bronfenbrenner offre un prolongement à l'écologie behaviorale de Barker et Gump (1964). Trois études précédant la présente proposition ont tenté d'opérationnaliser dans une mesure de la perception de l'environnement des personnes (PEP) le concept du "immediate setting" propre à la dimension "microsystème" du modèle de Bronfenbrenner. Le présent projet pose la question suivante: l'effet sur le rendement académique de quatre (4) variables socio-démographiques spécifiquement définies est-il influencé par la perception de l'environnement des personnes que les adolescents ont en milieu scolaire secondaire et si oui comment l'est-il?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de recherche visé dans ce projet est axé sur l'application de cette mesure PEP à quatre situations cibles donnant lieu respectivement à autant d'études:
1) le type d'école secondaire (générale, professionnelle, privée);
2) le type du foyer d'appartenance (couple d'origine, monoparental, accueil);
3) le type de stabilité de l'emploi parental (deux parents ont un emploi, le père seul travaille, le père en chômage);
4) le type de relation avec les personnes de l'autre sexe (aucune, compagnonnage, occasionnelle, exclusive).

L'objectif de la présente recherche est de vérifier si les résultats de PEP influencent l'effet de ces variables sur le rendement académique et si oui comment? L'objectif de formation des jeunes chercheurs demeure au centre de cette demande. Les deux chercheurs principaux s'engagent à superviser six (6) mémoires de maîtrise durant la période des trois (3) ans prévus pour le projet. Le budget sera principalement consacré à défrayer les salaires d'étudiants travaillant à leur propre recherche dans l'encadrement de ce projet.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-187b

1. **TITRE:** Les effets de variables non-intellectives sur le rendement académique d'adolescents en milieu scolaire secondaire (85EQ2437)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 830 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, Maurice

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le modèle utilisé consiste essentiellement en analyses de covariance portant sur les scores du rendement académique ajustés en fonction de la mesure du PEP. Pour chacune des quatre études, l'analyse de covariance permettra l'étude simultanée de trois sources de variation du rendement académique:
    1) l'effet des quatre types de situations sur le rendement académique;
    2) une évaluation de l'influence des scores du PEP sur le rendement académique;
    3) cette stratégie nous laisse de plus anticiper une diminution de l'effet des types de population lorsque l'on tient compte de la covariance reliée à la mesure de la perception de l'environnement des personnes.

    Cette approche méthodologique prolonge l'investigation empirique dans un domaine de recherche déjà amplement documenté depuis les études de Nuttin (1953) et McClelland (1953). Depuis une trentaine d'années les auteurs n'ont cessé de contribuer à l'accroissement de la banque des données empiriques illustrant la complexité du réseau que compose le rendement académique et ses relations aux multiples variables non-cognitives. La méthodologie proposée ici propose une voie d'accès à une analyse expérimentale de l'écologie humaine des adolescents en milieu scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-188

1. **TITRE:** Encouraging innovation: an investigation of the role of computers in learning to learn (85EQ2702)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PASK, Gordon

9. **PROBLÉMATIQUE:** At the recently held Fourth Canadian Symposium on Instructional Technology many impressive computer systems were demonstrated and explained. While some systems had proven to be of value in for example career selection or teaching large numbers of students engineering principles, many constituted expensive "electronic page turners" with "computerized multiple choice tests". There was little emphasis at this symposium upon using computers in education to catalogue creative, innovative thinking. It is the responsability of educators to change this situation by influencing the role of computers in education. Research at the Centre for Systems Research and Applied Epistemology at Concordia is aimed at meeting this responsability.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Study the questions: (A)

1) How do people learn?
2) How do people innovate?
3) How do people "learn how to learn"?
4) What is the nature of individual learning styles?
5) How can reeseracher and educators help to provide information to themselves ans students about how they learn? and (B)
1) How can the computer be used to catalyze learning and innovation?
2) What is the general rule of the computer in education (e.g. computer anxiety, an aid to course design, emotional and social effects).

Hypotheses:

1) Learning style is influenced by the learning task.
2) Uniformity of style is evident in school selling.
3) Flexibility of style is evident in design tasks.
4) Flexible learning style permits innovation thinking and "Learning to learn".

11. **MÉTHODOLOGIE:** In this study, learning will be examined during 3 different tasks (statistics, architecture, design) and in 3 different instructional environments (fixed, guided, free). Computerized learning style tests (TDS) will diagnose style and a computerized CASTE (Course Assembly System and Tutorial Environment) will control the instructional environments and record student progress through the courses. It is expected that students tutored in the free CASTE mode will adopt a more flexible learning style and that the greatest chance for "learning to learn" and innovation will occur with student scope for the use of computers in education and to contribute to the future direction for the use of computers in education.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-189

1. **TITRE:** Recherche sur l'intégration efficace des ressources humaines avec le micro-ordinateur en vue de son utilisation dans l'apprentissage à l'école élémentaire et à la maison (85EQ2338)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PÉRUSSE, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les ressources humaines qui utilisent et intègrent des ressources technologiques (audio-visuel, ordinateur) sont presque continuellement oubliées dans des situations d'apprentissage. On concentre trop souvent nos énergies de recherche sur les ressources technologiques (quincaillerie et logiciels). A date, la majorité des recherches sur les micro est empirique. Il nous apparaît urgent d'identifier le style de vie des intervenants (directeur d'école, enseignant, parent et élève) afin de les aider et surtout de leur faciliter la tâche d'utilisateur et d'intégrateur de la micro-informatique à l'école élémentaire et à la maison.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trois facilitations permettront aux divers participants à l'éducation, à l'école élémentaire et à la maison, d'intégrer efficacement le micro-ordinateur accompagné de logiciels, sélectionnés par le public-cible et par l'équipe de recherche.
- Intégrer ces facilitations dans les programmes de formation et perfectionnement des maîtres;
- Diffuser les résultats dans le grand public.
- Permettre aux parents de se recycler au contenu de certains programmes scolaires. Faciliter les liens entre école et maison par de meilleures associations humaines et technologiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

T1: Analyse du style de vie face aux technologies nouvelles. Cette facilitation utilisera le processus de café-école pour identifier les styles de vie (logique privée) des participants vis-à-vis d'une utilisation variée de ressources technologiques dans leur milieu.

T2: Démonstrations et syggestions d'intégration du micro-ordinateur. La technique du micro-enseignement servira de véhicule à cette facilitation par la présentation de démonstrations, de suggestions, par des pratiques et des mises à l'essai avec reprises possibles après feedback.

T3: Le diagnostic et les prescriptions seront basées sur les éléments identifiés en T1, les critères en T2 et l'analyse des situations finales après le traitement T2. Suivrons les prescriptions pour réajuster les points faibles ou diffuser les succès de l'intégration du micro à l'école et à la maison.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-190a

1. **TITRE:** Étude comparative de la structuration de l'information, de la visualisation des hiérarchies et des pratiques didactiques du manuel scolaire (85EQ2527)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 868 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les textes d'enseignement ne sont pas les mêmes d'une discipline scolaire à l'autre et, la plupart du temps, il en existe plus d'une sorte à l'intérieur d'un même manuel. Il faudrait mieux les définir et les différencier, et il faudrait mieux connaître les structures et les éléments structuraux propres à chacun. Dans cette analyse structurale, il faudrait tout prendre en considération: le message iconique aussi bien que les éléments typographiques, et ceux-ci aussi bien que le message verbal.
L'analyse comparative inclura tous les aspects liés à la hiérarchisation du contenu, sa séquentialité, ses ensembles rédactionnels, ses stratégies de présentation et de visualisation, l'identification des principes ou théories de l'apprentissage sous-jacents au mode de présentation utilisé, le format des pages, le type de phrase, etc...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Si la recherche proposée dans son ensemble en venait à pouvoir répondre aux questions posées dans la partie "problématique", il est évident que ces informations pourraient avoir un impact important tant sur l'utilisation du "texte pédagogique" que sur l'édition du manuel scolaire.
Si l'on s'en tient uniquement aux travaux de démarrage de la première année, la portée de la recherche peut être ainsi envisagée:
a) elle permettra l'identification de certains paramètres de présentation, d'organisation et de visualisation de certains types d'informations selon certains niveaux de clientèles et à l'intérieur du cadre du manuel scolaire québécois.
b) elle permettra de générer des données qui pourront avoir un impact sur certaines pratiques de rédaction et de mise en page de textes pédagogiques.
c) elle permettra d'initier et de mettre en place une équipe de recherche dans un domaine à peu près pas exploré au Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour explorer l'ensemble des grandes orientations présentées et atteindre les objectifs à long terme, une multitude d'approches sera nécessaire. Cela pourra aller de l'utilisation de méthodes de cueillette de l'information par des techniques de "sondage" à l'utilisation d'appareils tels que le tachytoscope, le hoplocope et le variateur focal.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-190b

1. **TITRE:** Étude comparative de la structuration de l'information, de la visualisation des hiérarchies et des pratiques didactiques du manuel scolaire (85EQ2527)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 868 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Guy

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
En fait, comme il s'agit au cours de la première année d'aborder graduellement le domaine par la réalisation d'une première étude, à portée limitée, du manuel scolaire, les principales étapes suivies se présentent ainsi:
1) détermination des critères de sélection de l'échantillonnage:
   - niveau,
   - contenu;
2) sélection et définition des principaux éléments d'analyse:
   - visualisation des hiérarchies,
   - composition du texte,
   - l'illustration;
   - langage du manuel;
   - didactique du manuel;
3) analyse des données;
4) synthèse et conclusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-191

1. **TITRE:** Stimulation du développement cognitif chez les enfants défavorisés d'âge préscolaire (85EQ0856)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 656 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** QUINTIN PALACIO, Ercilia

9. **PROBLÉMATIQUE:** De nombreuses études ont mis en relief le fait que les performances intellectuelles et scolaires des enfants dits défavorisés sont inférieures à celles des enfants appartenant à des milieux favorisés. Le besoin de programmes compensatoires, plus particulièrement au niveau préscolaire, s'est donc fait sentir. Aux E.U. ce mouvement commence dans les années 65. Au Québec un réseau de pré-maternelles a commencé à s'installer à partir des années 70. Une évaluation récente (MEQ 1981) de ce programme montre que le but recherché, i.e. diminuer les différences de performance entre enfants défavorisés et favorisés n'a pas été atteint. L'élaboration d'approches d'intervention efficaces fondées et validées scientifiquement s'impose donc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    a) Élaborer un plan d'interventions auprès des enfants d'âge préscolaire de milieu défavorisé visant à diminuer au maximum les inégalités constatées au niveau du développement intellectuel et du rendement scolaire ultérieur par rapport aux enfants de milieux plus favorisés.
    b) Démontrer expérimentalement la valeur de ce type d'intervention.
    Du point de vue pratique, les résultats de cette étude peuvent mettre à la portée des éducateurs une approche et des moyens facilement applicables à l'intérieur du cadre et des programmes scolaires existants.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Plan d'intervention sur le développement cognitif fondé sur la théorie de Piaget et de l'apprentissage (Gagné).
    Échantillon: 1 groupe expérimental (60 enfants défavorisés; 1 groupe de contrôle (enfants défavorisés); 2e groupe de contrôle (enfants favorisés). L'ensemble de l'échantillon assistera à la pré-maternelle en 83-84 et à la maternelle en 84-85.
    Modèle expérimental:

Groupe expérimental:	
test MAE et WIPPSI (1)	année pré-maternelle: intervention
test MAE et WIPPSI (2)	année maternelle: intervention
test MAE et WIPPSI (3).	
Groupe de contrôle:	
test MAE et WIPPSI (1)	année pré-maternelle: pas d'intervention spéciale
test MAE et WIPPSI (2)	année maternelle: pas d'intervention spéciale
test MAE et WIPPSI (3).	

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-192

1. **TITRE:** L'acquis musical: élaboration d'une technique d'évaluation utilisable chez les jeunes de six à douze ans (85EQ2101)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 781 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RINGUETTE, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les chercheurs se sont relativement peu préoccupés du problème de l'évaluation de l'acquis musical. Rien d'étonnant à ce que les personnes concernées ne disposent pas encore des moyens adéquats pour évaluer ce phénomène. La raison principale qui explique qu'on manque d'instruments pour évaluer l'acquis musical est que l'acquis musical lui-même est intimement lié aux aspects esthétiques de la musique, lesquels font partie d'un univers très complexe, peu quantifiable et, de ce fait, difficilement mesurable. Les tests connus qui mesurent l'acquis musical proviennent de l'extérieur du Québec de sorte qu'ils ne tiennent pas compte des particularités de l'enseignement tel qu'il est dispensé chez nous. Pour cette raison, ils ne possèdent pas la validité qui pourrait les rendre utilisables au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but ultime du projet est de construire et de standardiser un test pour chaque cycle du primaire évaluant les éléments de l'acquis musical qui sont mesurables en groupe. De tels instruments de mesure:
    a) fourniront aux chercheurs concernés les données nécessaires pour élaborer et améliorer les programmes de formation musicale, et effectuer différentes recherches en éducation musicale.
    b) permettront aux professeurs et aux administrateurs scolaires de recueillir des données avec lesquelles ils pourront:
       1- déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint les objectifs d'un programme de formation musicale;
       2- conseiller un élève dans l'orientation de ses études musicales.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour les fins de la présente recherche, on entend par acquis musical le résultat de ce qui est enseigné par les musiciens éducateurs oeuvrant en milieu scolaire. Or on ne peut identifier les éléments de cet acquis que si on connaît au préalable les objectifs que poursuivent ces musiciens éducateurs. Ces objectifs, l'équipe les connaîtra au moyen d'un questionnaire et c'est sur cette base concrète qu'elle travaillera ensuite à la construction de tests qui, eux, serviront à évaluer l'acquis musical.
    Dans un deuxième temps, pour chaque cycle du primaire, un test pilote comportant respectivement deux formes équivalentes sera élaboré puis administré à un échantillon restreint d'étudiants. Cette étape permettra de faire une première vérification de la validité et de la fiabilité des tests définitifs, et de choisir les items les plus appropriés.
    Dans un troisième temps, pour chaque cycle du primaire, un test sera administré à un échantillon représentatif de l'ensemble de la population. Par cette opération, on procèdera à la normalisation et la standardisation des tests.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-193a

1. **TITRE:** Développement vocationnel de l'adulte: analyse comparative des variables-clés: sexe, statut socio-économique et secteur de travail (85EQ2552)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	26 685 $
1985-86:	25 750 $
TOTAL :	52 435 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN, Danielle

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'éducation des adultes est d'une importance capitale. Or, la pierre angulaire d'une politique d'éducation aux adultes est le développement du potentiel humain. Mais, les écrits scientifiques concernant ce développement spécifique à l'adulte s'avèrent encore désuets et très limités. Ceux relatifs au développement vocationnel sont encore plus anémiques et, pourtant, ils constituent, de loin, les principales motivations à apprendre. Par ailleurs, l'aspect fort hétérogène de cette population est constamment souligné. Ainsi, tout un courant de recherches conclut en la nécessité d'effectuer des analyses comparatives selon des variables classiques comme le sexe, l'âge, le statut socio-économique et le secteur de travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet veut donc procéder à l'analyse comparative du développement vocationnel selon ces variables sus-mentionnées en utilisant une banque de données déjà existantes. Cette banque comprend des éléments très percutants et toujours d'actualité étant donné qu'ils ont un caractère essentiellement fondamental, et très peu factuel, du vécu vocationnel au fil des âges.
Les retombées prévues sont:
1) mieux connaître les fondements mêmes de la pierre angulaire de toute politique ou action en éducation des adultes en apportant un éclairage sur la nature du développement du potentiel humain des adultes;
2) être mieux en mesure de concevoir et de planifier les activités de l'éducation des adultes d'une façon plus respectueuse de la nature de leur développement.
Cette planification est reconnue comme urgente étant donné, d'une part, que ces activités sont appelées à être en pleine expansion et, d'autre part, que les adultes constitueront une partie de plus en plus majeure de la population totale à cause du phénomène du vieillissement de la population.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La banque de données déjà existantes, qui servira à la réalisation de la présente recherche, a été constituée à partir de travaux antérieurs, terminés en 1982, qui portaient sur l'analyse globale (et non comparative) des données selon neuf strates d'âges. Cette banque de données est constituée de 786 entrevues enregistrées par autant de sujets; ces derniers, âgés de 23 à 67 ans, avaient été répartis a priori selon les variables sus-mentionnées. Cette

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-1910

1. **TITRE:** Développement vocationnel de l'adulte: analyse comparative des variables-clés: sexe, statut socio-économique et secteur de travail (85EQ2552)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	26 685 $
1985-86:	25 750 $
TOTAL :	52 435 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN, Danielle

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
cueillette des données avait utilisé l'approche mixte qui emprunte aux deux approches transversale et longitudinale et se situait dans le devis expérimental "récurrent" (The recurrent institutional design). Elle avait été effectuée au cours d'entrevues semi-structurées qui faisaient appel à trois modes expérientiels. Quant à l'analyse comparative, qui est l'objet de la présente recherche, elle sera effectuée à l'aide d'une analyse de contenu utilisant trois grilles élaborées à partir d'un nouveau modèle théorique conçu (1983) à partir des résultats de la recherche antérieure.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-194

1. **TITRE:** L'adaptation scolaire perçue par le prisme du rendement et de la motivation (BSEQ2063)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUEL, Pierre-H.

9. **PROBLÉMATIQUE:** La clé de l'adaptation scolaire des enfants est l'instrumentation psychopédagogique des éducateurs et des enseignants pour qu'ils puissent interagir significativement sur les différences manifestées dans leur classe. Cette instrumentation concerne simultanément l'apprentissage scolaire, c'est-à-dire le rendement, et l'engagement socio-affectif, c'est-à-dire la motivation perçue comme la synthèse d'un ensemble de perceptions subjectives. La finalité de cette instrumentation est l'adaptation scolaire de l'élève incité à réduire l'écart entre ses possibilités effectives (compétence) et son rendement observé (performance).
   Cette recherche s'inscrit dans le contexte de l'adaptation scolaire. Bien qu'elle partage l'ensemble des problématiques actuelles, elle réoriente leur focus sur les habiletés de l'élève, son engagement socio-affectif et l'instrumentation du maître et de l'éducateur. C'est à ce niveau que réside sa pertinence.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'analyser, par le biais de la motivation, les composantes significatives de l'adaptation scolaire des enfants de l'école primaire. L'objectif spécifique est de mettre en évidence que la motivation est largement suscitée par les perceptions que le sujet a de lui-même, de sa famille et de l'école.
    Par le biais du discours psycho-pédagogique, il sera possible d'amener les enseignants à fournir des réponses appropriées aux différences manifestées par les enfants et, conséquemment, de les stimuler à prendre conscience de leur pouvoir endogène de réduire l'écart entre leur compétence et leur perfomance. De plus, les conclusions devraient assurer la reconnaissance pratique du caractère scolaire des interventions psychopédagogiques.

11. **METHODOLOGIE:** La recherche s'inscrit dans une approche transversale qui se déroule sur deux ans. Dans la poursuite de l'objectif spécifique, phase d'observation, à l'aide de tests, questionnaires et entrevues, nous retiendrons un échantillon de 360 sujets de 3e et 5e degré primaire. L'objectif sera atteint par l'intermédiaire de plans de recherche factoriels en vue de cerner les composantes significatives impliquées dans le processus d'adaptation scolaire.
    Pour l'atteinte de l'objectif général, nous retrouvons, en 4e et 6e primaire, la plupart des sujets de la phase d'observation (environ 80%). Nous utiliserons un plan de recherche expérimental avec groupe témoin. Cette expérimentation s'effectuera au cours de la deuxième année de recherche et portera sur les composantes retenues de la motivation, qui sont impliquées dans le processus d'adaptation. Ce sont ces composantes qui suggéreront l'élaboration de stratégies psychopédagogiques propres à instrumenter l'enseignant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

90: 84-195a

1. **TITRE:** Analyse du processus dramatique par le langage dramatique (95EQ2649)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	19 753 $
1985-86:	19 808 $
1986-87:	13 865 $
TOTAL :	53 426 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-JACQUES, Diane

9. **PROBLÉMATIQUE:** Par une clarification des fondements théoriques de ses démarches disciplinaire et pédagogique, le volet art dramatique du programme d'art du primaire gagnera en clarté et en spécificité. Les pratiques divergentes présentées par les divers intervenants dans le milieu, et les propositions apparentées mais fondamentalement différentes du programme de français, communication orale, sont sources de confusion pour les enseignants(es). Ces pratiques et approches composent différemment avec le regard de l'autre en situation d'improvisation. La question de la pertinence de l'improvisation sous le regard de spectateurs, pour un apprentissage en expression-communication par le langage dramatique, apparaît donc un biais privilégié pour interroger les fondements théoriques du programme d'art dramatique. Cela importe d'autant plus que l'étude du développement et de l'apprentissage du langage dramatique en est à ses préliminaires, et la recherche, à peu près inexistante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est de contribuer à l'avancement des connaissances sur le processus d'expression-communication par le langage dramatique. Les objectifs spécifiques sont:
    1) décrire les attitudes et les comportements non-verbaux et verbaux de participants à une improvisation sous le regard de spectateurs;
    2) analyser ces attitudes et comportements pour en dégager les étapes du processus d'expression-communication par le langage dramatique.

    L'apport principal de cette recherche est théorique. Cependant, la clarification des fondements théoriques favorisera la mise en application des programmes d'art dramatique et de français, communication orale, du primaire. Cette analyse permettra aux enseignants(es) de mieux comprendre les réactions de leurs élèves et pourra guider leur choix de mises en situation appropriées. Elle fournira aux éducateurs(trices), en milieu scolaire ou extra-scolaire, une référence pour évaluer les résultats de leur action et orienter leurs interventions.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Un cadre de référence, présentant l'éventail des types de réactions appréhendées en situation d'improvisation sous le regard de spectateurs, est l'hypothèse théorique.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-195a

1. **TITRE:** Analyse du processus dramatique par le langage dramatique (95EQ2649)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	19 753 $
1985-86:	19 908 $
1986-87:	13 865 $
TOTAL :	53 426 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-JACQUES, Diane

9. **PROBLÉMATIQUE:** Par une clarification des fondements théoriques de ses démarches disciplinaire et pédagogique, le volet art dramatique du programme d'art du primaire gagnera en clarté et en spécificité. Les pratiques divergentes présentées par les divers intervenants dans le milieu, et les propositions apparentées mais fondamentalement différentes du programme de français, communication orale, sont source de confusion pour les enseignants(es). Ces pratiques et approches composent différemment avec le regard de l'autre en situation d'improvisation. La question de la pertinence de l'improvisation sous le regard de spectateurs, pour un apprentissage en expression-communication par le langage dramatique, apparaît donc un biais privilégié pour interroger les fondements théoriques du programme d'art dramatique. Cela importe d'autant plus que l'étude du développement et de l'apprentissage du langage dramatique en est à ses préliminaires, et la recherche, à peu près inexistante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est de contribuer à l'avancement des connaissances sur le processus d'expression-communication par le langage dramatique. Les objectifs spécifiques sont:
    1) décrire les attitudes et les comportements non-verbaux et verbaux de participants à une improvisation sous le regard de spectateurs;
    2) analyser ces attitudes et comportements pour en dégager les étapes du processus d'expression-communication par le langage dramatique.

    L'apport principal de cette recherche est théorique. Cependant, la clarification des fondements théoriques favorisera la mise en application des programmes d'art dramatique et de français, communication orale, du primaire. Cette analyse permettra aux enseignants(es) de mieux comprendre les réactions de leurs élèves et pourra guider leur choix de mises en situation appropriées. Elle fournira aux éducateurs(trices), en milieu scolaire ou extra-scolaire, une référence pour évaluer les résultats de leur action et orienter leurs interventions.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Un cadre de référence, présentant l'éventail des types de réactions appréhendées en situation d'improvisation sous le regard de spectateurs, est l'hypothèse théorique.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-195b

1. **TITRE:** Analyse du processus dramatique par le langage dramatique (85EQ2649)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	19 753 $
1985-86:	19 808 $
1986-87:	13 865 $
TOTAL :	53 426 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-JACQUES, Diane

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
1ère année: mise au point des instruments de cueillette de données, soit une grille d'observation des comportements et un questionnaire d'attitudes.
2ième année: expérimentation. Un échantillonnage important de sujets, d'âge et de formation différents, pour couvrir le champ des réactions établies par le cadre de référence, seront soumis à une improvisation sous le regard de spectateurs et d'une caméra vidéo.
3ième année: analyse des données. Si les données recueillies s'inscrivent dans la typologie déterminée dans notre cadre de référence, ce dernier s'avérera donc une description pertinente des réactions dans une situation d'improvisation sous le regard de spectateurs. Une analyse comparative des réactions nous permettra de dégager des niveaux dans le développement des capacités d'expression-communication par le langage dramatique. Une théorie générale sera définie, qui rendra compte de toutes nos catégories et permettra d'établir des relations entre elles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-196

1. **TITRE:** Étude des caractéristiques de certains intervenants du milieu scolaire (enseignants, psychologues et parents) dans une perspective de concertation (85EQ2024)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 753 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SALOMON, Anne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis une vingtaine d'années, le milieu scolaire québécois a subi d'importantes transformations; suite au rapport Parent, certains intervenants du milieu tels les enseignants et les psychologues ont vu leurs rôles et activités évoluer en fonction d'une collaboration accrue dans l'accomplissement de leurs tâches respectives. Un peu plus tard, dans la décennie suivante, les parents se sont vus accorder une place prépondérante dans la vie et les activités de l'école. Ces changements rapides dont le milieu scolaire a été l'objet ont nécessité dans le passé et encore présentement des ajustements pour s'assurer du développement optimal de l'enfant. Parmi ces ajustements, celui d'une réelle concertation entre ces trois catégories d'intervenants n'a pu être toujours réalisé et il semble plus approprié que jamais de s'interroger à cet effet en ce qui concerne le phénomène de la participation des parents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- investiguer les attentes et les besoins des enseignants à l'égard de la participation des parents;
- enquêter sur les nouveaux rôles et fonctions du psychologue ainsi que sur ses attentes et ses besoins face à la participation des parents;
- étudier les attentes et les besoins des parents face à la participation;

Les retombées prévues sont les suivantes:
- meilleure connaissance du milieu scolaire en évolution;
- meilleure compréhension de la dynamique de ce milieu et analyse de certains des facteurs spécifiques qui peuvent favoriser ou empêcher la concertation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les instruments de mesure utilisés sont des questionnaires. Ceux qui cherchent à évaluer les attentes et les besoins seront construits en tenant compte des mêmes variables. L'autre questionnaire consistera en un inventaire des activités du psychologue en fonction des clientèles. Ces enquêtes seront effectuées auprès d'un très grand nombre d'intervenants du préscolaire et du primaire des secteurs régulier et spécial situées dans les zones urbaine, semi-urbaine et rurale.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-197

1. **TITRE:** Le Raisonnement moral et causal (85EQ1542)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 781 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHLEIFER, Michaël

9. **PROBLÉMATIQUE:** Bien qu'il existe une abondante littérature sur le raisonnement moral et le raisonnement causal, on ne trouve pas présentement de travaux, à part ceux poursuivis par la présente recherche, qui se sont appliqués à établir les interrelations pouvant exister entre raisonnement moral et raisonnement causal. Compte tenu de l'importance que l'on accorde de plus en plus au développement moral dans la formation de l'enfant, il nous est apparu également opportun d'éclairer les corrélations qui peuvent être établies entre les jugements de l'enfant et son comportement social. Les programmes de formation morale en usage dans les écoles ayant par ailleurs comme objectif de favoriser le développement du jugement moral, il nous est apparu enfin nécessaire d'évaluer comment diverses approches utilisées en éducation morale scolaire pouvaient y contribuer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise trois objectifs:
    1) étudier les rapports entre raisonnement moral et raisonnement causal chez des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans;
    2) expliciter la relation entre le raisonnement et le comportement chez des enfants du même âge;
    3) évaluer, à partir de critères internes et externes à des approches utilisées en formation morale, comment ces diverses approches contribuent au développement des enfants.

    Les résultats découlant de ces travaux devraient aider les éducateurs et les éducatrices à intervenir d'une façon qui tienne compte des stades de développement des enfants et des éléments qui favorisent ce développement. Ils devraient, en outre, éclairer les instances qui ont à assurer la programmation et l'instrumentation requises à ce développement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La partie développementale utilise une série d'historiettes et de dessins administrés à des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans et portant sur des jugements de tort, sur la volonté, sur la prévisibilité, les circonstances atténuantes de même que sur les jugements de mérite. La partie évaluation des apprentissages se fait à partir de critères internes à quatre approches utilisées en formation morale: l'approche indirecte de Wilson, celle de la clarification des valeurs, celle des conflits cognitifs, la méthodologie morale propre au programme. Elle se fait également à partir d'entrevues utilisant avec les enfants en formation morale et avec des groupes-témoins des épreuves visant à mesurer le raisonnement moral, le sens de la justice, la décentration.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-199

1. TITRE: La perception qu'ont les handicapés adultes de l'intégration scolaire (85EQ2780)

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. DURÉE: DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Août Année 1988

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Fonds F.C.A.C.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: 1984-85: 15 791 $
1985-86: 15 846 $
TOTAL : 31 637 $

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Université du Québec à Montréal

8. CHERCHEUR PRINCIPAL: SÉGUIN, Serge P.

9. PROBLÉMATIQUE: La politique d'intégration scolaire du M.E.Q. a pour objectif principal de favoriser l'insertion sociale des élèves en difficulté et de contrer le processus de marginalisation et d'institutionnalisation découlant de l'organisation des services éducatifs, des pratiques pédagogiques et des attitudes entretenues à l'égard de cette clientèle. Mais les problèmes de mise en oeuvre d'une telle réforme demeurent nombreux et malgré qu'ils y soient en principe favorables, les éducateurs se sentent peu préparés à remplir cette tâche dans les conditions actuelles. Des modes d'action qui dépassent le cadre habituel de l'intervention éducative méritent donc d'être envisagés. Les handicapés adultes représentent à cet égard une ressource potentiellement utile qu'il convient cependant d'évaluer, en commençant tout d'abord par une analyse de leurs perceptions et attitudes face à l'intégration scolaire.

10. BUTS ET OBJECTIFS: Cette recherche a pour but d'analyser les perceptions et attitudes des handicapés adultes de la région de Montréal, à l'égard de l'intégration scolaire des élèves en difficulté. Ces perceptions et attitudes seront analysées principalement en fonction de la nature du handicap ainsi que du degré d'intégration sociale et d'implication communautaire des répondants.
Cette recherche devrait permettre d'évaluer la disponibilité des handicapés adultes en tant qu'intervenants potentiels dans le processus d'intégration scolaire des élèves en difficulté. Elle est aussi de nature à amorcer et stimuler la réflexion des éducateurs à propos des ressources humaines qui se situent hors de leur cadre d'intervention habituel. Elle devrait aussi apporter une vision plus réaliste de ce que les handicapés doivent vivre à l'école et ce que celle-ci devrait leur offrir.

11. MÉTHODOLOGIE: Cette recherche sera menée conformément à une approche d'évaluation sommative; il y aura donc cueillette de données, sans intervention de type expérimental. Les sujets seront recrutés dans la région de Montréal, en collaboration avec l'O.P.H.Q.(1), auprès des cinq (5) populations suivantes: handicapés physiques, moteurs, visuels, auditifs et organiques. L'échantillon global, qui devrait comprendre entre 200 et 400 sujets, sera constitué au moyen de la technique de l'échantillonnage aléatoire stratifié, sans remplacement. Une version adaptée d'un questionnaire déjà élaboré par le GREC(2) sera mise au point et administrée dans le cadre d'entrevues individuelles. Les données recueillies feront l'objet d'une analyse descriptive. Une analyse de la variance des scores des échelles du questionnaire sera effectuée en fonction du handicap, du degré d'intégration sociale et du degré d'implication communautaire des répondants, selon un modèle à trois facteurs de classification à effets fixes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-199

1. **TITRE:** Good, poor and disable readers acquisition of reading disable skills (85EQ2074)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 733 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SEIDENBERG, Mark

9. **PROBLÉMATIQUE:** This research investigates the acquisition of word recognition skills in children, focusing on their ability to identify the sound and meaning of words in reading. Previous research suggests that the ability to recover phonological information from written text and retain it in working memory is an important component of skilled reading. We propose to examine children's acquisition of knowledge relating spelling to sound, and their use of phonological information in reading. Children who differ in age and reading skill will be studied in order to trace the development of these word recognition skills, and to determine whether their absence is an important contributor to reading disability.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** This research has closely-related theoretical and practical implications. Our primary theoretical goal is to determine much more clearly the processes by which phonological information is accessed in reading, the conditions under which it is utilized, and the functions which it serves. A second goal is to determine whether absence of the ability to identify sound in reading is an important cause of reading disability. The results will have direct implications concerning the teaching of reading, providing an empirical basis on which to decide how much emphasis should be placed on the training of word recognition skills related to access of phonology.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Our general method is to compare the performance of three groups of children--good and poor readers, and children diagnosed as "reading disabled" --from grades 2, 4, and 6 on several simple reading tasks. These tasks, which have been used in studies of skilled adult readers, provide information concerning the use of phonological information in reading. Studies 1-3 examine the child's knowledge and use of rules relating spelling and soung. Study 4 considers the use and retention of phonological information in reading short texts. Study 5 examines the integration of the orthographic and phonological codes for words using a rhyming technique. Both reaction time (latency) data and errors will be analyzed using standard statistical procedures.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-200a

1. **TITRE:** Compétences scolaires des enfants doués et concept de l'enseignement orienté aux besoins (85EQ2854)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	23 643 $
1985-86:	19 808 $
TOTAL :	43 451 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette étude est basée sur un problème pratique d'enseignement et deux séries de recherches théoriques qui n'ont pas été mises en corrélation jusqu'ici. Le problème pratique consiste à comprendre la façon différente dont les enfants doués pensent afin que l'on puisse mieux adapter à ceux-ci le programme d'études et la pédagogie. Sur le plan théorique, les études récentes laissent entendre:
   a) que les enfants doués excellent à être conscients de leur propre processus de pensée, et
   b) qu'un degré élevé et efficace d'apprentissage dépend en partie des structures de connaissance des élèves, lesquelles ressemblent aux structures de leurs cours.

   Le processus original de pensée des enfants doués s'étend-il à ces modes d'organisation des connaissances et comment peut-on se servir de cet aspect pour concevoir l'enseignement qui leur est destiné?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude vise à estimer dans quelle mesure les méthodes recommandées pour l'enseignement donné aux enfants doués tiennent compte du fait que ces enfants doivent bénéficier d'un enseignement orienté à leurs besoins, parce qu'ils apprennent d'une façon différente et non pas tout simplement plus vite ou davantage. L'enseignement peut être différent à plusieurs égards: contenu, rythme et pédagogie, par exemple, mais il existe peut-être d'autres façons qui ne sont pas encore reconnues. Notre étude vérifiera les hypothèses selon lesquelles:
   a) les enfants doués peuvent organiser le matériel d'une façon différente,
   b) ils sont plus portés à posséder des structures internalisées de connaissances qui ressemblent à celles des experts et des apprenants efficaces dans leurs disciplines respectives,
   c) ils sont plus portés à combiner la flexibilité de leurs styles de pensée à la performance métacognitive, et
   d) que l'on n'a pas encore tenu compte de ces qualités dans les méthodes recommandées bien que l'on ait tenu compte des qualités traditionnelles de douance plus reconnues.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-2006

1. **TITRE:** Compétences scolaires des enfants doués et concept de l'enseignement orienté aux besoins (85EQ2854)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 23 643 $
   1985-86: 19 808 $
   TOTAL : 43 451 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Cette étude portera sur 60 élèves du secondaire inscrits aux cours spéciaux organisés par l'école d'été de McGill-CEPGM. Pendant la première année on demandera à ces élèves d'énumérer, de classer par ordre de priorité et de lier 20 concepts-clés faisant partie de leurs cours ordinaires. Ces structures seront comparées aux structures des professeurs et à celles d'un groupe d'adolescents ne participant pas au programme spécial. Au cours de la deuxième étape, des mini-cours créés pour représenter diverses structures seront offerts aux deux groupes et à un deuxième groupe témoin d'étudiants universitaires. Des données seront également recueillies sur les mesures de styles cognitifs et de styles d'apprentissage afin que l'on puisse rapprocher les résultats de ceux des recherches psychométriques antérieures.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-201

1. **TITRE:** Profils d'apprentissage individualisés dans le contexte de l'entraînement musical assisté par ordinateur (85EQ0848)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin / née 1983 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85: 26 252 $
   1985-86: 19 808 $
   TOTAL : 46 060 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation auditive du musicien professionnel s'est prêtée particulièrement bien à l'entraînement individuel, de par le type d'apprentissage qu'elle implique. Il s'agit en effet du développement d'une habileté qui requiert un entraînement généralement long, assidu, et extrêmement diversifié. Les qualités inhérentes à l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie ont été présumées utiles à l'atteinte des objectifs poursuivis dans des activités de solfège et de dictées musicales. La recherche en formation auditive confirme cette présomption. L'enseignement assisté par ordinateur est généralement déclaré efficace dans le domaine. Lorsqu'on le compare à l'enseignement de groupe traditionnel, on le déclare au moins aussi efficace. Cette constatation s'aligne avec les nombreuses comparaisons de méthodes pédagogiques qui résultent le plus souvent en un constat d'équivalence, une fois estompé l'effet de nouveauté.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous inspirant d'une récente orientation de recherche en éducation, suscitée par Cronbach ("Aptitude-Treatment-Interaction"), nous formulons nos préoccupations sur l'apprentissage musical dans les termes suivants. L'efficacité d'une situation d'apprentissage dépend à la fois des stratégies pédagogiques utilisées et des aptitudes ou caractéristiques personnelles des étudiants. Il importe de connaître l'interaction entre ces deux facteurs, tout particulièrement dans une perspective d'individualisation de l'apprentissage telle que celle entreprise en formation auditive. Nous nous proposons donc d'analyser ce phénomène d'interaction entre certaines caractéristiques individuelles (telles que: succès académique antérieur, succès en mathématique, autonomie, aptitude musicale, acquis en formation auditive, temps d'entraînement) et certains modes d'apprentissage (tels que: enseignement de groupe (G), enseignement assisté par ordinateur (O), enseignement de groupe complété par un enseignement assisté par ordinateur (G+O).

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour ce faire, nous abordons trois sujets d'études correspondant à des préoccupations usuelles en formation auditive (intervalles, degrés, accords). Chaque étude s'étend sur une année selon la séquence suivante: construction de tests, étude-pilote, étude définitive. Les expériences font partie du cheminement académique normal et porte sur quelques 250 étudiants régulièrement inscrits aux cours de formation auditive de l'Université Laval et du CEGEP de Ste-Foy. Trois groupes (G, O, G+O) seront formés selon les préférences des professeurs impliqués. Les caractéristiques individuelles pertinentes seront évaluées et analysées comme prédicteurs des résultats obtenus au postest pour chacun des trois groupes. Les lignes de régression résultantes permettront une analyse d'interaction, précisée par la technique de Johnson Neyman.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-202

1. **TITRE:** La première maternité hâtive ou tardive: étude de cette période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions sur les plans psychologiques, sociaux et éducatifs (85EQ1864)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 695 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SPAIN, Armelle

9. **PROBLÉMATIQUE:** La naissance du premier enfant constitue un évènement marquant dans la vie des femmes. Elles doivent, de façon abrupte, s'adapter à de nouveaux rôles et on s'attend à ce qu'elles le fassent spontanément et naturellement. On commence à connaître les facteurs qui rendent cette adaptation plus ou moins facile: facteurs d'ordre sociaux et culturels (Rossi, 1968) et facteurs psychologiques (Shereshevsky et Yarrow, 1973). Cependant, les études sont rarissimes sur l'impact de l'âge où survient cette première maternité sur le vécu des femmes, leur relation avec leur conjoint et leur implication sur le marché du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet-pilote vise à faire l'étude de façon comparative de quelques variables entourant la naissance du premier enfant, selon l'âge de la mère. Les motivations à devenir enceinte, l'établissement du lien relationnel entre la mère et l'enfant, l'image de soi et l'impact sur la relation conjugale et sur la carrière seront comparés entre les femmes vivant une première maternité hâtive (entre 18 et 25 ans) et celles vivant une première maternité tardive (30 ans et plus).
Les retombées seront d'ordre théorique (contribution à la psychologie développementale de l'adulte) et pratique (éducation des adolescentes et des jeunes couples, prévention, intervention psychosociale, recommandations face aux politiques de redressement de la population, orientation professionnelle, perfectionnement des intervenants en santé communautaire et en éducation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Un schéma pré-expérimental de type exploratoire a été utilisé de manière à décrire les phénomènes et à générer des hypothèses. L'échantillon comprendra 36 femmes et leur conjoint de la région de Québec et de culture québécoise francophone, divisé en deux groupes selon l'âge de la première maternité, A) 18-25 ans; B) 30 ans et plus.
Le statut socio-économique, le niveau de scolarité et l'occupation seront des variables étudiées. Six sous-groupes sont constitués à partir de l'inscription des sujets à l'un ou l'autre des six C.L.S.C. ou O.S.C. de la région 03. Les entrevues ont été réalisées à partir d'une grille d'entrevue semi-structurée. L'analyse de contenu comprend trois volets: une analyse globale, une analyse thématique et une analyse statistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-203a

1. **TITRE:** Strategies in Second Language Acquisition: Oral Production and Written Comprehension (85EQ2677)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	37 456 $
1985-86:	28 721 $
1986-87:	29 711 $
TOTAL :	95 888 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STEVENS, Florence

9. **PROBLÉMATIQUE:** This project aims to identify L2 strategies in oral expression and reading of children at different developmental levels who are enrolled in French Immersion programmes. Because language learning is a complex matter and develops over time, a longitudinal study on children in French Immersion programmes is proposed. The present research will examine the linguistic and communicative development of the same children over a three year period. This would permit us to observe the variations in the pattern of acquisition of a second language of many individuals. Since we will be tracing the evolution of children who begin French Immersion at different stages of development, we shall be able to compare the means by which these children acquire and develop the second language. The results should therefore be of practical as well as scholarly importance.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** This research has practical application as well as theoretical importance. It will provide vital information which can be added to present knowledge to develop a theory of L2 acquisition. Ultimately this will benefit L2 learners through the creation of curriculum which will be based of knowledge of effective means of acquiring necessary components of communication. It may also provide a basis for decision to school boards as to the most efficient and therefore cost-effective grade level to offer entry into FI. The rapid expansion of FI programmes in Canada (approximately 100,000 students enrolled in FI in 1982) attests to the desire of anglophone Canadians to become bilingual. Quebec has played a fundamental role in the concept of immersion as a successful technique for learning French as a L2, and this research has the potential to add substantially to this contribution. More effective means of learning a L2 together with reduced administrateve costs in offering school programmes will benefit all.

11. **MÉTHODOLOGIE:** The experimental design consists of pre-test, post-test developmental psycholinguistic tasks to assess oral language and reading skills. These will be compared with the results of native speakers on the same tests. Communication skills will be evaluated in a pre-test/post task design by pairing L2 learners with native speakers in natural situations and recording (by means of

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-203b

1. **TITRE:** Strategies in Second Language Acquisition: Oral Production and Written Comprehension (85EQ2677)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	37 456 $
1985-86:	28 721 $
1986-87:	29 711 $
TOTAL :	95 888 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STEVENS, Florence

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
audio and video equipment) their linguistic, para-linguistic and extra-linguistic strategies. The results obtained will be compared to the children's native language communication skills. The use of innovative technological means to gather data will provide excellent language samples, situated in context. For the first time in second language learning research, children of different ages will participate in the same testing situations. These have been devised so as to be sufficiently flexible and open-ended to be of interest to the three groups, who can respond according to their developmental and linguistic levels. Reading skills will be evaluated by comparing grade 4 and Sec.I L2 students against each other and against native speakers through the use of both quantitative and descriptive means. As well, L2 reading level will be correlated with linguistic competence in the L2.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-204a

1. **TITRE:** Étude descriptive du développement des habiletés en compréhension de discours oraux et écrits dans la population étudiante québécoise du préscolaire et du primaire (85EQ2742)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARDIF, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Concevant la lecture et l'écoute comme un processus d'interactions dynamiques entre un lecteur et un texte ou entre un interlocuteur et un locuteur, la compréhension au niveau du langage oral et écrit correspondrait à une reconstruction de sens. Prenant en considération la part active du lecteur et de l'interlocuteur, particulièrement au niveau de l'émission d'inférences et de la construction de cadres interprétatifs, les habiletés en compréhension sur le plan du langage oral et écrit émergeraient selon un certain processus développemental. La connaissance du monde en général et le développement cognitif de l'enfant influenceraient plus particulièrement le développement de ces habiletés. Deux questions sont spécifiquement visées dans cette recherche:
1) quel est le processus développemental des habiletés en compréhension sur le plan du langage oral et écrit pour les enfants du préscolaire et du primaire?
2) quelles sont les relations entre le langage oral et le langage écrit?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** En contrôlant et/ou manipulant les variables suivantes: niveau scolaire, genre de discours, structure du discours, complexité du discours, but fonctionnel, la recherche poursuit l'objectif suivant: analyser comparativement les phases de développement des habiletés en compréhension de textes et de discours oraux dans le but de déterminer leurs relations de similitude et de complémentarité. Cet objectif requiert l'identification, la description et la caractérisation de chacune des phases de développement des habiletés.
La présente recherche, en contribuant au développement d'une théorie interactionniste de la compréhension de textes et de discours oraux, permettra de décrire les niveaux de performance typiques des élèves du préscolaire et du primaire et de fournir au milieu scolaire québécois des données nécessaires à l'évaluation des habiletés au niveau de la communication orale et écrite.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La présente recherche est essentiellement descriptive. Chaque étude réalisée permettra la comparaison de lecteurs et d'interlocuteurs de niveaux scolaires différents, lisant et écoutant deux discours du même genre mais de structure différente - discours dont la complexité varie systématiquement par manipulation expérimentale - dans un but fonctionnel identique. Les performances en compréhension seront prélevées, pour une partie des sujets, par la technique du rappel sans image, la technique du rappel avec images et le

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-204b

1. **TITRE:** Étude descriptive du développement des habiletés en compréhension de discours oraux et écrits dans la population étudiante québécoise du préscolaire et du primaire (85EQ2742)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 743 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARDIF, Jacques

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
questionnement et, pour l'autre partie des sujets, par la technique du rappel sans image, le questionnement et la technique du rappel avec images. Plusieurs conditions expérimentales seront contrebalancées.
Les habiletés en compréhension seront identifiées et décrites à partir de l'analyse propositionnelle des rappels et du questionnement comparée à l'analyse propositionnelle des discours présentés aux sujets. Les variables dépendantes quantifiées seront traitées par l'analyse de variance à mesures répétées selon un modèle multivarié. Les données qualitatives seront analysées à l'aide de modèle de linéarité logarithmique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-205

1. **TITRE:** Le potentiel, l'exploitation et la pertinence du matériel éducatif des classes maternelles (85EQ2144)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	23 743 $
1985-86:	9 904 $
TOTAL :	33 647 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THÉRIAULT, Jacqueline

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les recherches récentes en éducation tendent à confirmer que l'action du milieu est prépondérante sur la personnalité naissante de l'enfant. Dans cette optique l'aménagement d'un environnement éducatif apparaît comme primordial au préscolaire. Or depuis que les maternelles ont été instaurées dans le système scolaire du Québec, l'organisation matérielle a été réalisée de façon empirique. De plus les jardinières ne disposent pas d'instruments pour se guider en ce domaine.
L'absence de recherche valable sur le matériel éducatif des classes maternelles québécoises, le besoin exprimé par les éducatrices d'avoir des outils adéquats et le lancement du nouveau Programme d'Education Préscolaire du Ministère de l'Education du Québec rendent urgente la nécessité d'une étude sur la pertinence de ce matériel ainsi que sur ses potentialités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette étude sont:
- Évaluer la pertinence du matériel éducatif des maternelles québécoises.
- Évaluer les potentialités de ce matériel par rapport aux objectifs de développement tel que définis par le nouveau Programme d'Éducation Préscolaire.
- Vérifier s'il existe des relations entre l'utilisation du matériel éducatif et certaines variables organisationnelles et professionnelles.

Les conclusions de cette étude permettront de mieux choisir le matériel visant à atteindre les objectifs de l'éducation préscolaire et de doter les intervenants de ce niveau d'outils susceptibles de rendre plus significative leur intervention.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le système ESAR (dernière version, Garon 1982) sert de cadre théorique du potentiel intrinsèque du matériel éducatif des classes maternelles. Il s'appuie sur les données psychologiques empruntées à Piaget, à Staats et à Parten et nous permet de décrire et d'évaluer la pertinence du matériel éducatif des classes maternelles en regard des objectifs de développement de l'enfant de 5 ans (cf. prog. d'éd. préscolaire du MEQ, 1980). Pour étudier le potentiel dynamique du matériel éducatif, nous élaborerons un outil d'observation à partir de l'étude Waring et des données du programme d'éducation préscolaire du MEQ. Les modèles statistiques ordinairement utilisés (test T, test Scott) seront choisis pour l'élaboration du plan d'analyse des données de l'observation en classe maternelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-206

1. **TITRE:** Le processus de sélection dans les écoles secondaires polyvalentes du Québec (85EQ2103)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 647 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TROTTIER, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Plusieurs cheminements scolaires sont offerts aux étudiants dans les écoles secondaires polyvalentes. Comment et en vertu de quels critères les agents du système scolaire prennent-ils les décisions relatives au classement et à la sélection des étudiants? Peu d'auteurs ont analysé le processus de sélection sous l'angle des interactions des agents qui, à l'intérieur du système scolaire, ont à prendre les décisions concernant le classement des étudiants. Sur le plan théorique, la recherche mettra en relief le mode de fonctionnement des structures pédagogiques formelles, de même les attitudes et les comportements des agents du système scolaire par rapport au cheminement et à la sélection des étudiants. Sur le plan social, la recherche pourra projeter un éclairage nouveau sur le problème de l'accessibilité à l'éducation et de l'égalité des chances.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de l'analyse sont, pour chacun des points de bifurcation où les agents du système scolaire ont à prendre des décisions concernant le cheminement des étudiants au niveau secondaire, a) de reconstituer la "politique" explicite ou implicite de l'école ou de la commission scolaire régionale relative aux critères de classement ou de sélection des étudiants; b) d'identifier les agents du système scolaire qui participent aux décisions concernant le classement; c) de reconstituer la façon dont ces critères sont appliqués par les agents du système scolaire de même que la façon dont ils justifient leurs décisions et les mettent en application; et d) de reconstituer la perception que les étudiants ont des décisions prises par les agents du système scolaire concernant leur cheminement, des critères de sélection et de leur application.
    Ainsi le projet montrera comment ces décisions se prennent et identifiera des problèmes qui, dans la pratique, se posent dans le processus de sélection et le classement des étudiants.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie retenue est du type qualitatif. Elle est basée sur une étude de cas de deux écoles secondaires polyvalentes de la région de Québec. L'analyse est effectuée à partir a) des documents de l'école et de la commission scolaire concernant le classement des étudiants; b) d'entrevues semi-structurées avec le personnel de direction, des professionnels non-enseignants, des enseignants et des étudiants, et c) de séances d'observation de cours de réunions ou rencontres ou des décisions concernant le classement des étudiants sont prises par les agents du système scolaire. L'élaboration des catégories d'analyse, la synthèse et l'interprétation des données s'inspirent des études de type ethnographique qui mettent l'accent sur l'émergence des perceptions théoriques à partir de l'analyse des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-207

1. **TITRE:** L'influence de l'intensité de composantes sémantiques sur la valeur d'échelle d'item d'attitude (85EQ2753)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	17 574 $
1985-86:	17 332 $
TOTAL :	34 906 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VALIQUETTE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le problème général concerne la mesure de variables socio-affectives (attitudes, personnalité) et s'inspire directement des paradigmes de recherche suggérés par Embretson (1983) et Valiquette (1983). Ce dernier propose l'étude des processus cognitifs qui régissent la transaction entre un sujet et un item typique d'un questionnaire d'attitude ou de personnalité. Bien qu'il y ait eu de nombreuses hypothèses sur la nature de cette relation (ex. désirabilité sociale, assentiment, etc.), la plupart de ces recherches utilisent une stratégie inadéquate en ce sens qu'elles ne traitent pas de cette relation en termes de traitement de l'information. La présente recherche se propose donc d'étudier une composante de cette information, soit l'intensité sémantique de l'item, et d'en voir l'influence sur la valeur d'échelle de l'item.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet vise deux objectifs, l'un de nature théorique et l'autre d'aspect plus pratique. Au plan théorique, cette recherche veut connaître de façon précise la nature de la relation entre un sujet et un item, en tant que processus de traitement de l'information. Au niveau pratique, elle se veut un préliminaire à la constitution d'un corpus de principes et de règles qui s'avèrent utiles lors de la rédaction d'item. Un survol de la documentation révèle en effet une lacune majeure en ce sens, particulièrement en ce qui concerne des construits "extrêmes".

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le présent projet implique l'élaboration d'une échelle d'attitude de dix item face à la pornographie dure (hardcore). Chacun de ces item est dirigé selon cinq reformulations variant quant à leur intensité sémantique (au moyen des adverbes et des épithètes). Par ailleurs, trois modes de réponse seront utilisés, soit deux, quatre et six catégories de réponse. Il y a donc au total 150 item différents (10 item X 5 reformulations X 3 modes de réponse) répartis en 15 formes expérimentales distinctes. Le devis expérimental comporte deux variables indépendantes, soit l'intensité sémantique (cinq niveaux) et le mode de réponse (3 niveaux) et une variable dépendante, soit la valeur d'échelle de l'item estimée d'après le modèle de Likert (1932).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-208a

1. **TITRE:** Analyse de besoins, diffusion de la recherche et projet de recherche-action en vue de l'expérimentation de stratégies de changement en milieu scolaire (85EQ2709)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLENEUVE, Jean

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette recherche se situe dans la poursuite des travaux entrepris dans plusieurs pays, au Canada et au Québec en particulier, visant une compréhension plus approfondie de la problématique de la diffusion des résultats de recherche pour le perfectionnement des enseignants et l'amélioration des pratiques éducatives. Elle développe une méthodologie de diffusion de la recherche intégrée qui repose sur l'analyse des besoins explicites et contemporains des enseignants et se répercute sur l'action éducative en favorisant la mise à l'essai de stratégies de changement ou de projets d'intervention innovateurs en classe, selon l'approche de la recherche-action. Sa pertinence vient de l'insatisfaction exprimée par plusieurs enseignants québécois face aux activités de perfectionnement traditionnelles qui ne contribuent que très faiblement à l'amélioration de leur pratique et de la nécessité reconnue par plusieurs théoriciens et chercheurs en éducation de s'attaquer au problème de la disjonction pratique-recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectif. de la recherche sont de deux ordres. D'une part, ils se situent dans l'élaboration et l'expérimentation d'un modèle de perfectionnement constitué de trois étapes intimement interreliées: l'analyse de besoins, la diffusion de la recherche et la mise à l'essai de projets d'intervention. D'autre part, dans une tentative de formalisation d'une méthodologie de recherche systémique et dans l'analyse de ses possibilités dans le développement de la recherche scientifique en éducation. En conséquence, les retombées vont dans le sens d'une compréhension plus englobante du processus de diffusion des résultats de recherche, de ses implications dans l'amélioration des pratiques éducatives et des conditions facilitantes d'une telle démarche. Également, cette recherche permettra d'alimenter le débat entourant le développement d'une méthodologie de recherche systémique, débat qui sans doute continuera à préoccuper le milieu scientifique en éducation pendant encore plusieurs années. Ces retombées se concrétiseront sans doute par la publication de plusieurs articles.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée s'inspire de l'étude de cas, pris dans un sens large, c'est-à-dire où le terme "cas" signifie la situation globale d'un groupe d'enseignants qui en tant que groupe s'engage dans le processus de perfectionnement élaboré dans le cadre de cette recherche. Chacune des trois

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-2080

1. **TITRE:** Analyse de besoins, diffusion de la recherche et projet de recherche-action en vue de l'expérimentation de stratégies de changement en milieu scolaire (85EQ2709)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 791 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLENEUVE, Jean

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
étapes du processus, soit l'analyse de besoins, la diffusion de la recherche et la mise à l'essai d'un projet d'intervention nécessite ses propres modes d'évaluation utilisant des méthodes et instruments parfois qualitatifs, parfois quantitatifs. Il s'y superpose une évaluation globale en prétest, post-test. Pour contrer aux difficultés de contrôle de multiples variables et au problème de généralisation, deux "cas" ou groupes-types d'enseignants sont soumis à l'expérimentation de façon parallèle et en gardant leur identité propre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-209a

1. **TITRE:** Identification des habiletés ou compétences visées par la production d'une thèse de maîtrise et de doctorat (85EQ2517)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 724 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** A une période où le taux d'achalandage aux études graduées croît rapidement, le problème de l'encadrement des étudiants dans la réalisation d'une thèse de maîtrise ou de doctorat se pose avec une acuité toute particulière. En dépit de plusieurs études sur le sujet, tant en Amérique qu'en Europe, on en est toujours à se demander quelles sont ou devraient être la nature et la portée exacte de cette activité de formation. Dans la plupart des cas en effet, on semble s'être intéressé à la question de la réalisation d'une thèse de façon indirecte, c'est-à-dire en tentant simplement de souligner le problème que pose sa réalisation (statistiques relatives aux taux d'abandon), en cherchant à définir des formes générales que pourrait prendre la supervision ou encore en scrutant les facteurs qui de l'avis des étudiants occasionnent le plus de difficulté. Il nous apparaît désormais utile pour faire avancer le débat de se pencher plus directement sur le sujet et de chercher à préciser exactement la nature des habiletés requises pour mener à terme une telle entreprise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Chercher à cerner et à définir, de façon opérationnelle, quels sont les objectifs précis de formation fixés par la production d'une thèse ou, en d'autres termes, tenter de déterminer la nature exacte des compétences qu'on veut développer chez les étudiants gradués via la réalisation d'une thèse de maîtrise et de doctorat. Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de limites fixées tant par les deux niveaux d'études en cause que par la considération des différences profondes de contexte de recherche entre le secteur des sciences pures et appliquées et celui des sciences humaines. Nos préoccupations de recherche se limitent au secteur des sciences humaines (en excluant les humanités). Une telle délimitation s'impose si l'on veut véritablement assurer une partie pratique au projet, c'est-à-dire formuler des conclusions de nature à faire avancer le débat et à fournir aux directions de programmes, etc..., des indices ou informations utiles au développement et à la gestion d'une activité qui constitue souvent le cours de la formation au niveau gradué.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Stratégie en 2 étapes. Dans un premier temps, à partir d'une analyse des textes et documents décrivant les objectifs généraux de la thèse ainsi que des données pertinentes fournies par la recherche sur le sujet, nous élaborerons une liste initiale d'objectifs spécifiques. Dans une seconde étape,

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-2090

1. **TITRE:** Identification des habiletés ou compétences visées par la production d'une thèse de maîtrise et de doctorat (85EQ2517)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 724 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
nous procéderons à une enquête visant à recueillir les opinions et les perceptions des étudiants (actuels et anciens) ainsi que des professeurs au sujet de la liste d'objectifs préalablement élaborée. De la sorte, nous serons en mesure de dégager les objectifs autour desquels s'opère un consensus et d'articuler des alternatives d'hiérarchisation de ces objectifs. Nous comptons, par la même occasion, tenter de dégager les aspects de la supervision qui posent le plus de problèmes aux professeurs. Dans la même veine, nous sollicitons la collaboration des étudiants pour identifier les obstacles majeurs auxquels ils sont confrontés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-210

1. **TITRE:** Conceptions of Scientific Inquiry Transmitted to Gifted Children (84EQ2604)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85:	9 848 $
1985-86:	11 389 $
TOTAL :	21 237 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WOLFE, Lila F.

9. **PROBLÉMATIQUE:** This research reflects and understanding that school children are exposed to varied and often conflicting ideas about scientific inquiry. Moreover teachers are not necessarily aware of what these ideas are or how they are being conveyed even through these become the base of childrens' scientific understanding. Since gifted children process conceptual information differently, it becomes important to identify what views about science are being communicated before they are assimilated. How are these views conveyed? How can teachers alter their teaching strategies to assure the development of certain conceptions of scientific inquiry?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Identify and characterize the conceptions of science transmitted to gifted children during ordinary science lessons.
2) Identify the scientific activity (activities) through which the conceptions of science are expressed.
3) Identify teaching strategies which would transmission and acquisition of certain views about science.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Case study method
- Clinical observations;
- Interviews;
- Conceptual analysis.

CONSEIL DES UNIVERSITÉS

Le Conseil des universités a pour fonctions principales de donner des avis au ministère de l'Éducation sur les besoins de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire, et de lui faire des recommandations sur les mesures à prendre pour rencontrer ces besoins. C'est de sa propre initiative, ou à la demande du ministre que le Conseil soumet ses avis et ses recommandations. Toutefois, le ministre de l'Éducation est tenu de le consulter sur un certain nombre de questions précisées par la Loi du Conseil (S.Q. 1968, chapitre 64).

Le Conseil des universités peut réaliser ou faire effectuer des études et recherches jugées utiles ou nécessaires à la poursuite de son mandat.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-10

1. **TITRE:** Formation en médecine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Conseil des universités et le comité de formation en médecine

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ARCHAMBAULT, André, président du comité et BOISVERT, Maurice, Conseil des universités

9. **PROBLÉMATIQUE:** A l'occasion d'une analyse démontrant que les études médicales sont plus longues au Québec qu'ailleurs en Amérique du Nord et à cause d'un projet de règlement sur les autres conditions et modalités de délivrance du permis de la Corporation professionnelle des médecins, le ministre Laurin demandait au Conseil des universités de réaliser une réflexion en profondeur sur les besoins et l'évolution de la pratique médicale, de l'admission aux programmes de 1er cycle jusqu'à la formation du spécialiste.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluer de façon approfondie les programmes de formation en médecine, en les comparant à ceux des autres régions du Canada ainsi que des états américains.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le comité procède de la manière suivante:
    - documentation exhaustive sur la question,
    - enquête auprès des facultés québécoises,
    - état et étude de la question,
    - recherche de solutions, tenant compte des contingences et des juridictions propres à d'autres instances.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-6

1. **TITRE:** Étude sectorielle sur le génie.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Nov. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURGEOIS, Manon

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans le cadre de son mandat d'évaluation de l'état de l'enseignement et de la recherche universitaires, le Conseil des universités a entrepris une série d'études sur chacun des grands secteurs de l'activité universitaire dont celui du génie, qui fut choisi comme premier secteur à analyser en raison du caractère prioritaire qu'il revêt et parce qu'il est appelé à se développer au cours des prochaines années.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude sectorielle a pour objectif premier d'amener le réseau universitaire québécois à s'acquitter plus efficacement de ses missions d'enseignement, de recherche et de service. Pour atteindre cet objectif on dressera, dans un premier temps, un tableau d'ensemble de l'enseignement et de la recherche dans le secteur du génie et on élaborera, dans un deuxième temps, un cadre de développement du secteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Trois chercheurs et une secrétaire (de la permanence du Conseil des universités) sont affectés à l'étude pour laquelle un comité formé de représentants du Conseil et d'experts du secteur fut mis sur pied. Le rôle du comité consiste à veiller à la réalisation de chacune des étapes de l'étude soit: les visites aux universités concernées pour l'étude; l'analyse des besoins de secteurs, de la structure des programmes et des activités de recherche, des caractéristiques du corps professoral, de la situation au niveau des inscrits et des diplômés et de l'état des ressources disponibles. De plus, le comité coordonnera la rédaction d'un rapport préliminaire pour fin de consultation auprès d'experts du domaine et la rédaction du rapport final. L'étude en est rendue à l'étape de la consultation auprès des experts et il est à prévoir que le rapport final sera complété à l'automne 1984.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-8

1. **TITRE:** Maintien et renouvellement du personnel scientifique dans les universités québécoises

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COHEN, Maurice et LÉTOURNEAU, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Conjuguée aux restrictions budgétaires qu'ont connues les universités québécoises au cours des récentes années, la mise en application de la loi 15 abolissant la retraite obligatoire à l'âge de 65 ans, préoccupe beaucoup le milieu universitaire. Ces inquiétudes portent sur deux phénomènes, d'une part, le vieillissement du corps professoral et la crainte d'une baisse de la productivité scientifique et, d'autre part, le renouvellement des ressources professorales qui doit être assuré par des jeunes professeurs dont l'engagement est rendu difficile par la conjoncture actuelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier l'évolution de la structure d'âges du corps professoral par université et par secteur d'études de 1972-1973 à 1982-1983 et établir des projections pour les années futures. Analyser les caractéristiques des engagements et des départs annuels pour la même période dans le but de dégager des hypothèques de renouvellement du corps professoral pour les prochaines années.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Constituer un fichier longitudinal du corps professoral des universités québécoises à partir des fichiers annuels de la "caractérisation des masses salariales" (CMS) et par un modèle de flux basé sur les entrants et les sortants du système, établir des prévisions par secteur et par université de la structure d'âges du corps professoral.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-7

1. **TITRE:** La formation en biotechnologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités (Comité ad hoc externe)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE VINCENT, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le programme d'intervention gouvernementale en biotechnologie lancé en juillet 1982 comportait, dans son dispositif de mise en oeuvre, des consultations et l'obtention d'expertises techniques supplémentaires. Parmi les missions projetées, une concernant la formation en biotechnologie. En effet, la nouveauté du domaine aussi bien que sa complexité, la quantité d'intervenants éventuels dans le développement projeté; l'absence d'inventaire exhaustif des ressources disponibles et des programmes de formation universitaires adéquats sont autant de facteurs qui militaient en faveur de la réalisation d'une étude spécifique sur la formation de chercheurs et de main-d'oeuvre spécialisée dans ce domaine. Cette étude a été confiée au Conseil par le ministère de l'Éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude a pour objectif de fournir au Conseil les instruments nécessaires à la formulation d'un avis au Ministre de l'Éducation sur la formation en biotechnologie, particulièrement sur la qualité des programmes actuels et de l'enseignement dans les biosciences requises pour la formation de chercheurs et de bioingénieurs, les moyens d'élever cette qualité et de faciliter l'établissement de profils de formation qui permettent une interdisciplinarité intégrée, un encadrement rigoureux des étudiants et des collaborations inter-institutionnelles, s'il y a lieu.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La première étape de cette étude a consisté à réaliser une enquête auprès des universités québécoises afin de connaître les ressources humaines et financières consacrées à la recherche en biotechnologies, les programmes gradués et sous-gradués mis sur pied ou projetés dans ce domaine et la fréquentation étudiante dans ces programmes, la priorité ou non que l'université accorde à ce secteur de recherche etc. Parallèlement, une recherche bibliographique a permis de colliger les documents publiés sur les biotechnologies depuis 1978; les indicateurs d'analyse des résultats de l'enquête ont été établis; le plan du rapport a été esquissé et le mandat discuté et clarifié. La deuxième étape a consisté en la mise en forme et l'analyse systématique des données recueillies en la sériation de problèmes posés, la recherche de solution et la formulation de recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-9

1. **TITRE:** Étude sectorielle en éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Mireille

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le système universitaire québécois vit des années difficiles par suite des compressions passées et de celles qui s'annoncent pour les prochaines années. Un tel contexte oblige à un fonctionnement le plus efficace possible pour préserver les acquis les plus sûrs, maintenir la qualité et faire face aux défis et aux ajustements qui s'imposeront. Il faudra donc accentuer davantage la coordination interuniversitaire tout en permettant à chaque établissement de préserver les marges de manoeuvre nécessaires. C'est pourquoi des études plus détaillées des performances du système universitaire deviennent essentielles pour éviter une détérioration accrue de la situation financière des universités et pour assurer le meilleur développement possible de chacun des champs de formation. Le secteur de l'éducation est particulièrement problématique à cet égard.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude sectorielle a pour objectif général d'amener le réseau universitaire à s'acquitter encore plus efficacement de ses missions d'enseignement, de recherche et de service dans le champ de l'éducation. Plus précisément, on cherche à analyser l'état des activités et des programmes de ce secteur, l'accès à ces activités et programmes, leur diversité et leur complémentarité, l'efficacité de l'utilisation des ressources disponibles, l'articulation avec les besoins sociaux. En définitive, on vise à brosser un tableau de la situation d'ensemble de ce secteur et à élaborer les grandes lignes d'un cadre de développement à moyen terme.

11. **MÉTHODOLOGIE:** On s'appuiera essentiellement sur un certain nombre d'indicateurs et sur l'opinion d'experts. Les principaux indicateurs touchent les programmes d'enseignement, les activités de recherche, les ressources financières, matérielles et humaines, les clientèles et les besoins en main-d'oeuvre. On procédera à partir de données déjà existantes et au moyen d'un questionnaire adressé aux universités.

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

INDEX DES CHERCHEURS

- A -

ABRAMI, Philip C., 165
AJAR, Djavid, 166
ALAIN, Claude, 168
ALLAIRE-DAGENAIS, Louise, 169
ALLARD, Michel, 170
ANGERS, Maurice, 42
ARCHAMBAULT, André, 291
AUBIN, Gabriel, 137
AUBIN, Gilles, 105
AUDET, Marc, 138
AUDETTE, Céline, 23

- B -

BABY, Antoine, 172
BANVILLE, Jean-Guy, 24
BEAULIEU, Françoise, 106
BÉGIN, Denis, 79
BÉLANGER, Maurice, 173
BELZILE, Bertrand, 129
BERGERON, Réal, 80
BERNAIS, Huguette, 145, 146, 147
BERNARD, Robert, 174
BERTRAND, Richard, 176
BLAIS, Pierrette, 107
BLOUIN, Yves, 25
BOILEAU, André, 178
BOISVERT, Maurice, 291
BOUCHARD, Jean-Marie, 179
BOUCHER, Louis-Philippe, 181
BOURBEAU, Paul, 26
BOURGEOYS, Manon, 292
BOURGET, Paul, 27
BOURQUE, Ghislain, 81
BOUSQUET, Jean-Claude, 67
BOYER, Jean-Yves, 83
BRÉZINA, Milan, 113
BRIAND, Joseph-Marie, 28
BRUNET, Luc, 183
BURTON, Françoise, 109

- C -

CAILLÉ, André, 184
CAOUETTE, Charles-E., 185
CARON, Marc, 68, 69, 70
CHAMPAGNE, Denis, 15
CHARBONNEAU, Guy, 26
CHEVRIER, Jacques, 187
CLICHE, Jean-Marie, 110
CLOUTIER, Renée, 188
COHEN, Maurice, 293
COLLARD, Gilles, 112
COLDEVIN, Garry, 190
COMEAU, Michelle, 191
CONTANT, Christian, 157
COOK, Bruce, 192
CORON, Michel, 194
CRANTON, Patricia A., 195

- D -

DANIS, Claudia, 196
DANVOYE, Paul, 148
DAOUST, Jean-Guy, 29
DEMERS, Bernard, 30
DEREVENSKY, Jeffrey, 197
DESAUTELS, Jacques, 198
DESAUTELS, Pierre, 31
DESAUTELS, Renée, 32
DÉSILETS, Jean, 28
DESJARDINS, Louise, 33
DESROSIERS, Jean-Yves, 71, 72, 73
DIONNE, Marie, 158
DONALD, Janet G., 199
DUBÉ, Gilles, 34
DUBUISSON, Colette, 84
DUFRESNE, Jean-Paul, 35
DUPUIS, Philippe, 200

- E -

EMIRKANIAN, Louisette, 85

- F -

FALL, Khadiyatoulah, 86
FARID, Georges, 87
FISET-VEILLEUX, Francine, 51
FORGET, Michel, 36
FOUCAULT, Charles, 35
FOURNIER, Claire, 37
FOURNIER, Jacques, 38
FREDERIKSEN, Carl Henson, 201
FURCHTBAR, Helga, 203

- G -

GAGNON, Claude, 39, 205
GAUDREAU, Claudette, 111
GAUDREAU, Louis, 40
GEIS, Georges L., 207
GÉLINAS, Arthur, 209
GIASSON, Jocelyne, 211
GINGRAS, Paul-Émile, 26
GIRARD, Nicole, 88
GIRARD, Richard B., 212
GODBOUT, André, 139
GOSSELIN, Danielle, 51
GROEN, Guy J., 213
GROUPE DÉMARCHES, 41
GUILBERT, Lucille, 89
GURBAX, Gill, 112

- H -

HACHÉ, Jean-Baptiste, 214
HAMEL, Thérèse, 140
HANLEY, Stéphane, 35
HARDY-ROCH, Marcelle, 215
HARVEY, Benoît, 91
HÉBERT, André, 149
HERCOVICS, Nicolas, 216
HILLEL, Joël, 218

HORTH, Lise, 42
HUPPÉ, André, 219
HUOT, Jean-Claude, 93

- J -

JACOBS, Ellen, 220
JANVIER, Claude, 222
JOLICOEUR, Robert, 3

- K -

KERWIN-BOUDREAU, Susan, 43
KOMODA, Melvin K., 224

- L -

LABELLE, François, 226
LAFEUILLE, Jacques, 37
LAFLAMME, Claude, 227
LAGOUNARIS, Astrid, 228
LAJOIE, Andrée, 4
LAJOIE, Mario, 16
LALIBERTÉ, Jacques, 44
LAMBERT, Cécile, 45
LANDRY, Carol, 106
LANDRY, Jean-Guy, 61
LANDRY, Louise, 27
LANGEVIN, Jacques, 229
LAPIERRE-VINCENT, Nicole, 294
LAPOINTE, Jean, 113
LAPOINTE-FRICK, Monique, 46
LATENDRESSE, Lucille, 95
LAVEAULT, Dany, 230
LAVOIE, Mario, 109
LAWLOR, William, 231
LE CORRE, René, 130
LECLERC, Jacques, 52
LEDUC-LALONDE, Louise, 23
LEMIRE, Viateur, 114
LÊTOURNEAU, Claude, 293
LÊTOURNEAU, Gérald, 131
LÊVESQUE, Marcienne, 96, 232
LÊVESQUE, Mireille, 295
LIMOGES, Jacques, 233
LIRETTE, Michel, 234
LITZLER, Robert, 32
LORANGER, Michel, 236
LUSSIER, Madeleine, 150

- M -

MAHEUX, Jeanne, 237
MAISONNEUVE, Daniel, 132
MALENFANT, Daniel, 47
MARKOVITS, Henry, 239
MARTIN, Paul-André, 115
MARTON, Philippe, 240
MATAIGNE, Bernard, 151
McEVOY-FARELL, Mona, 241
McNICOL, Shirley, 243
MEUNIER, Claire, 245
MICHEL, Pierre, 141
MEYNARD, Françis, 151

MOISSET, Jean-Joseph, 247
MONTGRAIN, Jean-Marie, 11
MORIN, Bernard, 26
MORIN, Lucien, 249
MORIN, Nicole, 116

- N -

NADEAU, Marc-André, 251
NAPERT, Rock, 53
NOËL, Gilles, 48

- O -

OUELLET, André, 252
OUELLET, Denise, 115

- P -

PAGÉ, Michel, 254
PAQUIN, Roger, 49
PARENT, Maurice, 256
PARENT, René, 117
PASK, Gordon, 258
PÉLOQUIN, Claude, 50
PELUSO, Maria, 159
PÉRUSSE, Pierre, 259
POIRIER-PICHÉ, Nicole, 51
POULIOT, Suzanne, 97
PROVOST, Guy, 260

- Q -

QUINTIN-PALACIO, Ercilia, 262

- R -

RACINE, Claude, 52
RACINE, Maurice, 17
RAICHE, Jean-Paul, 53
RICARD, Philippe, 27
RINGUETTE, Raymond, 263
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 264
ROBERT, Serge, 160
ROBICHAUD, Jean-Marc, 6
ROBIDAS, Guy, 118
ROLLIN, Jacques, 54
ROULEAU, Dominique, 55
ROUZIER, Gilbert, 56
ROY, Gérard-Raymond, 98
RUEL, Pierre-H., 266

- S -

SALOMON, Anne, 269
SAVARD, Alain, 61
SCHLEIFER, Michaël, 270
SEIDENBERG, Mark, 272
SÉGUIN, Serge P., 271
SHORE, Bruce M., 273
SIMARD, Gilles, 275
SIMARD, Paul-H., 119
SPAIN, Armelle, 276
STEVENS, Florence, 277

STOLOVITCH, Harold D., 121
ST-AMOUR, Ghislain, 23
ST-GERMAIN, Claude, 133, 134
ST-JACQUES, Diane, 267
ST-LAURENT, Rodrigue, 120
ST-LOUIS, Sylvie, 57

- T -

TARDIF, Jacques, 279
THÉRIAULT, Jacqueline, 281
THÉRIAULT, Serge A., 99
THIBAULT-GIARD, Jacqueline, 58
THIVIERGE, André, 59
TREMBLAY, Denis, 100
TRÉPANIER, Lucie, 60
TROTTIER, Claude, 282
TRUDEL, Marie-Josée, 101
TURCOTTE, André G., 54

- V -

VAILLANCOURT, Pierre, 32
VALIQUETTE, Claude, 283
VERPAELST, Pierre, 122
VIGNEAULT, Marcel, 57
VILLENEUVE, Diane B., 61
VILLENEUVE, Jean, 284
VONARBURG, Jean-Noël, 123
VOYER, Jean-Paul, 286

- W -

WOLFE, Lila F., 288

INDEX DES MOTS-CLEFS

- A -

Abandon scolaire: 30, 55, 185
Accès à l'éducation: 67, 188, 281, 282
Activité scolaire: 72
Adaptation scolaire: 234, 266
Adaptation au changement: 45
Adaptation au milieu: 49, 159
Adéquation études-emploi: 161, 162, 172
Adolescence: 169, 256
Administrateurs: 200
Administration scolaire: 214
Agriculture: 47, 145
Agronomie: 106, 115
Algorithme: 121
Alphabétisation: 151
Analyse
    de besoins: 34, 39, 284, 292
    de contenu: 4, 27
    de systèmes: 15
    institutionnelle: 26, 47, 48, 49, 53, 70
    statistique: 27, 38
Apprentissage de l'adulte: 196
Apprentissage
    évaluation de l': 46, 50, 53, 131, 239, 245
    modèle d': 51, 80, 91, 111, 121, 122, 216, 232, 259
    méthode d': 30, 37, 50, 54, 58, 109, 239, 243, 275
    difficultés d': 33, 43, 84, 106, 166, 173, 191, 215, 229, 232, 234, 271
    théorie de l': 196
Approche systémique: 86, 284
Aptitude: 187
Arithmétique: (voir mathématique)
Aspiration professionnelle: 140
Association d'institutions: 59
Attitude de l'étudiant: 25, 43, 192, 212
Audio-visuel: 112, 243
Auto-éducation: 196
Automatisation: (voir informatique)

- B -

Bande dessinée: 87
Besoins sociaux: 137
Biotechnologie: 294

- C -

CEGEP: (voir collège)
Chanson: 79
Cheminement scolaire: 130, 132, 165, 215, 282
Chimie: 32, 55
Chômage: 138, 141, 227
Classification des enseignants: 17
Clientèle scolaire: 71, 133, 134
Collectivités amérindienne et inuit: 190
Collège: 40, 44, 56, 61, 64
Commission scolaire: 11, 15, 16, 129
Communication: 23, 101, 190, 203, 267, 277, 279
Communication écrite: 52, 116
Communication verbale: 267
Comportement de l'étudiant: 25, 165, 234
Comportement de l'enseignant: 212
Compréhension de textes: 83, 89, 91, 93, 95, 97, 100, 174, 201, 229, 254, 279
Concertation: 49, 63
Condition féminine: 158, 159
Condition masculine: 24
Consommateur: 11
Coopération franco-québécoise: 137
Corporation professionnelle: 291
Coût: 11
Couture: 118
Création littéraire: 81
Créativité: 228, 258
Criminologie: 249
Culture: 159

- D -

Déficience mentale: 234
Démographie: 133, 134, 293
Désinstitutionnalisation: 209
Développement: 26, 27, 39, 41, 56, 150, 195, 207, 279
Développement intellectuel: 28, 41, 58, 192, 205, 262, 273
Développement de la personnalité: 264, 283
Développement de programmes: 72, 73
Développement régional: 158
Diagnostic: 166, 174, 207
Didacticiel: (voir logiciel)
Didactique: (voir enseignement, méthode d')
Diplômé: 138, 141
Direction: 183, 247
Documentation sur l'éducation: 160
Douance et talent: 273
Droit: 4
Drop-out: 185

- E -

Échec scolaire: 25, 30, 55
Écologie: 256
Économie: 69
Écriture: 33, 80, 88
Éducateur: 228
Éducation: 6, 131, 170, 197, 249, 258
Éducation artistique: 228
Éducation familiale: 179
Éducation morale: 192, 231, 270
Éducation physique: 219, 234
Éducation populaire: 237
Éducation sexuelle: 231
Éducation universitaire: 295
Électro-mécanique: 123
Encadrement des étudiants: 3, 286
Énergie: 11
Enfance inadaptée: 205

Enfant: 197, 203
Enquête: 158
Enseignant(e)
attitudes de l': 42
caractéristiques de l': 140, 233, 293
formation et perfectionnement de l': 15, 113, 140, 192, 216, 230, 251, 263, 284, 294
Enseignement
évaluation de l': 17, 60, 251, 252, 292, 294
méthode d': 55, 86, 170, 179, 194, 198, 216
moyens d': 23, 87, 105, 107, 145, 146, 147, 149, 176, 178, 226
Enseignement assisté par ordinateur: 29, 31, 32, 35, 36, 54, 58, 60, 84, 96, 100, 105, 131, 151, 157, 178, 205, 218, 226, 275
Enseignement modulaire: 157
Enseignement professionnel: 61, 106, 107, 109, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 122, 145, 146, 149, 227
Enseignement supérieur: 4
Entrevue: 215
Environnement: 247, 281
Équipement motorisé: 118, 119, 120, 121
Équipement scolaire: 148
Équivalence: 71, 173
Étude comparative: 44, 69, 70, 199, 214, 260, 272, 276, 291
Étudiant étranger: 3
Évaluation
de l'institution: 183
méthode d': 71, 72, 73, 230
formative: 30, 118, 157, 166, 176, 207
Expérience: (voir reconnaissance des acquis)
Expérimentation: 31, 35, 50, 51, 60, 64

- F -

Facteurs physiques, psychologiques et sociaux: 283
Famille: 241, 256
Femme: 158, 159, 188, 276
Fiction: 80, 81
Financement: 6, 68, 129, 295

Formation des enseignants: (voir enseignant, formation et perfectionnement de)
des formateurs (idem)
fondamentale: 40, 44
professionnelle: 45, 114, 115, 116, 122, 179, 215, 291
Formation à distance: 245
Formation sur mesure: 34
Français (langue): 29, 33, 52, 54, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 95, 96, 97, 98, 99, 111, 203, 232

- G -

Génie: 292
Géométrie: (voir mathématique)
Gestion
de l'entreprise: 47, 122
financière: 214
pédagogique: 214, 247
Gouvernement fédéral: 6
Gouvernement provincial: 4
Grammaire: (voir français, langue)
Groupe de travail: 59
Groupe ethnique: 190, 220, 233
Guide de l'étudiant: 57,
Guide pédagogique: 79, 85, 100, 117

- H -

Habillement: 118
Habileté: 93, 179, 230, 236, 241, 272, 279
Habitude: 43
Handicapé physique: 33, 62, 271
Histoire: 95, 198
Histoire de l'éducation: 16
Homme: 24
Hydrothermie: 118, 120

- I -

Idéologie: 198
Immigrant: 159, 233
Indicateurs de rendement: 69, 70, 132, 295
Industrie: (voir marché du travail)
Information: 63, 64, 160, 174
Information scolaire et professionnelle: 139
Informatique: 29, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 54, 58, 60, 64, 84, 100, 105, 107, 115, 121, 139, 145, 146, 147, 149, 150, 157, 168, 173, 184, 205, 218, 239, 240, 243, 252, 258, 259
Innovation en éducation: 151
Instrument de mesure: 25, 51, 179
Intégration: 112, 1[illegible], 271
Intégration sociale: 62, 159, 227, 233

- J -

Jeu: 114

- L -

Langage: 101, 205, 247
Langue écrite: 88
Langue maternelle: [illegible]01, 224
Langue seconde: 201, 224, 22[illegible]277
Lecture: 29, 97, 9[illegible] 111, 2[illegible]224, 229, 254, 266, 272, 277
Linguistique: 52, 54
Littérature enfantine: 89, [illegible]
Logiciel: 29, [illegible]1, 32, 35, [illegible], 60, 84, 85, 100, 147, 173, 178, 184, 212, 240, 259, [illegible]

- M -

Machine-outil: (voir mécanique de fabrication)
Main-d'oeuvre: [illegible]4, [illegible]4, 139
Marché du travail: [illegible], 48, 57, 59, 63, 122, 123, 138, 139, 141, 227, [illegible]4

Mass Media: 190, 245
Matériel didactique: 55, 83, 85, 87, 91, 93, 98, 99, 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 145, 146, 147, 172, 192, 226, 260, 281
Maternité: 276
Mathématiques: 25, 32, 58, 106, 109, 157, 173, 176, 178, 216, 218, 222, 243
Mécanique de fabrication: 113
Médecine: 291
Métallurgie: 110
Méthode scientifique: 169
Méthodologie: 23, 37, 252
Micro-ordinateur: (voir informatique)
Milieu culturel: 170, 220
Milieu de travail: 48, 264
Milieu défavorisé: 262
Milieu rural et urbain: 47, 237, 269
Milieu social: 26, 27, 36, 57, 220
Minier: 122
Modèle: 89, 101, 166, 168, 179, 181, 200, 252
Monographie: 151
Motivation: 165, 266
Musique: 263, 275

- N -

Narration: 86, 96, 99
Négociation collective: 16

- O -

Ordinateur: (voir informatique)
Ordre d'enseignement
préscolaire: 11, 15, 16, 88, 133, 134, 179, 203, 211, 220, 228, 262, 269, 273, 279, 281
primaire: 11, 15, 16, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 133, 134, 148, 170, 173, 174, 178, 179, 183, 194, 201, 203, 205, 211, 212, 216, 218, 219, 220, 228, 234, 241, 243, 251, 254, 259, 263, 266, 267, 269, 270, 272, 279

secondaire: 11, 15, 16, 79, 93, 96, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 132, 133, 134, 139, 141, 146, 149, 169, 172, 173, 174, 178, 179, 181, 183, 185, 192, 198, 201, 215, 219, 220, 222, 230, 232, 233, 234, 236, 237, 251, 254, 256, 277, 282, 288
collégial: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 105, 130, 132, 133, 134, 141, 145, 147, 198, 214, 275
universitaire: 4, 17, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 132, 138, 140, 165, 184, 187, 188, 195, 199, 214, 275, 286, 291, 292, 293, 294, 295
tous les ordres: 137, 150, 166, 168, 247, 284
éducation des adultes: 157, 158, 159, 160, 161, 162, 196, 249, 264, 271, 276
Organisation scolaire: 115, 150, 181, 183, 191, 220
Orientation scolaire: 57
Orthographe: (voir français, langue)
Ouvrage de référence: 160

- P -

Parents: 197
Participation: 47, 158, 185, 269
Pensée formelle: 28, 36, 41, 169
Performance: 168, 254
Persévérance scolaire: 132
Personnel enseignant: (voir enseignant)
Personnel non-enseignant: 269
Philosophie: 29, 50
Philosophie de l'éducation: 295
Physique: 25, 31, 32
Planification: 36
Poésie: 99
Politique gouvernementale: 4, 150
Population scolaire: 34, 71, 279
Pratique pédagogique: 42, 56, 79, 123, 185, 196, 237, 240, 260, 271
Prévention, santé et sécurité au travail: 117
Prévision: 55, 67, 129
Prison: 209, 249

Production: 89, 131, 200, 201, 228
Profil de formation: 17, 162, 294
Profil d'apprentissage: (voir méthode d'apprentissage)
Programme: 48, 61, 64, 197, 213, 219, 233, 291
Progrès: 151
Projet éducatif: 40, 56, 247
Prospective: 129, 293
Psychologie: 43, 213

- R -

Raisonnement: 239, 270
Recensement: 72, 73, 130
Recherche: 26, 99, 254, 284
Recherche documentaire: 44, 139
Recherche institutionnelle: 292
Récit: 86, 97
Reconnaissance des acquis: 17, 61, 161, 162
Région administrative: 130
Relations collège-communauté: 27, 49, 63
Relations interpersonnelles: 23
Relations humaines: 60
Relations sociales: 203
Rendement: 183
Rendement scolaire: 212, 236, 256, 266
Représentation: 95, 198, 199, 222
Ressources financières: 69, 129, 150, 295
Ressources humaines: 131, 150, 259, 293, 295
Ressources matérielles: 39, 131, 150, 295
Revenu: 15
Revenus de recherche: 69, 70
Rôle: 194, 269

- S -

Santé: 64, 213
Satellite de communication: 190
Satisfaction: 200, 247

Sciences: 198, 222, 288
Sciences humaines: 170, 194
Sciences physiques: 119, 120
Sciences sociales: 37
Secrétariat: 107, 111, 114, 116
Service d'accueil: 3
Service d'éducation: 129, 131, 158, 271
Service d'information: 17, 38
Sexisme: 42
Simulation: 105, 168, 226
Socialisation: 273
Société: 137
Sociologie: 38
Sport: 168
Sortants: 138, 141
Soutien au développement pédagogique: 35, 57, 62, 117, 237
Statistique: 35, 68, 184
Statut socio-économique: 241, 264, 276
Stratégie: 47, 97, 174, 187, 195, 199, 211, 219, 277, 288
Stress: 46
Subvention: 6, 68, 73
Supervision: 286
Syndicalisme: 16, 227
Syntaxe: 96
Synthèse: 132
Système scolaire: 137, 150, 181, 195, 240, 251, 269, 282

- T -

Taux de passage: 67
Techniques infirmières: 23, 45, 51, 61
Technologie éducative: 131, 148, 149, 205
Télématique: 145, 149
Télévision éducative: 190
Temps de travail: 15
Théorie de Piaget: 28, 36, 41, 262
Thèse: 286
Traitement de l'information: 260
Traitement de textes: 114 116

Trouble de comportement: 191
Tutorat: 236

- U -

Université: (voir ordre d'enseignement)

- V -

Valeurs: 231
Vie-étudiante: 185
Vieillissement: 200

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Éducation.

INDEX DES INSTITUTIONS

UNIVERSITÉS

INRS-Éducation: 176, 215
Université Concordia: 165, 174, 190, 216, 218, 220, 224, 241, 258, 277
Université de Montréal: 4, 96, 166, 168, 169, 183, 191, 196, 200, 205, 232, 245, 254, 259, 267, 269
Université de Sherbrooke: 95, 97, 98, 113, 118, 119, 110, 227, 233, 266, 279
Université du Québec
- Abitibi-Témiscamingue: 80, 91, 115, 117, 122
- Chicoutimi: 81, 86, 120, 123, 181, 184, 226, 252, 281
- Hull: 83, 87, 99, 107, 187
- Montréal: 79, 84, 85, 93, 105, 114, 121, 170, 173, 178, 179, 185, 194, 203, 214, 219, 222, 228, 229, 239, 270, 271, 284
- Rimouski: 106, 109, 209
- Trois-Rivières: 100, 230, 234, 237, 256, 262

Université Laval: 88, 89, 101, 111, 112, 116, 172, 188, 192, 198, 211, 212, 236, 240, 247, 249, 251, 260, 263, 264, 275, 276, 282, 283, 286
Université McGill: 195, 197, 199, 201, 207, 213, 231, 243, 272, 273, 288

CÉGEPS/COLLÈGES

Abitibi-Témiscamingue: 36
Ahuntsic: 157
Bois-de-Boulogne: 23, 44, 50, 51, 52
Champlain: 43
Chicoutimi: 37
Drummondville: 42, 53
Édouard-Montpetit: 30, 34, 54
François-Xavier Garneau: 25
Gaspésie: 62, 63
La Pocatière: 64
Lévis-Lauzon: 55
Limoilou: 41
Maisonneuve: 29, 33, 45, 60, 64
Matane: 56
Montmorency: 57
Région de l'Amiante: 39, 59
Rimouski: 28
Rosemont: 24, 27, 31, 32
St-Félicien: 40, 61
St-Jean-sur-Richelieu: 47, 48, 49
Saint-Jérôme: 26
Sherbrooke: 38, 58
Valleyfield: 35, 46

COMISSIONS SCOLAIRES

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal: 159
C.E.C.M.: 139, 161
C.E.C.Q.: 162
Les Écores: 149
Milles-Iles: 160
Vallée de la Matapédia: 158

AUTRE

Institut québécois de recherche sur la culture: 140

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial, par Guy Dessureault, Québec, Direction de la recherche, 1981-1983.

Volume I : Formation et perfectionnement.
Volume II : Les caractéristiques professionnelles et socio-culturelles.
Volume III: Le professeur de collège québécois: portraits, esquisses et caricatures.

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire, Marcelle Hardy-Roch, Denis Rheaume, Marien Cartier-Bigne, de INRS-EDUCATION, Québec, 1981, 218 pages.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche 1979-1994.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail (épuisé)
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)
Volume 10: Les enseignantes et enseignants de sciences
Volume 11: Les enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1981.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 19 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Reginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientations, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire, les cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1982, numéro 3.

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire, Section québécoise du Copfe, Québec, 1982, 74 pages.

Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège. Synthèse de recherche, par Thérèse Laboriè, Québec, Direction de la recherche, 1982.

Une génération silencieusement lucide? (Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans), par Suzanne Dumas, Henri Tremblay et Gérard Rochais, Direction de la recherche, 1982.

Promotion et intégration des langues nationales dans les systèmes éducatifs: bilan et inventaire. CONFEMEN, Québec, 1982, 2 volumes.

Actes du colloque sur la formation initiale et continue des maîtres responsables de l'enseignement des sciences au primaire. CONFEMEN, Ministère de l'Éducation, Québec, 1984.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:
M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
Tél.: (418) 643-1721

AUTRES PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

disponibles chez l'Éditeur officiel

Les options en éducation, par Yves Bertrand et Paul Valois, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue, par Henri Tremblay, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.
Ce document comporte une version abrégée.

disponible à la Centrale des bibliothèques,
1686, rue Fleury est,
Montréal, H2C 1Y1

EDUQ, bibliographie analytique sur l'éducation au Québec, volumes 1 à 6.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

ÉDUQ

BIBLIOGRAPHIE ANALYTIQUE SUR L'ÉDUCATION AU QUÉBEC

Langues secondes

Primaire

EDUQ 9170787 02437

Adiv, Ellen.

Some observations on the nature of language transfer in the simultaneous acquisition of two second languages / Ellen Adiv. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, [1981?].

22, [7] p. : graph. ; 28 cm.

Titre du départ : "Paper presented at the 13th Conference on applied linguistics, Ann Arbor, March 1-2, 1981". Bibliographie: p. 21-22.

(ns.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

371.65/.A219s LB/1528

Descripteurs: *Didactique du français *Didactique des langues *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hébreu (Langue)

L'étude porte sur l'apprentissage simultané de deux langues secondes, en l'occurence le français et l'hébreu, à partir de l'anglais langue maternelle. Elle s'attarde surtout à l'examen des phénomènes de contamination (transfert linguistique) en insistant sur trois questions: 1. Les phénomènes de transfert linguistique varient-ils selon que les deux langues sont apparentées ou ne le sont pas? 2. Quels types de contamination lexicale et grammaticale caractérisent le passage de la langue maternelle à une langue seconde? 3. Quel est le degré d'interférence et de contamination entre deux langues secondes apprises consécutivement?

L'enquête a porté sur un groupe de 57 enfants de langue maternelle anglaise du premier cycle du primaire en permanence de deux écoles de la région montréalaise. Les enfants proviennent d'un milieu favorisé et réussissent généralement en classe. Depuis la maternelle, ils sont inscrits dans des classes d'immersion où l'enseignement est dispensé en français et en hébreu. Deux tests d'expression orale ont été utilisés. Le premier est basé sur la technique de l'entrevue, le second sur la reconstitution d'une histoire à partir d'images.

Une certaine similitude apparaît dans la façon dont le transfert linguistique s'opère de la langue maternelle à la langue seconde. Les relations entre les erreurs de contamination et les erreurs intralinguistiques sont comparables en français et en hébreu. Dans les deux cas, si la première à la troisième année, les erreurs de contamination décroissent plus rapidement que les erreurs intralinguistiques. Les erreurs grammaticales sont également plus fréquentes que les erreurs lexicales. L'étude permet de distinguer certaines stratégies propres aux enfants dans l'apprentissage des langues secondes.

Type de document: Recherche-développement

Rapport(s) administratif(s): 261

Disponibilité: 1 exemplaire à la Centrale des bibliothèques

Financement: Bénéficiaire(s): BEPUM; Source(s): MEQ : DGDP (Programme): DPL

Mathématiques

Collégial

EDUQ 9170936 02456

Tran, Andrée.

Une approche pédagogique au cours de mathématiques 102 en techniques policières : rapport d'évaluation de l'atteinte des objectifs d'apprentissage / Andrée Tran. — [Alma] : Collège d'Alma, 1981.

iii, 48 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 48.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège d'Alma (Québec).

510.711 714/T772u QA/135.5

Descripteurs: *Mathématiques *Techniques humaines *Echec scolaire *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mathématiques 201-102 *Techniques policières

Face au problème de l'échec en mathématiques - les cours dans cette matière jouant un peu le rôle de filtre social - une nouvelle approche du cours 201-102 destinée aux élèves de Techniques policières a été élaborée en mai 1977 et appliquée lors des années suivantes. Cette approche vise à remédier aux lacunes importantes des étudiants au niveau des notions préalables, à une attitude négative à l'égard des mathématiques et à un manque de confiance en soi, facteurs associés à l'échec dans le domaine. L'intérêt suscité par cette nouvelle démarche incitait à procéder à une évaluation formelle de ses mérites.

L'évaluation a eu lieu auprès de 59 étudiants de Techniques policières inscrits dans trois groupes de mathématiques 201-102 à l'automne 1980 au cegep d'Alma. A l'aide d'un modèle d'évaluation systémique, il s'agissait de vérifier le degré de congruence entre les objectifs du cours et leur atteinte par les étudiants de même que l'efficacité des démarches d'enseignement. Le critère d'acceptation était que 85% des étudiants atteignent 70% des objectifs spécifiques terminaux. Des données supplémentaires ont été recueillies à l'aide de l'échelle d'attitudes de Collette, d'un test de dépistage élaboré au cégep de Jonquière et du système de Flanders pour l'analyse de l'interaction en classe.

Les résultats indiquent que, pour l'ensemble des étudiants, les attitudes à l'égard des mathématiques se sont améliorées significativement. Par ailleurs, 61,1% des étudiants ont atteint au moins 70% des objectifs d'implantation évalués, 56,4% ont atteint au moins 70% des objectifs cognitifs terminaux et 94,7% ont obtenu un pourcentage de rendement cognitif et affectif d'au moins 70%. Il apparaît donc que l'approche pédagogique considérée est valable et devrait être maintenue. Certaines améliorations sont néanmoins proposées.

Type de document: Développement pédagogique

Rapport(s) administratif(s): 92

Disponibilité: 1 exemplaire à la Centrale des bibliothèques

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma; Source(s): MEQ : DGEC (Programme): PROSEP

EDUQ, un instrument de référence

EDUQ est une base de données bibliographiques informatisée sur la recherche-développement en éducation au Québec.

Depuis une vingtaine d'années, la recherche-développement en éducation a connu au Québec un essor sans précédent. L'éducation, longtemps négligée comme champ spécifique de la recherche, est devenue depuis, grâce en particulier aux programmes de subventions du ministère de l'Éducation, un domaine d'investigation multidisciplinaire dans lequel travaillent, chaque année, au-delà de **douze cents** personnes.

Jusqu'à maintenant, l'ensemble de cette production n'était pas facilement accessible, aussi était-il urgent de développer une base de données qui aurait pour rôles de répertorier les documents, de les faire connaître, de les rendre disponibles et d'en faciliter l'utilisation.

CONTENU DE LA NOTICE BIBLIOGRAPHIQUE

chaque notice d'EDUC contient:

— une description bibliographique complète et standardisée;

— des indices de classification selon le système Dewey et celui de la Library of Congress;

— une indexation à partir d'un vocabulaire contrôlé et d'identificateurs complémentaires établis en vocabulaire libre;

— un resumé structuré assez substantiel;

— des notes qui viennent compléter l'information; elles portent sur:

- la région concernée par la recherche;
- la date de collecte des données;
- les programmes de subventions;
- la disponibilité du document répertorié sous forme de microfiche(s);
- etc.

L'ACCÈS À EDUQ

On peut avoir accès à la base de données EDUQ grâce:

- au document imprimé sous le titre EDUQ: **Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec** qui paraît deux fois par année (au printemps et à l'automne). Chaque numéro présente environ 500 documents.

- à l'interrogation en direct de la base de données qui sera accessible à Informatech au cours de l'année 1983.

La recherche documentaire est facilitée par quatre index:

— index des noms: auteurs, organismes, projets;

— index des titres;

— index des collections;

— index des sujets.

> les utilisateurs peuvent se référer au **Thésaurus de descripteurs sur l'éducation**, ouvrage publié à Montréal par le CADRE et qui sert de base à l'indexation par sujet.

TYPES DE DOCUMENTS RÉPERTORIÉS

EDUQ répertorie tous les documents de langue française ou anglaise qui présente:

- les résultats de la recherche en éducation;
- les expériences d'innovation pédagogique;
- les produits issus de développement expérimental;
- les rapports statistiques;
- les bibliographies.

dans la mesure où ils sont produits au Québec ou qu'ils concernent le Québec depuis les débuts de la réforme scolaire.

ORGANISMES RESPONSABLES DE LA RÉALISATION OU DE LA DIFFUSION D'EDUQ

- Direction de la recherche, secteur de la planification, Ministère de l'Éducation;
- Centrale des bibliothèques;

POUR INCLURE DES DOCUMENTS DANS EDUQ

Toute personne ou tout organisme désirant inclure dans EDUQ des documents correspondant au profil décrit plus haut doit les faire parvenir (en deux exemplaires si possible) à l'adresse suivante:

EDUQ
Direction de la recherche
Secteur de la planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

LES MICROFICHES

Une indication de la notice bibliographique signale que certains documents sont disponibles sous forme de microfiches en autant que l'autorisation en ait été au préalable donnée par ceux qui en détiennent les droits.

Ce service vise à rendre accessibles:

- certains documents non édités qui n'ont connu qu'une diffusion limitée;
- les documents gouvernementaux dont le tirage est épuisé;
- des documents préalablement édités dont le tirage est épuisé.

Le coût d'un document microfiché est établi en multipliant le nombre de microfiches indiqués à la fin des notices par le prix de la microfiche: 2,$.

Pour obtenir un document microfiché, ou vous abonner, veuillez

communiquer avec

EDUQ
La Centrale des bibliothèques
1685, rue Fleury est
Montréal, QC
H2C 1T1
(514) 381-8891

EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec

Abonnement annuel, 2 numéros

Je désire _____ abonnement(s) ---------- • à 18,00 $ (Canada) = _____
N'envoyez pas d'argent; une facture vous parviendra. • à 21,60 $ (États-Unis) = _____
• à 25,20 $ (Autres) = _____

_____
nom en lettres moulées

_____
nom de l'organisme, du service

_____
numéro rue ville

_____
pays code postal province

_____
signature date

L'école :
une forteresse assaillie!

Un cri d'alarme mais, avant tout, une étude bien documentée et menée avec soins sur un sujet actuel : l'école et ses concurrents modernes.

Des observations et une réflexion sur

- l'omniprésence des médias
- ses effets nocifs et bénéfiques sur l'éducation
- les nombreuses avenues de l'école parallèle
- les visages d'une nouvelle jeunesse

Un ouvrage qui cerne les problèmes et interroge en soulevant les questions qui doivent être posées!

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue

Version abrégée
80 pages. EDQ 19350-6 — 3.95 $

Version intégrale
339 pages. EDQ 19416-7 — 24.95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec	Montréal	Trois-Rivières	Hull
Place Sainte-Foy Tél. : 651-4202	Complexe Desjardins Tél. : 873-6101	225, rue des Forges Tél. : 376-1443	682, boulevard Saint-Joseph Tél. : 770-8022
Centre administratif G. Tél. : 643-3810			

Bon de commande postale

Une seule adresse

Important

Les publications du Québec

Cartes de crédit acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Numéro _____

Banque _____ Date d'expiration _____

Signature _____

Veuillez me faire parvenir _____ exemplaire(s) de **Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue**

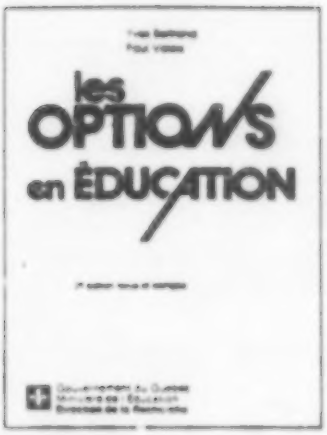
☐ Version abrégée (EDQ 19350-6) à 3.95 $ l'unité
☐ Version intégrale (EDQ 19416-7) à 24.95 $ l'unité

(À compléter en lettres moulées S.V.P.)

Nom _____ Date _____

Adresse _____

Ville _____ Code postal _____



Les Options en éducation

De nos jours, la complexité de notre système d'éducation est telle qu'il est très difficile d'en avoir une vue d'ensemble. Diverses options s'offrent donc quotidiennement à tous les agents d'éducation.

Le présent ouvrage facilite la prise de décisions devant les nombreuses orientations que prend notre système d'éducation. Les auteurs expliquent les plus importantes de ces orientations et démontrent que toute organisation d'éducation poursuit l'un des trois buts suivants, le maintien de l'ordre établi, l'adaptation de la société ou sa transformation radicale.

Cet ouvrage fournit donc un cadre de référence indispensable qui permet au lecteur de prendre conscience des valeurs individuelles et collectives qu'il promeut instinctivement dans sa pratique quotidienne.

Yves Bertrand et Paul Valois
Les Options en éducation.
Québec, Ministère de l'Éducation
1982, 204p. **ISBN 2-550-13174-8**
10,95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales.

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Sainte-Foy
Tél. : 681-4202

Centre administratif «G»
Tél. : 643-3805

Montréal
Complexe Desjardins
Tél. : 873-6101

Trois-Rivières
235, rue des Forges
Tél. : 378-1443

Hull
962, boulevard Saint-Joseph
Tél. : 770-0111

Bon de commande postale

Une seule adresse :
Ministère des Communications
Diffusion des publications
C.P. 1005
Québec, Québec
G1K 7B5

Important :
Paiement par chèque ou mandat-poste à l'ordre de **Les publications du Québec**

De
Cartes de crédits acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Numéro _____
Banque _____ Date d'expiration _____
Signature _____

Veuillez me faire parvenir _____ exemplaire(s) de **Options en Éducation**

Nom _____ Date _____

Adresse _____

Ville _____ Code postal _____

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

29-1735
6485-858

EDUQ 86700668

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume VI, Tome 2
Juillet 1984 à juin 1985

Chantal Leclerc

Québec

EDUQ 8670066B

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume VI, Tome 2
Juillet 1984 à juin 1985

Chantal Leclerc

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. I (juil. 1979 - juin 1980)-.
-- Québec: la Direction, 1980-
Vol. VI, tomes 1 et 2, (1984-1985)

Semestriel à partir du vol. III

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre.

LB 1028 | 370.780714 | E3R39 P76/

Responsable: Chantal Leclerc
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal:
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-08499-3

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1985

PRÉSENTATION

La Direction de la recherche du ministère de l'Éducation présente le second tome du volume VI du Répertoire des projets de recherche en éducation; ce volume contient des projets de recherche de l'année 1984-1985.

Instrument de référence, ce répertoire permet de prendre connaissance de ce qui se fait présentement en matière de recherche dans le domaine de l'éducation. Il met en évidence les thèmes, les orientations ainsi que les démarches méthodologiques privilégiées pour les chercheurs et chercheuses. Cet instrument facilite donc les collaborations éventuelles; il permet en outre de prévoir l'utilisation des résultats de recherche dans la prise de décision ou la pratique professionnelle.

Le répertoire recueille les projets qui ont été financés directement ou indirectement par le ministère de l'Éducation et les conseils consultatifs. Les chercheurs québécois qui entreprennent des recherches en dehors de ce cadre sont invités à nous faire parvenir une description de leur projet en s'inspirant du modèle de fiche utilisé dans ce répertoire. On remarquera que la classification des projets répertoriés correspond à la structure organisationnelle qui était en place en 1984, c'est-à-dire avant que le secteur de l'Enseignement supérieur soit détaché du ministère de l'Éducation pour se rattacher au ministère de la Science et de la Technologie.

La publication du répertoire est rendue possible grâce à la collaboration des chercheurs et chercheuses et des responsables des unités de recherche ou des programmes de subventions, grâce aussi au travail soutenu de Mme Chantal Leclerc qui s'est chargée de la préparation du document et de Mme Claire Vézina qui en a assumé la dactylographie.

Jacques Babin
Directeur général
Direction générale de la recherche
et de la prospective

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉSENTATION	iii
CADRE DE RÉFÉRENCE	vii
1. Objectif du document	ix
2. Notions de recherche-développement	ix
3. Conclusion	xiii
LEXIQUE	xvii
DIRECTION DU MINISTÈRE	1
Bureau des sous-ministres (BSM)	3
Direction de l'enseignement catholique (DEC)	5
SECTEUR DU PRÉSCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	19
Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit (CAMAI)	21
Direction générale du développement pédagogique (DGDP)	27
• Projets relatifs aux applications pédagogique de l'ordinateur administrés par la DGDP	27
• Projets relatifs aux applications pédagogique de l'ordinateur administrés par les bureaux régionaux	47
• Direction de l'évaluation pédagogique (DEP)	63
• Direction de la formation générale (DFG) et service de l'adaptation scolaire (SAS)	75
• Direction de la formation professionnelle (DFP)	83
Direction générale des ressources humaines (DGRH)	89
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	95
Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC)	97
• Service des programmes	97
Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGERU)	101
• Direction de la planification et du développement	101
• Service de la formation du personnel de l'enseignement	
- Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP)	105
- Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF)	117

	Page
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	133
Direction de la recherche (DR)	135
Direction des études économiques et démographiques (DEED)	151
Direction des politiques et des plans (DPP)	163
• Service de la technologie éducative (STE)	163
• Service de l'éducation permanente (SEP)	171
• Service de soutien à la formation professionnelle (SSFP)	191
CONSEIL DES UNIVERSITÉS	195
FONDS FCAR	201
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	235
INDEX DES CHERCHEURS, CHERCHEUSES ET RESPONSABLES DE RECHERCHE	295
INDEX DES MOTS-CLEFS	303
INDEX DES INSTITUTIONS	319

CADRE DE RÉFÉRENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

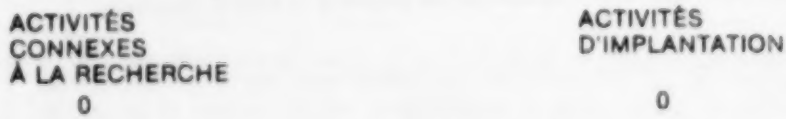
2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati* * tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

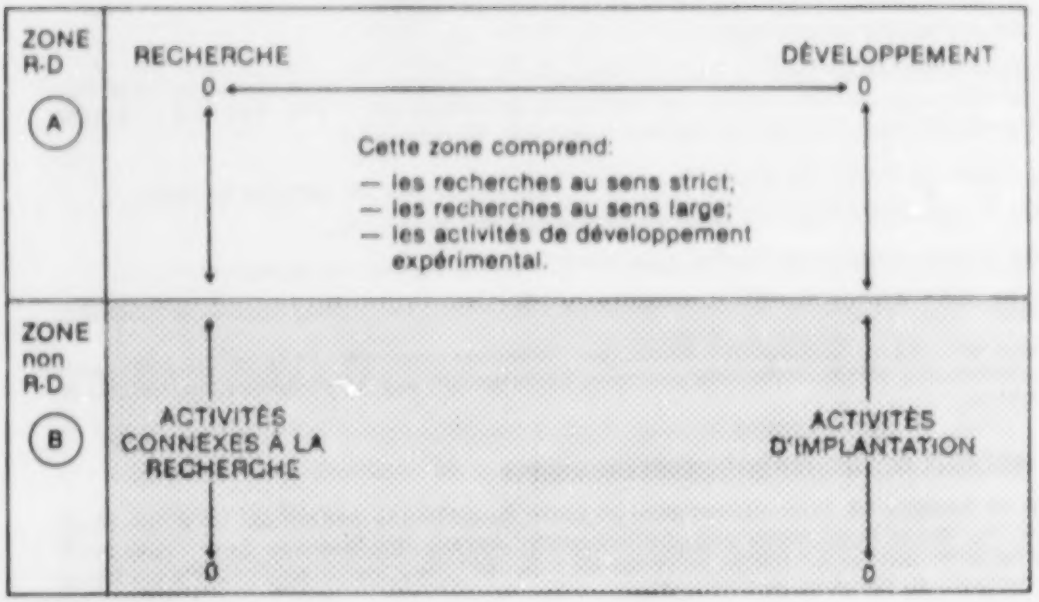
Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.



La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) **La recherche au sens large: études et analyses**

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:

— un processus de création de nouvelles connaissances

— entrepris de façon systématiques et rigoureuse

— mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) **Le développement expérimental**

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

« Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B Non R-D	ZONE A R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) **Les activités connexes à la recherche.**

> En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle*, incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) **Les activités d'implantation**

> Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITE DE REALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE	Réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION	Réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;
CONTRAT	Réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministere;
MIXTE	Réalisation à la fois au Ministere et à l'extérieur

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: la recherche au sens strict, les études et analyses, le développement expérimental.

4. DUREE: DEBUT: Mois_____ Année _____ FIN: Mois____ Année____

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ ou de l'organisme qui finance le projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1982-1983 pour réaliser le projet.

7. ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service de recherche du Ministère autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLEMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré.

11. METHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

DIRECTION DU MINISTÈRE

Les objectifs de la Direction du ministère consistent à diriger et à administrer le ministère de l'Éducation, à assurer la liaison avec les organismes centraux, avec les autres ministères et avec les autres gouvernements, à définir les politiques générales du système d'éducation et à en coordonner l'application et enfin à assumer la responsabilité de l'orientation et de la direction générale des écoles reconnues comme catholiques et comme protestantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-211

1. **TITRE:** Services coopératifs de développement des ressources humaines

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 50 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Faculté de l'éducation permanente, Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFEBVRE, Jean-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les changements apportés par le contexte économique, l'arrivée des nouvelles technologies ont entraîné des besoins nouveaux de formation. Pour répondre à ces besoins et offrir des programmes de formation correspondant à cette nouvelle réalité, il est essentiel d'établir des relations suivies avec les entreprises; il est essentiel aussi que les institutions scolaires, par concertation, déterminent les meilleurs moyens de répondre adéquatement à ces nouveaux besoins de formation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Saisir la complémentarité entre les établissements scolaires des divers ordres d'enseignement sur un territoire et voir à l'expérimentation de certaines modalités de collaboration dans l'identification des besoins de formation d'une grande collectivité urbaine (Montréal).

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les principales étapes de la recherche sont:
    1) Inventaire des besoins de formation couvrant 25 000 adultes;
    2) Analyse des données;
    3) Conciliation des priorités individuelles et des priorités corporatives;
    4) Identification des ressources et des programmes appropriés;
    5) Mise en place des services éducatifs appropriés.

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (DEC)

La direction de l'enseignement catholique veille à l'animation, à la promotion et à la planification de l'enseignement religieux et de l'animation pastorale dans les écoles catholiques

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-212

1. **TITRE:** Étude sur la situation de la formation initiale et permanente des maîtres en enseignement moral et religieux catholique dans les Universités

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BORDAGE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** "La compétence des maîtres en pédagogie religieuse constitue, il va sans dire, un élément majeur et déterminant pour la qualité de l'enseignement religieux. Or, il n'est pas rare d'entendre des doutes et des inquiétudes exprimés concernant la préparation et les connaissances des enseignants en matière religieuse". (Voies et Impasses, Fides, Montréal, 1975, p. 190).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Ces doutes sont-ils fondés?
- Les programmes de formation et de perfectionnement des Universités permettent-ils d'acquérir la compétence nécessaire et spécifique exigée?

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Étude et analyse des programmes de formation et de perfectionnement offerts;
- Cueillette de données statistiques nécessaires et analyse;
- Analyse de l'organisation des études.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-213

1. **TITRE:** Étude du temps de perfectionnement accordé aux enseignants en enseignement moral et religieux catholique pour l'implantation des nouveaux programmes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BORDAGE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'implantation d'un nouveau programme ne peut se faire sans que les enseignants n'aient reçu le perfectionnement que cette implantation requiert. Or, il y a tout lieu de croire que l'enseignant en enseignement moral et religieux catholique ne reçoit pas la formation à laquelle il a droit dans le cadre de l'implantation des nouveaux programmes en enseignement religieux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Vérifier l'exactitude de l'hypothèse.
    - Évaluer la généralisation du fait s'il y a lieu.
    - Identifier les causes et les solutions potentielles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Récolte de données par questionnaire et entrevues.
    - Analyse des données recueillies (méthodes statistiques et analyse de contenu).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-214

1. **TITRE:** Exemption des enseignants en enseignement moral et religieux catholique au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Janv. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BORDAGE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il y a une disproportion importante entre le pourcentage des enseignants du secteur primaire qui souhaitent être exemptés de l'enseignement religieux et ceux qui demandent l'exemption.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Recueillir des données sur le nombre de demandes d'exemption en 1983-1984, 1984-1985.
    - Identifier les raisons susceptibles d'expliquer la distorsion.
    - Identifier les moyens utilisés pour remplacer les enseignant exemptés.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Cueillette de données statistiques auprès des répondants régionaux responsables du dossier "Éducation chrétienne".
    - Description et analyse du contenu des données recueillies.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-215

1. **TITRE:** L'affectif dans les nouveaux programmes d'études en enseignement moral et religieux catholique et dans les guides d'animation pastorale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIGUÈRE, Annie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il est possible que l'enseignant en enseignement moral et religieux catholique ainsi que l'animateur de pastorale doivent intervenir et évaluer les apprentissages dans le domaine affectif de façon spécifique. Il n'est pas sûr que les programmes et les guides pédagogiques récemment produits tiennent compte de ce spécifique s'il existe et soient suffisamment cohérents entre eux pour que ce ne soit pas au détriment de l'étudiant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Vérifier l'existence du spécifique de l'intervention de l'enseignant et de l'évaluation des apprentissages dans le domaine affectif en tout ce qui a trait à la formation morale et religieuse catholique.
- Juger si les programmes et guides nouveaux proposent une intervention et une évaluation dans le domaine affectif qui tiennent compte du spécifique s'il existe et s'ils montrent de la cohérence.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Analyse de document.
- Entrevues.
- Questionnaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-216

1. **TITRE:** Élaboration de données relatives à l'évaluation pédagogique développée en enseignement religieux au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Direction de l'enseignement catholique (DEC)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MASSÉ, Laurette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une planification de l'enseignement comporte nécessairement une évaluation pédagogique. Les enseignants n'intègrent pas cette évaluation dans la planification de leur enseignement. Comment les amener à intégrer une telle évaluation dans toute intervention pédagogique?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Analyser les guides pédagogiques;
    - Identifier, lors de cette analyse, les lieux où il est possible d'intégrer l'évaluation à la planification;
    - Élaboration des pistes d'évaluation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Étude et analyse des guides.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-217

1. **TITRE:** Élaboration d'hypothèses en vue de la production d'un guide pédagogique pour les clientèles (EDAA et Multi-programmes)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MASSÉ, Laurette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans quelle mesure les objectifs et les moyens utilisés dans les programmes et les guides ont-ils à être adaptés à des clientèles spéciales telles les EDAA, et les clientèles des multi-programmes...?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Recueillir les données pertinentes à la problématique;
    - Analyser ces données;
    - Établir un cadre d'élaboration de guides adaptés à ces clientèles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Étude de l'examen de la situation par des contacts avec des gens travaillant auprès de ces clientèles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-218

1. **TITRE:** Utilisation de la Bible en enseignement religieux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McEVENUE, Sean

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les conseillers et les enseignants sont appelés à implanter des programmes d'études qui réfèrent constamment à la Bible. Comment faciliter la lecture des textes bibliques en vue d'un enseignement religieux au primaire et au secondaire?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Proposer des pistes de compréhension des textes bibliques;
    - Décrire une pédagogie de la Bible respectueuse du Mystère de la Révélation et de la spiritualité des enseignants et des élèves au primaire et au secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Adapter les principes d'exégèse à l'enseignement religieux (primaire et secondaire).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-219

1. **TITRE:** Élaboration de modèles d'évaluation des apprentissages en animation pastorale au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORISSETTE, Dominique

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les apprentissages poursuivis concernent l'acquisition des valeurs évangéliques. Comment les évaluer en tenant compte du spécifique de l'animation en pastorale et de la perspective propre aux interventions de groupe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer une modalité d'évaluation qui tient compte des apprentissages caractéristiques de l'animation pastorale et pouvant être utilisée par l'animateur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Recherche - action.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-220

1. **TITRE:** Profil du développement de l'adolescent et de l'adolescente du 2e cycle du secondaire; (recherche préalable à l'élaboration d'un programme d'enseignement religieux)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1984
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
8. **CHERCHEURS:** OTIS, Jacques et GIRARD, Cécile

9. **PROBLÉMATIQUE:**
   - Nécessité d'élaborer un nouveau programme d'études en enseignement religieux catholique pour les élèves de troisième année du secondaire;
   - Nécessité de bien "camper" la clientèle visée pour ajuster le choix des objectifs, des contenus, des thèmes du programme à cette clientèle;
   - Les difficultés rencontrées, dans la pratique pédagogique, avec les adolescents et les adolescentes de troisième secondaire, notamment;
   - Une conviction préalable: l'adolescence n'est pas qu'une crise... qu'il faut laisser passer, mais une période de croissance.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Mieux circonscrire le profil général de développement des adolescents et des adolescentes de 14, 15, 16, 17 et 18 ans, notamment aux points de vue affectif, social, intellectuel, spirituel, moral et religieux;
    - Identifier les "pierres d'attente" sur lesquelles il est possible de tabler pour aider le jeune à faire de sa période d'adolescence une étape de croissance, notamment aux points de vue moral, spirituel et religieux.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Établissement de la problématique.
    - Élaboration d'un document de travail rendant compte d'une recherche de base.
    - Consultation de spécialistes en psychologie, en pédagogie, en spiritualité et en morale.
    - Table de travail multidisciplinaire.
    - Rédaction d'un document final qui sera publié pour fins de compréhension du programme, et pour enclencher une réflexion qui pourrait contribuer à ce que les enseignants et les enseignantes développent un regard plus positif de l'adolescent et de l'adolescente.
    - À la suite des remontées du milieu, le document continuera de s'améliorer.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-221

1. **TITRE:** Rôle, statut et mandat de l'animateur de pastorale au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** Indéterminée: suivra la parution des règlements du Comité catholique

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Bureau des sous-ministres et Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Direction de l'enseignement catholique et l'Office des directeurs diocésains de l'éducation

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-PIERRE, Denise

9. **PROBLÉMATIQUE:** A la suite de l'adoption de la loi 3, de la parution du règlement du comité catholique de la publication du répertoire d'objectifs en animation pastorale et du guide de planification, le milieu scolaire éprouve le besoin de resituer l'action de l'animateur en pastorale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Produire un document montrant clairement le rôle, le statut et le mandat de l'animateur de pastorale dans ce nouveau contexte. Ce document serait à l'intention des personnes qui engagent les animateurs, de celles qui les encadrent et à l'intention des animateurs eux-mêmes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Reviser la première version du document en titre et faire les ajustements nécessaires en tenant compte du nouveau contexte de travail pour l'animateur de pastorale. Les offices diocésains d'éducation seront des collaborateurs de première importance dans cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-222

1. **TITRE:** Pédagogie et processus d'apprentissage en enseignement religieux catholique, relatifs aux adolescents plus particulièrement en 4e et 5e secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'enseignement catholique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Office de catéchèse du Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le développement du jeune laisse paraître des différences marquées dans son attitude en regard des apprentissages proposés dans les programmes d'enseignement religieux catholique du deuxième cycle du secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Orienter la production de scénarios d'apprentissage dans l'élaboration des guides pédagogiques afférents aux programmes d'enseignement religieux catholique de la 4e et de la 5e année du secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

SECTEUR DU PRÉ-SCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

BUREAU DE LA COORDINATION DES ACTIVITÉS EN MILIEUX AMÉRINDIEN ET INUIT (CAMAI)

Le Bureau de la coordination des activités en milieux amérindien et inuit a pour mandat de coordonner, à l'intérieur du ministère de l'Éducation, les activités qui concernent ces milieux en vue d'assurer des services adaptés et de fournir un enseignement de qualité en favorisant l'élaboration de programmes, de guides, d'instruments d'évaluation conformes aux réalités culturelles de ces populations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-223

1. **TITRE:** Annexe à la filmographie sélective commentée pour parler des amérindiens et des inuit

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit et Direction générale des moyens d'enseignement

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit et Direction de la production et de la distribution du matériel didactique, DGME

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COTE, Aline

9. **PROBLÉMATIQUE:** A partir des documents retenus dans la filmographie sélective commentée, faire le relevé par thèmes de tous les sujets traités en vue de dresser un tableau détaillé de l'état de la production audio-visuelle existante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Assurer une pleine utilisation du matériel audio-visuel dans le contexte scolaire québécois en favorisant une vue d'ensemble de cette documentation. Ce document permettra également de mieux servir la programmation de la production de nouveaux documents.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Reprendre les documents retenus dans la filmographie et les évaluer en fonction de leur conformité avec la réalité autochtone, de leur intérêt aux fins d'archives et des thèmes qui y sont traités (nature, langue, durée, etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-224

1. **TITRE:** Bibliographie sélective commentée pour anglophones

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Centre de recherche et d'analyse en sciences humaines, SSDCC

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESCHÊNES, Jean-Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un foisonnement d'ouvrages sur les Amérindiens et les Inuit est disponible dans le réseau scolaire québécois et il est difficile pour un enseignant du secondaire de faire des choix éclairés devant un aussi grand nombre de documents d'inégales valeurs. Une bibliographie sélective commentée recommandant les ouvrages les plus pertinents vise donc à soutenir l'enseignant anglophone dans ses recherches en littérature sur les autochtones.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Rendre accessibles aux enseignants anglophones les résultats des recherches et les développements de nos connaissances en regard des autochtones en vue de les mieux préparer pour parler des amérindiens et des inuit. Ainsi, on vise à ce que l'école transmette à l'avenir une perception plus juste des groupes autochtones.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir des documents et des programmes existants, élaborer un guide apportant certains éclaircissements sur les groupes autochtones et recommandant les ouvrages les plus à jour dans ce domaine en les cotant selon leur valeurs pédagogiques en fonction des programmes en cours et en fonction de leur conformité avec la réalité autochtone.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-225

1. **TITRE:** Guide et trousse pour la formation de comités d'école en milieu autochtone

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit et Bureau des sous-ministres

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit (CAMAI)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MONTPETIT, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** A partir des expériences vécues dans divers milieux autochtones, il appert que la participation des parents autochtones à la chose scolaire requiert un soutien formel en information pour pouvoir s'exercer. Un guide et une trousse permettant à un animateur d'intervenir directement auprès des parents ont été développés pour soutenir la tenue de sessions de sensibilisation dans les milieux concernés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Former des parents autochtones à jouer un rôle actif à l'école en leur permettant d'apprivoiser l'école.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir des réalités du système scolaire québécois et de l'expérience scolaire vécue par des autochtones, on a développé du matériel pédgogique permettant de démystifier l'école et ses composantes et de faire voir la place qu'occupent les parents dans l'éducation de leurs enfants. Un guide accompagné d'une trousse contenant affiche, tableau d'affichage, éléments écrits, flèches et formes de couleur, casse-tête, acétate et diapositives de couleur a été préparé.

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (DGDP)

Projets relatifs aux applications pédagogiques de l'ordinateur administrés par la DGDP

La direction générale du développement pédagogique a octroyé un budget de 800 000 dollars pour la réalisation de projets d'innovation relatifs aux **"Applications pédagogiques de l'ordinateur"**. Ces projets ont lieu dans les commissions scolaires et les commissions scolaires régionales. Sur le budget total, la DGDP administre directement 465 000 dollars.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-245

1. **TITRE:** L'atome évanescent

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique et la Direction régionale de Québec

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire régionale Chauveau

8. **CHERCHEURS:** BOISVERT, Louise (DGDP)
CHABOT, Denis (DGDP)
MORIN, Bertrand (DGDP)
NOËL, Monique (DGDP)
LAVOIE, Jean-Marie (DR de Québec)
TROTTIER, Jean-Marc (DR de Québec)
DENIS, Gilles (CSR Chauveau)
LAUZON, Bernard (CSR Chauveau)

9. **PROBLÉMATIQUE:** La première phase de la stratégie pédagogique est le dérangement épistémologique. Il s'agit au cours de cette phase de faire prendre conscience à l'élève du caractère représentatif de la connaissance. En ce sens toute connaissance est un modèle construit de la réalité que l'on tente de comprendre, et le micro-ordinateur sera l'outil privilégié à l'aide duquel les élèves construiront des modèles et s'interrogeront sur leur nature.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer un outil qui permettra à ses utilisateurs de construire des modèles afin d'expliquer les phénomènes relatifs à la théorie atomique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Réalisation des didacticiels: pré-expérimentation en petits groupes à l'université, mise au point;
- Stratégie d'expérimentation: session de formation pour les enseignants et expérimentation pédagogique dans une classe normale de 5e secondaire (15-17 ans);
- Évaluation: entrevues, groupe participant et groupe témoin pour identifier les différences marquantes;
- Analyse des résultats: grille d'analyse mise au point par A. Métioui au cours d'une recherche sur l'atome.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-218

1. **TITRE:** L'informatique, outil de conception et de réalisation dans l'enseignement des arts plastiques au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique et Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 155 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Le Gardeur

8. **CHERCHEURS:** BOUTIN, Lorraine (DGDP)
   MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   THIBAULT, Jacques (DR)
   LACHAPELLE, André (C.S. Le Gardeur)

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'utilisation de l'informatique en arts plastiques s'insère dans le cadre d'une vision complète de l'homme en réunissant les arts et les sciences, la créativité et la logique.
   Il apparaît donc important que divers milieux scolaires vivent des expériences pédagogiques qui permettent aux élèves d'utiliser l'informatique comme outil de conception et de réalisation dans l'enseignement des arts plastiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Permettre à des élèves du primaire d'utiliser l'informatique à l'intérieur d'activités artistiques, afin de les sensibiliser au monde de l'informatique et de leur fournir de nouveaux outils pour préciser leur pensée et réaliser leur image;
    - Évaluer quelques outils informatiques, logiciels et périphériques, disponibles sur le marché québécois pour réaliser des oeuvres picturales à deux dimensions;
    - Fournir des recommandations pédgogiques sur l'utilisation des éditeurs graphiques par les élèves du primaire et, s'il y a lieu, remettre un devis pour l'élaboration d'un logiciel exemplaire;
    - Observer et analyser la démarche des élèves afin de formuler des recommandations d'ordre pédagogique et informatique sur l'utilisation d'outils informatiques dans l'enseignement des arts plastiques;
    - Construire des activités pédagogiques utilisant l'informatique comme outil de conception et de réalisation et respectant la démarche pédagogique propre à la discipline;
    - Habiliter les élèves du primaire à produire des pages graphiques afin de les sensibiliser au monde de l'infographie et de la médiatique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'observation et l'analyse constitueront les outils de base de cette recherche: ceux-ci seront utilisés par les enseignants et les personnes-ressources, en présence des élèves au travail. Les logiciels-outils devront être utilisés à l'intérieur d'activités pédagogiques. L'évaluation des logiciels devra se faire en premier lieu à l'aide de grilles appropriées et en second lieu, par les élèves eux-mêmes en utilisant les logiciels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-246

1. **TITRE:** Implantation d'un système informatisé d'évaluation de la condition physique en milieu scolaire (C.O.M.I.E.P.)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire régionale de l'Amiante

8. **CHERCHEURS:** GAGNON, Gilbert (DGDP)
MORIN, Bertrand (DGDP)
NOËL, Monique (DGDP)
CORMIER, Line (Université Laval)
CARTIER, Denis (CSR de l'Amiante)
DAGENAIS, Denis (CSR de l'Amiante)
TOUSIGNANT, Martiel (CSR de l'Amiante)
ROY, Chantal (CS Black-Lake-Disraëli)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les programmes d'éducation physique présentent un certain nombre d'objectifs en regard de la condition physique des jeunes québécois. Cependant, compte tenu des contraintes temporelles, nous sommes devant l'évidence que les éducateurs physiques ne peuvent avoir l'effet souhaité sur les déterminantes de la condition physique s'ils se limitent aux dispositions contenues dans le Régime pédagogique. Devant ce fait, nous devons mettre à profit notre ingéniosité et imaginer collectivement des moyens pour y remédier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Mettre sur pied un "système informatisé d'évaluation de la condition physique en milieu scolaire" (expérimentation et implantation).

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Réalisation du logiciel;
- Mise à l'essai du programme en classe;
- Évaluation, amélioration.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-229

1. **TITRE:** Projet informatique 84-85: l'utilisation de l'ordinateur en classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVERDURE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** On a vu apparaître sur le marché, depuis quelque temps, de nombreux programmes en informatique pour enseigner le français dans les classes du primaire. Très souvent, ces programmes font de l'ordinateur une machine à enseigner plutôt qu'un outil qui sert à mettre l'enfant en situation d'investiguer et d'apprendre. Et si les enfants peuvent investiguer, que se passe-t-il quand l'effet de nouveauté n'est plus?
Par ailleurs, les enseignants qui reçoivent actuellement une formation en informatique sont souvent insatisfaits parce que cette formation n'est pas orientée vers l'utilisation pédagogique de l'ordinateur ni sur les habiletés nouvelles et les nouvelles habitudes pédagogiques que l'enseignant est appelé à développer. De quelle formation minimale les enseignants ont-ils besoin et quel soutien attendent-ils?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Explorer les moyens d'utiliser l'ordinateur en classe comme un outil qui stimule la créativité.
2) Vérifier l'impact de l'utilisation de l'ordinateur auprès d'enfants pour lesquels l'informatique n'est plus une nouveauté.
3) Préciser la formation minimale et le soutien dont les enseignants ont besoin quand l'ordinateur devient un outil de travail dans les classes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** 3 classes de degrés consécutifs sont impliquées dans le projet: une 5e année (le professeur responsable du projet et les élèves qui ont vécu une première expérience l'an passé), une 4e et une 3e année avec leur professeur respectif. Ces derniers, comme leurs élèves, ne sont pas familiers avec l'informatique.
Les professeurs néophytes recevront une formation initiale lors de journées pédagogiques.
4 élèves, parmi les anciens, aideront les enseignants lorsque ces derniers en auront besoin.
Le responsable du projet assure aux professeurs le support nécessaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-226

1. **TITRE:** Enseignement des arts à l'aide de l'ordinateur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre des arts visuels

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
NOËL, Monique (DGDP)
BOUTIN, Lorainne (DGDP)
BROUSSEAU, Jean-Marc (C.S. Abénakis)
DESROCHERS, Antonine (Centre des arts visuels)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Selon Seymour Papert: ... "La différence avec la matériaux traditionnels d'un artiste peut paraître mince, mais elle devient capitale dès lors que l'on songe à la possibilité offerte de modifier ou de corriger le dessin. On peut "parler à son dessin" en langage d'ordinateur... on peut conserver son oeuvre dans la mémoire de l'ordinateur"...
Cette technologie permettrait de développer sur un écran couleur une démarche graphique où les notions de composition et d'organisation picturale seraient enseignées. Ce projet consiste donc à utiliser l'ordinateur comme moyen d'expression.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Utiliser l'ordinateur comme moyen d'expression.
- Développer sur un écran couleur une démarche graphique pour enseigner les notions de composition et d'organisation picturale (textile).

11. **MÉTHODOLOGIE:** Lorsque le cours d'art sera structuré sur ordinateur, les professeurs de textile et de céramique désirent, à l'aide de programmes, de modèles et de recettes de glaçures, expérimenter et conserver les résultats pour l'enseignement et les expositions, afin de diffuser les connaissances.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-227

1. **TITRE:** R.E.L.I.E.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM)

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
NOËL, Monique (DGDP)
BERGERON, Jean-d'Arc (CECM)
BONNIER, Francine (CECM)
LABELLE, Marcel (CECM)
BÉLAND, Réal (CECM)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Actuellement, très peu de recherches permettent de suivre des enfants à long terme en ce qui concerne "Logo"; et, ce que l'on connaît de ce langage et des enfants, correspond à ce que les enfants font dans leurs premières semaines d'utilisation de "Logo".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Connaître le développement d'un enfant qui fait du Logo, c'est-à-dire:
- Relever les indices qui témoignent que l'enfant évolue sur le plan cognitif; dans les domaines de la résolution de problèmes, de la manipulation de concepts et des idées créatrices;
- Étudier comment aider les enseignants à tirer profit des micromondes "Logo" et tester comment les micromondes peuvent être intégrés au vécu scolaire;
- Préparer des instruments qui permettent de suivre et de connaître cette évolution.
- Faire le lien entre d'autres projets "Logo" vécus dans différentes écoles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Expérimentation: accès à l'ordinateur tous les jours si possible.
- Processus d'essais, analyses-réflexions, modification ou poursuite repris trois fois dans l'année.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-230

1. **TITRE:** La micro-informatique au service des surdoués

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ)

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   ROBERGE, Jean-Yves (DGDP
   LEMIEUX, Nicole (CECQ)

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'élève surdoué est l'enfant oublié de notre système scolaire public. L'ordinateur et la micro-informatique consistent en une avenue prometteuse: ce pourrait être un objet de recherche et un service auprès de cette clientèle spéciale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer des activités de recherche et d'expérimentation pour venir en aide aux élèves surdoués.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Sélection d'une clientèle désignée;
    - Regroupement par niveau, en équipes homogènes;
    - Demi-journées à l'intérieur de l'horaire régulier;
    - Laboratoire informatique soigneusement équipé;
    - Fonctionnement par projet;
    - Personnes-ressources sur place.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-231

1. **TITRE:** Introduire la micro-informatique à l'intérieur d'un atelier-classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 375 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholique de Québec (CECQ)

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   PINEAULT, Candide (DGDP)
   REID, Suzanne (CECQ)

9. **PROBLÉMATIQUE:** La venue du nouveau programme du préscolaire et la politique d'implantation de la micro-informatique en milieu scolaire posent l'interrogation suivante: Est-il possible d'introduire la micro-informatique au niveau de la maternelle?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Placer l'enfant dans un milieu stimulant qui éveille sa curiosité et lui offre des possibilités d'exploration et de découvertes;
    - Développer l'esprit d'initiative et d'autonomie chez l'enfant;
    - Amener l'enfant à travailler en collaboration;
    - Impliquer l'enfant dans la façon d'organiser son activité en considérant son copain de travail;
    - Respecter le rythme de développement individuel;
    - Adapter les interventions en fonction des besoins spécifiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Expérimentation à l'intérieur d'un atelier-classe (classe: 2 groupes de maternelle cinq (5) ans).
    - Utilisation de la "géométrie tortue" du langage "Logo".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-233

1. **TITRE:** Réseau Abénakis

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique et Direction régionale de Québec

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Abénakis

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   LAVOIE, Jean-Marie (D.R. de Québec)
   TROTTIER, Jean-Marc (D.R. de Québec)
   SHAW, Danielle (C.S. Abénakis)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Des études révèlent que la communication est la vocation d'avenir de l'ordinateur, bien plus que la programmation. Tout comme le souligne Jacques Dondoux, directeur général des Télécommunications en France, il faut à tout prix "éviter que la télématique se développe uniquement en dehors de l'école, créant ainsi une coupure néfaste entre elle et la société, entre notre culture et notre technique".
   Même si l'ordinateur est un instrument idéal pour la communication, il faut savoir quoi dire et comment le dire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Créer un réseau de communication sur ordinateur, accessible à toutes les écoles de la Commission scolaire Abénakis.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Introduction douce à la micro-informatique des professeurs et des élèves;
    - Initiation aux nouvelles technologies;
    - Stimulation pour les apprentissages;
    - Apprentissage de l'écrit;
    - Intégration des matières académiques;
    - Respect des intérêts différents des enfants;
    - Développement des relations d'entraide entre les enfants des différentes classes;
    - Organisation souple à l'intérieur de la classe et de l'école.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-234

1. **TITRE:** Plan de développement de la micro-informatique - soutien à l'innovation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Baldwin-Cartier

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   DUBOIS, Simone (C.S. Baldwin-Cartier)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet effectué à l'école St-Louis "Apprentissage de la pensée créatrice par l'ordinateur" a permis de mettre en évidence certains types d'utilisation possible de l'ordinateur en classe. Il a permis de préciser son rôle dans l'apprentissage des enfants ainsi que les possibilités d'organisation matérielle d'une classe utilisant un ordinateur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Créer un ensemble d'exemples documentés d'un certain type d'utilisation de l'ordinateur en classe. Les utilisations privilégiées sont celles où l'ordinateur permet d'explorer, d'imaginer, d'exprimer, de formaliser;
    - Évaluer les retombées de ce type d'utilisation sur l'apprentissage des matières traditionnelles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Les enfants travaillent en Logo et utilisent les logiciels DESSIN 1 et DESSIN 2;
    - Le cours de mathématique est modifié pour tenir compte des expériences faites par les enfants dans la première partie de l'année;
    - L'évaluation portera sur l'impact que des activités ouvertes peuvent avoir à court terme sur la présentation d'un cours de mathématique, et sur son assimilation. Elle portera aussi sur l'impact de l'ordinateur sur l'enseignement traditionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-237

1. **TITRE:** Grilles d'observation à informatiser

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire La Neigette

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   PINEAULT, Candide (DGDP)
   CHÉNARD, Jean-Guy (C.S. La Neigette)
   MICHAUD, Ghislaine (C.S. La Neigette)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Actuellement plusieurs grilles d'observation sont proposées au préscolaire mais aucune n'est satisfaisante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Produire des grilles d'observation sur les objectifs généraux du programme;
    - Rencontrer les enseignantes pour valider les outils;
    - Expérimenter les grilles;
    - Créer et expérimenter une formule de bulletin en regard des grilles;
    - Informatiser les grilles pour une meilleure gestion de la classe (enfant et enseignante).

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Lecture, recherche, observation;
    - Analyse, discussion, vérification d'hypothèses;
    - Cueillette et choix des données;
    - Production du logiciel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-239

1. **TITRE:** Invitation à l'informatique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Marie-Victorin

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   PINEAULT, Candide (DGDP)
   L'ESPÉRANCE-LABELLE, Micheline (C.S. Marie-Victorin)
   LECLERC, Jean-Yves (C.S. Marie-Victorin)

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'ordinateur s'impose dans toutes les sphères d'activités. Déjà des programmes pédagogiques l'ont intégré, d'autres sont en révision, mais partout la même erreur est commise, la même clientèle est négligée: les jeunes enfants d'âge préscolaire et élémentaire (2 à 8 ans). C'est de ce constat qu'est née l'initiative de créer à l'intention de ce groupe d'âge en particulier, un programme adapté d'introduction douce à l'informatique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expérimenter le matériel "Invitation à l'informatique".

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Essai en classe: première année et maternelle;
    - Grille d'évaluation pour les éducatrices touchant la description du matériel, la dimension pédagogique, les aspects techniques et l'appréciation personnelle de chacune;
    - Mise au point du matériel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-240

1. **TITRE:** Conséquences pédagogiques de l'utilisation de logiciels d'aide à la conception avec des moyens de communication visuels avec l'ordinateur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Sainte-Croix

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   BOULANGER, Denis (C.S. Sainte-Croix)
   DUGAS, Annette (C.S. Sainte-Croix)

9. **PROBLÉMATIQUE:** La conception assistée par ordinateur est une idée qui provient du monde industriel. Cependant cette technique est efficace parce qu'elle permet aux idées de circuler plus vite, parce qu'elle offre la possibilité d'établir une interaction entre l'hypothèse et sa vérification, parce qu'elle offre des moyens de création jusqu'à maintenant insoupçonnés. Nous avons alors à notre disposition un instrument qui va permettre d'acquérir des idées nouvelles. Cet aspect relève du domaine de l'éducation et c'est celui qui nous intéresse ici.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Créer une pédagogie correspondante aux possibilités offertes par l'informatique, en créant les outils informatiques nécessaires (logiciels).

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir de logiciels qui aident à imaginer, à formuler des hypothèses et à les vérifier, à explorer et à formaliser des concepts (traitement de texte, éditeur de musique, logiciel d'animation...) on propose des activités qui permettent des réalisations pratiques intéressantes, qui simulent des comportements vivants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-241

1. **TITRE:** DOKEO

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Sainte-Foy

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   CHABOT, Denis (DGDP)
   PELLETIER, Pauline (DGDP)
   LACASSE, Gilles (C.S. Sainte-Foy)
   RICHARD, Irène (C.S. Sainte-Foy)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un matériel didactique sera à point si les auteurs peuvent le mettre à l'essai, l'évaluer avec des experts et des utilisateurs, et l'améliorer selon les besoins de la clientèle visée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expérimenter le matériel DOKEO à tous les niveaux du primaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Sous la direction des concepteurs et des experts: parachèvement, essai et polissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-242

1. **TITRE:** L'ordinateur en maternelle... un outil?

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Sainte-Foy

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   PINEAULT, Candide (DGDP)
   PICHARD, Paul (C.S. Sainte-Foy)
   ROY, Gisèle C. (C.S. Sainte-Foy)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une expérience antécédente, en regard des objectifs du programme du préscolaire, nous aura permis de cerner les possibilités d'atteinte des objectifs de ce programme par rapport à ce moyen, mais en soulève bien d'autres concernant les appareillages et l'outillage, la socialisation...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Répondre aux questions concernant la place pour l'ordinateur en maternelle;
    - Créer un environnement favorable pour la micro-informatique en classe-maternelle;
    - Définir un type d'intervention correspondant au programme du préscolaire pour l'utilisation de micro-informatique · maternelle par le langage et la pédagogie Logo.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Assurer l'initiation des enfants;
    - Établir des grilles d'observation systématique des enfants en fonction de nos hypothèses de recherche;
    - Analyser ces observations avec les observateurs de l'expérience: éducatrices, professionnels, parents...

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-244

1. **TITRE:** Micro-informatique et la rééducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique et Direction régionale du Saguenay-Lac-Saint-Jean

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Valin

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   ROBERGE, Jean-Yves (DGDP)
   JEAN, Mario (DR)
   MATHIEU, Roger (DR)
   SAVARD, Gisèle (C.S. Valin)

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'ordinateur peut constituer non pas la solution à tous les problèmes rencontrés en rééducation, mais un outil puissant qui s'intègre à l'acte du rééducateur, de la rééducatrice, particulièrement lorsque le mode d'apprentissage choisi est "apprendre par l'action ou par l'expérience".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre l'utilisation du micro-ordinateur en rééducation, afin d'accroître la "relation-d'aide" du rééducateur, de la rééducatrice avec l'élève.

11. **MÉTHODOLOGIE:** De façon plus spécifique, le modèle privilégié sera celui de la résolution de problèmes, lequel poursuit la même démarche que le processus d'apprentissage.
    Le projet se réalise en trois (3) étapes: phase d'expérimentation, phase d'exploitation et intégration de la phase d'exploitation au vécu quotidien.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-249

1. **TITRE:** Le micro-ordinateur adapté

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale du Grand-Portage

8. **CHERCHEURS:** MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   TROTTIER, Daniel (DGDP)
   RIOUX, Jean-Luc (CSR du Grand-Portage)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un certain nombre d'élèves, parmi les plus doués, profiteront de l'arrivée du micro-ordinateur à l'école secondaire. Pour eux, l'ordinateur prendra l'allure d'un nouvel outil de travail. Par ailleurs, les jeunes en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage, souvent laissés de côté en pareil cas, nous fournissent l'occasion de démontrer que le micro-ordinateur peut devenir un outil d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Habileter les élèves à l'usage d'une méthode de résolution de problèmes particulièrement par le langage Logo;
    - Concevoir un matériel didactique adapté;
    - Mettre en place un système de mesure et d'évaluation;
    - Former les enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Rencontre, à raison de trois heures par cycle de six jours, de chacun des sept groupes d'élèves identifiés;
    - Documentation graduée permettant d'avancer selon le rythme de chacun (utilisation du langage Logo);
    - Évaluation des élèves et de la méthode, à partir du travail enregistré sur disquettes personnelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-228

1. **TITRE:** L'enseignement du français à l'aide de micro-ordinateurs, au niveau primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM)

8. **CHERCHEURS:** PELLETIER, Pauline (DGDP)
   MORIN, Bertrand (DGDP)
   NOËL, Monique (DGDP)
   LAVERDURE, Claude (CECM)
   POTHIER, Micheline (CECM)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Quel impact aura l'utilisation, telle que nous la préconisons, des ordinateurs, sur les enfants ayant de simples retards dans leur apprentissage, sur ceux qui manifestent des difficultés d'apprentissage, sur ceux qui présentent des troubles de comportement ou encore, sur des enfants immigrants? Quelles seront la pertinence et l'efficacité de cette utilisation pour tous les enfants et leurs professeurs?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Préciser quels pré-requis (connaissances en informatique et expérimentation) un enseignant doit posséder pour pouvoir adéquatement utiliser les ordinateurs en classe;
    - Spécifier le titre du didacticiel qu'il devient pertinent d'utiliser pour placer l'enfant en situation d'investigation et d'apprentissage, et non de conditionnement par la machine;
    - Proposer des activités pédagogiques conformes au programme de français et pouvant être réalisées en classe à l'aide du micro-ordinateur;
    - Vérifier dans quelle mesure la perte de la nouveauté changera la pertinence et/ou l'efficacité de l'utilisation des appareils de l'informatique en classe.
    - Vérifier l'impact de l'utilisation de l'ordinateur:
      . sur les élèves inscrits sur des niveaux académiques différents (3e, 4e et 5e année),
      . des élèves ayant de légers retards dans leur apprentissage,
      . des élèves manifestant de graves difficultés d'apprentissage,
      . des élèves présentant des troubles de comportement,
      . des élèves immigrants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Expérimentation en classe (primaire 4e, 5e, 6e);
    - Support d'élèves-multiplicateurs, préparés à cet effet.

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (DGDP)

Projets relatifs aux applications pédagogiques de l'ordinateur administrés par les bureaux régionaux

La direction générale du développement pédagogique a octroyé un budget de 800 000 dollars pour la réalisation de projets d'innovation relatifs aux **"Applications pédagogiques de l'ordinateur"**. Ces projets ont lieu dans les commissions scolaires et les commissions scolaires régionales. Sur le budget total, les bureaux régionaux administrent 335 000 dollars.

RÉGION 01 - BAS SAINT-LAURENT, GASPÉSIE			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. de La Touraille	Yvan Landry (418) 763-7792	Gestion de la classe en pédagogie ouverte Production d'un logiciel traitant des activités de l'élève et de la classe en vue d'un bulletin descriptif	Primaire
C.S. de La Touraille	Yvan Landry (418) 763-7792	Des propriétés des nombres Didacticiel de mathématique	Primaire
C.S. de Rocher-Percé	Robert Beaudry (418) 782-2005	Projet en micro-informatique - Logo, traitement de texte - Expérience de communication par modem (élève, enseignant)	Primaire
C.S. La Haigette	Jean-Guy Chénard (418) 723-5927	Projet d'innovation pédagogique - Améliorer l'apprentissage de l'écriture au moyen de l'ordinateur (Traitement de texte)	Primaire
C.S.R. Gaspésia	Stephen Gilker (418) 752-2247	Home Use Software Rendre disponible aux personnes concernées, des logiciels identifiés comme compléments à certaines disciplines non dispensées ou comme outils à des étudiants en difficulté	Secondaire

RÉGION 02 - SAGUENAY LAC ST-JEAN			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Belle Rivière	Michel Gravel (418) 345-2850	Opérationalisation de l'informatique au primaire Stratégie pour enseigner un langage informatique au primaire	Primaire
C.S. Alma	Louise B. Pilote (418) 668-2391	Expérimentation du système-auteur "Ego" Fournir aux enseignants un outil (système-auteur) qui permette de fabriquer et de créer	Primaire
C.S.R. Lac Saint-Jean	Ghislain Girard		Secondaire
C.S.R. Louis-Hémon	Michel Tremblay (418) 276-2010		Secondaire
C.S.R. Lapointe	William Roussy (418) 542-7991	Récupération des étudiants en mathématiques secondaires I et II grâce à l'A.E.O.	Secondaire
C.S. Valin	Gisèle Savard (418) 549-5381	Micro-informatique et la rééducation	Primaire

RÉGION 03 - QUÉBEC			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S.R. Orléans	Louise Pothier (418) 664-2281	Informatique Activités ouvertes sous forme de séquences d'apprentissage pour élèves performeurs (secondaire II) (mathématique, moyen: programmation Basic)	Secondaire
C.S.R. Orléans	Louise Pothier (418) 664-2281	Logolaque Activités ouvertes sous forme de séquences d'apprentissage pour élèves performeurs (secondaire II) (résolution de problèmes, moyen: programmation Logo)	Secondaire
C.S.R. du Grand-Portage	Guy Bergeron (418) 893-5524	Le micro-ordinateur adapté Logo en classe d'adaptation scolaire	Secondaire
C.S.R. Chauveau	Bernard Lauzon (418) 843-4711 (418) 845-0079	L'atome évanescent Modélisation (physique)	Secondaire
C.S.R. de la Chaudière	François Fréchette (418) 382-5581	L'utilisation du micro-ordinateur en formation auditive pour des élèves du niveau secondaire Les élèves apprendraient-ils mieux la formation auditive par l'enseignement assisté par ordinateur? (musique, moyen: système-auteur microscope/7)	Secondaire
C.S. Des Îlets	Angéline Poulin (418) 849-2856	Rééducation en milieu défavorisé Français et mathématique: réalisation de logiciels selon les besoins ressortis; expérimentation	Préscolaire Primaire
C.S. Des Îlets	François Rodrigue (418) 849-2856	Le goût de lire grâce à une bibliothèque fonctionnelle Informatiser l'ensemble des opérations de la bibliothèque de l'école. Fins: apprentissage de la lecture et de l'écriture	Préscolaire Primaire
C.S. Des Îlets	François Rodrigue (418) 849-2856	Une éducation de qualité pour tous les élèves Réalisation des programmes sur IBM selon les objectifs fixés pour le primaire: utilisation d'un traitement de texte et du langage Logo	Primaire
C.S. Des Îlets	Donald Thibault	Micro-ordinateur à l'école Oasis Assurer l'animation et la coordination du club du micro-ordinateur à l'école Oasis	Primaire
C.S. Des Îlets	René Dion	L'innovation "informatisée" Français et mathématique, moyens: programmation Logo et Basic, traitement de texte, exercices...	Primaire

RÉGION 03 - QUÉBEC (suite)			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. de Bellechasse	Gilbert Dumont (418) 887-3381	Traitement de texte et ordinateur Recherche d'application lors d'activités de communication écrite	Primaire
C.E.C.Q.	Gilles Légaré (418) 688-3230	Enseignement du visagisme par micro-ordinateur Adapter un logiciel portant sur le visagisme à des fins d'enseignement	Secondaire
C.S. de Charlesbourg	André Bond	Réaliser un catalogue unique des ressources multi-médias de la C.S. de Charlesbourg à l'aide de l'informatique (documentation et matériel)	Primaire
C.S. de Charlesbourg	Richard Marcoux	B.R.A.M. Banque de références d'activités mathématiques Activités reliées aux objectifs du programme pour le 1er cycle du primaire	Primaire
C.S. de Charlesbourg	Jean-Claude Barrette	Bilan d'évaluation formative pour la clientèle en adaptation scolaire Construction d'un instrument rapide et efficace pour établir un bilan des acquis	Primaire
C.S. de Charlesbourg	Jean-Louis Bergeron	Banque de critères d'objectivation Critères touchant les 5 types de textes au programme de 6e année (français écrit), accessibles pour les enfants	Primaire
C.S. Abénakis	Danielle Shaw (418) 883-3385 (418) 646-5198	Réseau Abénakis Communication entre les écoles de la Commission scolaire	

RÉGION 04 - TROIS-RIVIÈRES			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Acton Vale	Charles Proteau (514) 546-2725	COM * I * FQ Implantation de la micro-informatique et différentes formes d'A.P.O.	Primaire
C.S. Cap-de-la-Madeleine	André Pelletier (819) 378-6146	La micro-informatique à l'école élémentaire Jacques-Cuteau et Blanche-de-Castille	Primaire
C.S. Cap-de-la-Madeleine	Carmen Martel (819) 379-6991	L'observation préalable à la résolution de problèmes (par l'utilisation de l'informatique)	Primaire
C.S. Cap-de-la-Madeleine	Yolande Lacharité (819) 375-6144	Recherche-action sur l'intégration du micro-ordinateur à la maternelle	Préscolaire
C.S. Chavigny	Renée Desfaurière (418) 379-2043	Comment utiliser le langage logo dans l'école primaire Intégrer des spécialistes en robotique pour compléter l'expérimentation	Primaire
C.S. Haut Saint-Maurice	André Duchesneau (819) 523-9519	Projet de l'École Jacques-Cuteux Recherche-action en pédagogie ouverte	
C.S.R. Les Vieilles-Forges	Jacques Gélinas (819) 379-3644	Utilisation du micro-ordinateur comme moyen d'enseignement en mathématique au niveau secondaire	Secondaire
C.S.R. Les Vieilles-Forges	Jacques Gélinas (819) 379-3644	Projet d'innovation pédagogique en rattrapage et récupération (instruments d'évaluation, tests, ...)	Secondaire
C.S.R. Les Vieilles-Forges	Jacques Gélinas (819) 379-3644	L'utilisation de simulation par ordinateur pour enseigner la physique	Secondaire
C.S.R. de la Mauricie	Marcel Vézina (819) 539-6771	Récupération au S.P.A. à l'aide de l'ordinateur sec.-prof. auxiliaire (1ère à 5ème) Toutes les matières mais surtout français et mathématique	Secondaire

RÉGION 05 - ESTRIE			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Davignon	Georges Boyer (514) 263-6660	B.i.M. - B.i.L. Bulletin descriptif Produire un formulaire de consignation des résultats obtenus pour informer les parents et aider les enfants et les professeurs	Secondaire
C.S.R. Meilleur	Michel Arcouet (514) 378-9981	Le traitement de texte comme outil pédagogique dans l'enseignement de l'anglais au secondaire	Secondaire
C.S.R. Meilleur	Michel Arcouet (514) 378-9981	Le traitement de texte comme outil pédagogique dans l'enseignement du français au secondaire	Secondaire
C.S.R. Meilleur	Michel Arcouet (514) 378-9981	L'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement de la musique au secondaire	Secondaire
C.S.R. Meilleur	Michel Arcouet (514) 378-9981	Le lotus 1-2-3 et l'apprentissage des statistiques dans le nouveau programme de mathématique de troisième secondaire	Secondaire
C.S.R. Meilleur	Michel Arcouet (514) 378-9981	L'ordinateur en orthopédagogie au premier cycle du secondaire: le logo et certains concepts mathématiques	Secondaire
C.S.R. Eastern Townships	Allan Sutherland (819) 826-3737	Centre de ressources Assister les écoles, les institutions scolaires et les parents pour un choix judicieux en fait de matériel informatique (Commodore 64)	Préscolaire Secondaire
C.S. de l'Asbestarie C.S. de Granby C.S. de Coaticook C.S. La Sapinière C.S. de Magog C.S.C. de Sherbrooke	Jocelyne Jutras (819) 879-7193	Élaboration d'une grille d'analyse de didacticiels en mathématique au primaire	Primaire
C.S.C. de Sherbrooke	Marc Richard (819) 962-3881 # 293	Logo toutes dimensions	Primaire
C.S. La Sapinière	Marielle Tardif (819) 832-2445	"A l'école des éditeurs..." Français et mathématique, moyen: traitement de texte. Les élèves vivent les différentes tâches d'une maison d'édition: rédaction, correction, mise en pages, mise en marché...	Primaire
C.S. La Sapinière	Richard Bibeau (819) 832-2445	"Les Artisans Inc. à votre service" Une compagnie embauche des élèves de 4e et 5e année afin de réaliser des dessins, des gravures, des plans, des graphiques,... (résolution de problèmes, géométrie, moyen: Logo)	Primaire

RÉGION 06,1 - SOUS-RÉGION NORD-DE-MONTRÉAL			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Les Ecores	Georges McKale (222) 664-1300	C.A.M.E.L.E.O.N.: "Télématisation du programme de formation personnelle et sociale"	Primaire Secondaire
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Traitement de texte avancé dans une classe à divisions multiples où experts et débutants se côtoient	Primaire
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Introduction au traitement de texte au 2e cycle: rôle des élèves avancés comme agents multiplicateurs	Primaire
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Sensibilisation au traitement de texte au 1er cycle: rôle des élèves avancés comme assistants et démonstrateurs	Primaire
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Traitement de texte dans un contexte d'enseignement du français par rotation dans deux classes de 5e	Primaire
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Impact affectif du traitement de texte sur l'écriture et la motivation à écrire d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au primaire	Primaire (Adaptation scolaire)
C.S. du Long Sault	Jacques G. Desjardins (514) 562-8841	Traitement de texte et pédagogie du français écrit au secondaire	Secondaire
C.S. de La Gardeur	G. André Lachapelle	L'informatique, outil de conception et de réalisation dans l'enseignement des arts plastiques au primaire	Primaire
C.S. des Manoirs	Colette Beaulieu (514) 471-2592	Le Logo... un outil puissant d'apprentissage	Primaire (doués)
C.S. de Ste-Thérèse	Jean Grignon (514) 430-2200	Utilisation de tables graphiques dans des situations d'apprentissage (Mathématique, sciences de la nature, sciences humaines, arts plastiques)	Primaire
C.S. Des Mille-Iles	Diane Charbonneau (514) 625-6951 # 222	Développement d'une démarche et d'instruments pédagogiques adaptés à l'utilisation du langage Logo comme outil privilégié d'apprentissage en mathématique et en français dans un environnement de classes-ateliers (Logitel "L'ordinateur à l'école") (Traitement de texte)	Primaire
C.S. des Laurentides	Michel Gohier (819) 228-2872	Micro-informatique dans le domaine de la déficience mentale moyenne (Synthétiseur de voix, tablette graphique Koala ou écran tactile, manettes de jeux...)	Secondaire

RÉGION 06,1 - SOUS-RÉGION NORD-DE-MONTRÉAL (suite)			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S.R. Lanaudière	Fernand Beaudoin (514) 799-8170	Enseignement individualisé de l'orthographe au secondaire à l'aide de la micro-informatique (Atelier d'orthographe. Enseignement individualisé de l'orthographe au secondaire)	Secondaire
C.S. Saint-Jérôme	Danielle Crispin Richard Robillard Carole Goudreau	Projet d'innovation pédagogique en micro-informatique (Classes-ateliers, coopération inter-classe au préscolaire)	Préscolaire
C.S. Saint-Jérôme	François Lapointe (514) 432-4472	Pose-moi une question (Français communication par ordinateur)	Primaire
C.S. Berthier-Deutrale	Francine Labeau (514) 836-6239	L'organisation de la classe et le micro-ordinateur Organisation de classe + capacité des enfants quant à l'utilisation du micro-ordinateur et du monde Logo	Primaire
C.S. Deux-Montagnes	Françoise Bussières Gisèle Desroches (514) 473-1212	Application pédagogique de l'ordinateur Invitation individuelle à Logo ou à des logiciels spécialisés et/ou travail en équipes avec l'orthopédagogue	Primaire (Adaptation scolaire)

RÉGION 06,2 - SOUS-RÉGION SUD-DE-MONTRÉAL			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S.R. de Chambly	André Roy (514) 676-0261	Création de didacticiels par les professeurs (de système Zilog à IBM-PC, et/ou Apple IIe) mathématique sec. II et III, français secondaire III, géographie sec. III, imprimerie sec. IV et éducation physique sec. II et III	Secondaire
C.S.R. de Chambly	Silvio Richard (514) 672-7240 (514) 652-2909	Projet d'élaboration de didacticiels - prototypes en lecture et en orthographe (A.S. secondaire I)	Secondaire
C.S.R. Lignery	Louise Fortier-Godbout (514) 678-9950	La musique et l'informatique (Utilisation de l'alpha syntauri) secondaire I	Secondaire
C.S. Saint-Exupéry	Paul Darveau (514) 671-0178	Le développement d'habiletés fondamentales dans un contexte d'apprentissage en logo Logo et traitement de texte	Primaire
C.S. Val-Monts	Paul Roy	1) Communication au primaire 2) Motivation à l'écriture 3) Construction d'un fichier de mots en 1ère année 4) Le lien math-logo: plus facile en ateliers ou en labo? 5) Planification de projet et sprite-logo en 6e année Logo et traitement de texte, communication par modem.	Primaire
C.S. des Moissons	Roland Louis (514) 429-4671	Validation d'une démarche d'évaluation formative par micro-ordinateur en résolution de problèmes (Mathématique 6e année) Composition et validation de la démarche	Primaire
C.S. de l'Argile Bleue	Suzanne Gagné (514) 467-9323	Projet spécial en informatique et en robotique (train, grue, robot, etc.) principe "cafétéria"	Primaire
C.S. de Sorel	Gabriel Perreault (514) 789-2117	L'informatique au service des classes multi-âges	Primaire
C.S. de Marieville	Gilles Roy (514) 460-4432 (514) 658-6178	Liaisons didactiques - banques de didacticiels (productions du milieu et autres) - réseau local relié au réseau du M.E.Q. (BIM, BAL)	Primaire
C.S. Taillon	Mike Dwyer Gilles Simard Jacqueline Gagné (514) 465-0280 #211	Expérimentation en télématique au primaire Objectifs mathématiques et français communication inter-écoles (2) utilisation de traitement de texte	Primaire

RÉGION 06,2 - SOUS-RÉGION SUD-OE-MONTRÉAL (suite)			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Tallon	Mike Dwyer Lucie Larivée (514) 485-0281	Expérimentation en robotique en première année à effectifs réduits (A.S.) Robots: Omnibot, Verbot et Héro I	Primaire
C.S. Laprairie	Émilien Gohier (514) 659-2971	Projet Moussaillon Objectifs en français: lecture, rédaction, communiction,... Objectifs en mathématique: résolution de problèmes, géométrie,... Moyens: codes, traitement de texte, didacticiels divers Organisation: groupes de travail	Primaire

RÉGION 06,3 - SOUS-RÉGION ILE-DE-MONTRÉAL			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Jérôme-Le Royer	Philippe Veilleux 642-8505	Adaptation d'un logiciel de traitement des objectifs d'apprentissage des nouveaux programmes à l'intention des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	Primaire Secondaire
C.E.C.M.	Marcel Labelle 598-6786	Création d'activités visant le développement d'habiletés relatives aux programmes de français, de sciences humaines + de sciences de la nature au primaire, par l'utilisation de logiciels de traitement de texte, d'images et de chiffrier électronique	Primaire

RÉGION 07 - OUTAOUAIS			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Pierre Neveu	Roger Lapointe (819)) 623-4310	Utilisation de la micro-informatique au 1er cycle du primaire (Classe régulière et à degrés multiples) Travail d'équipes en classe et enseignement par les pairs (toutes les matières)	Primaire
C.S. Aylmer	Nicole Racine-Lazure (819) 684-3377	Amélioration de la communication écrite à l'aide d'un logiciel de traitement de texte (Français)	Primaire
C.S. Vallée-de-la-Lièvre	Sylvie Laramée (819) 986-8551	Comment l'ordinateur peut-il être un outil pédagogique Logo en regard des nouveaux programmes et guides pédagogiques	Primaire
C.S. Western Québec	David B. Conrod (819) 684-2336	Introduction du langage Logo au primaire (Mathématique)	Primaire
C.S. Western Québec	David B. Conrod (819) 684-2336	Au delà des dix commandements à l'aide du micro-ordinateur: une approche cognitive et développementale Enseignement moral visant les matières de base	Secondaire
C.S.R. Western Québec	David B. Conrod (819) 684-2336	L'étudiant(e) et la bourse Éducation économique, simulation du mécanisme de la bourse des valeurs	Secondaire

RÉGION 08 - ABITIBI-TÉMISCAMINGUE			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. de Val-d'Or	Michel Brière (819) 825-4125	Inventaire au niveau de la région Abitibi-Témiscamingue et auprès d'organismes concernés, de didacticiels, logiciels et progiciels servant au préscolaire, primaire et secondaire	Préscolaire Primaire Secondaire
C.S. Rouyn-Noranda	Gilles Charest (819) 762-8161	Analyse de didacticiels produits en région d'abord et hors région (pour ceux qui correspondent au développement pédagogique de la région: intégration des matières) tenant compte des nouveaux programmes	Préscolaire Primaire Secondaire
C.S.R. La Vérendrye	Michel Brière (819) 825-4125	Projet d'évaluation formative en mathématique 3e secondaire Créer une banque de tests couvrant l'ensemble des objectifs intermédiaires de 3e secondaire en mathématique	Secondaire

RÉGION 09 - CÔTE-NORD			
ORGANISME	RESPONSABLE	TITRE/DESCRIPTION	SECTEUR
C.S. Manicouagan	Michelline St-Laurent	Projet d'innovation pédagogique par l'utilisation de didacticiels adaptés au préscolaire et au 1er cycle de l'élémentaire (Français)	Préscolaire Primaire
C.S. Manicouagan	Michelline St-Laurent	Expérimentation avec des élèves de 5e année de 2 logiciels: logo et traitement de texte (Mathématique et français)	Primaire
C.S. Manicouagan	Jacques St-Laurent 589-9814	Intégration harmonieuse de l'ordinateur à l'enseignement Former une banque régionale de didacticiels	Secondaire
C.S. de Barsalois	Guy Lemieux 587-2235	La technologie en musique Cours optionnel en musique (135-422 et 522) à l'intérieur de l'horaire et à l'extérieur de l'horaire (activités étudiantes - midi, soirée, etc.).	Secondaire
C.S. Manicouagan	Lise Arsenault	Implantation de l'ordinateur à l'école institutionnelle de Pointe-Lebel Aide à l'enseignement relié à l'activité de la classe	Primaire
C.S. de Barsalois	Pierre Harnois 587-2497	Projet d'innovation pédagogique en micro-informatique au secteur primaire Modèle organisationnel (atelier)	Primaire

DIRECTION DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (DGDP)

Dans le cadre de son mandat global, la direction de l'évaluation pédagogique de la DGDP apporte un soutien aux organismes scolaires en matière d'évaluation formative et sommative. Elle assure aussi l'encadrement de projets qui s'inscrivent dans le **Programme d'aide à la recherche, à l'expérimentation et au développement pédagogique** de la DGDP. Ce programme vise à apporter une contribution financière aux commissions scolaires pour la réalisation de projets portant sur des problèmes ou besoins d'envergure nationale.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-250

1. **TITRE:** Développement d'une première épreuve-synthèse pour certains programmes du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Davignon et Commission scolaire régionale Bas St-Laurent

8. **CHERCHEURS:** BOYER, Georges
   CYR, Marcel
   FRÉCHETTE, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il existe un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Dans ce cadre, il est utile de procéder aux analyses, aux consultations et aux expérimentations nécessaires pour développer une première épreuve-synthèse pour certains programmes du secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet concerne les programmes suivants:
    - musique - 2e secondaire;
    - géographie générale;
    - enseignement moral et religieux.

    Pour chacun il y aura définition du domaine et spécification des items.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Chaque instrument produit comprend:
    1) Élaboration du rationnel de l'instrument;
    2) Validation du rationnel;
    3) Élaboration de l'instrument;
    4) Validation du contenu;
    5) Préexpérimentation auprès des élèves;
    6) Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instruments de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-251

1. **TITRE:** Essai critique du "Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure (BIM)" pour la production de versions parallèles pour certains programmes du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire des Moissons et Commission scolaire Black-Lake-Distaëli

8. **CHERCHEURS:** DULONG, Michel
PROULX, Réjean
RAYMOND, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il existe toujours un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Pour certains de ces programmes, tant au primaire qu'au secondaire, il existe une première épreuve-synthèse comprenant une définition de domaine et des spécifications d'items. Partant de cela et utilisant le "Guide pour la construction d'instruments de mesure", à quelles conditions une équipe d'enseignants du primaire peut-elle construire une version parallèle de ces instruments?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Produire des versions parallèles d'épreuves-synthèse pour les programmes suivants:
- mathématique;
- français.

Suggérer des façons d'améliorer le "Guide pour la construction d'instruments de mesure" pour son utilisation dans la préparation de versions parallèles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Participation directe d'enseignants de la commission scolaire;
- Étude de la définition de domaine d'un programme;
- Étude des spécifications d'items;
- Élaboration de l'épreuve en utilisant le "Guide pour la construction d'instruments de mesure" et en ayant recours à une personne ressource de BIM lorsque nécessaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-252

1. **TITRE:** Essai critique du "Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure" (BIM) pour la production de versions parallèles pour certains programmes du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire des Manoirs, Commission scolaire Baie-des-Chaleurs et Commission scolaire Orléans

8. **CHERCHEURS:** FILION, Odette
CYR, Michel
GAUTHIER, Renée
COTÉ-BERNIER, Lisette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il existe toujours un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Pour certains de ces programmes tant au primaire qu'au secondaire, il existe une première épreuve-synthèse comprenant une définition de domaine et des spécifications d'items. Partant de cela et utilisant le "Guide pour la construction d'instruments de mesure", à quelles conditions une équipe d'enseignants du secondaire peut-elle construire une version parallèle de ces instrument?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Produire des versions parallèles d'épreuves-synthèse pour les programmes suivants:
- écologie;
- français - 1er secondaire;
- économie familiale;
- mathématique - 1er secondaire.

Suggérer des façons d'améliorer le "Guide pour la construction d'instruments de mesure" pour son utilisation dans la préparation de versions parallèles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Participation directe d'enseignants de la commission scolaire;
- Étude de la définition de domaine d'un programme;
- Étude des spécifications d'items;
- Élaboration de l'épreuve en utilisant le "Guide pour la construction d'instruments de mesure" et en ayant recours à une personne ressource de BIM lorsque nécessaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-253

1. **TITRE:** Développement d'une première épreuve-synthèse pour certains programmes du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 150 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Iberville

8. **CHERCHEURS:** GAY, Jean et ARSENEAULT, R.-H.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il existe un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Dans ce cadre, il est utile de procéder aux analyses, aux consultations et aux expérimentations nécessaires pour développer une première épreuve-synthèse pour certains programmes du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet concerne particulièrement la production d'épreuves-synthèse pour les 4e, 5e et 6e années du primaire en anglais langue seconde.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Chaque instrument produit comprend:
1) Élaboration du rationnel de l'instrument;
2) Validation du rationnel;
3) Élaboration de l'instrument;
4) Validation du contenu;
5) Préexpérimentation auprès des élèves;
6) Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instruments de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-254

1. **TITRE:** Production d'épreuves-synthèse reliées à divers programmes d'études du secondaire en mettant l'accent particulièrement sur la spécification des items

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire des Monts et Commission scolaire régionale Chambly

8. **CHERCHEURS:** LANDRY, Bertrand
   BÉRUBÉ, Pierre
   LAPOINTE, Rita-Éva

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il existe un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Une banque d'instruments de mesure (BIM) est à être mise sur pied pour apporter une réponse à ce besoin. Une des étapes d'élaboration d'un instrument de mesure dans le cadre de cette banque est la spécification des items qui doit faciliter l'élaboration d'épreuves parallèles. Dans quelle mesure la spécification des items joue-t-elle son rôle?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Production d'épreuves-synthèse pour les programmes suivants du secondaire:
    - enseignement religieux - 1er secondaire;
    - français - 1er secondaire;
    - mathématique - 1er secondaire;
    - géographie générale.

    Suggestions pour l'amélioration de la spécification des items.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Chaque projet comprendra les étapes qui suivent:
    1) élaboration ou étude de la définition de domaine - rationnel de l'instrument;
    2) validation du rationnel;
    3) spécification des items - étude particulière de cette étape et développement des spécifications;
    4) élaboration de l'instrument;
    5) validtion du contenu;
    6) pré-expérimentation auprès des élèves;
    7) révision de l'instrument et dépôt dans la banque;
    8) suggestion pour l'amélioration de l'étape 3 ci-haut.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-255

1. **TITRE:** Évaluation de l'habileté à lire et à écrire des élèves de 2e secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédgogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Lise

9. **PROBLÉMATIQUE:**
   - Le ministère de l'Éducation ne possède aucune donnée valable concernant l'habileté à écrire ou l'habileté à lire des élèves du secondaire;
   - Le Ministère a implanté de nouveaux programmes en français langue maternelle et il veut avoir des informations concernant les résultats que donne l'application de ces programmes;
   - Le Ministère veut recueillir des données concernant l'habileté des élèves à lire ou à écrire fin de pouvoir les comparer dans quelques années aux données recueillies auprès d'élèves qui auront suivi le programme depuis plusieurs années (études longitudinales).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Obtenir un portrait de l'habileté à écrire et de l'habileté à lire divers types de discours chez les élèves de 2e secondaire;
    - Déterminer les points forts et les points faibles des élèves en regard des objectifs du programme de français afin de dégager des conséquences pédagogiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Révision des tests expérimentés en mai 1983;
    - Administration de quatre tests (trois en compréhension écrite et un en production écrite) à un échantillon d'élèves de 2e secondaire réparti dans les onze régions administratives du Québec;
    - Correction des tests;
    - Analyse statistique des résultats;
    - Rédaction de rapports;
    - Diffusion des conclusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-256

1. **TITRE:** Conception de test en français oral

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** OUELLET, Lise et COULOMBE, Johanne

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'administration d'un test en production orale en mai 1983 ne nous avait pas donné de résultats satisfaisants et nous voulions approfondir la réflexion et la recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Trouver des situations d'évaluation suffisamment intéressantes pour que les élèves aient le goût de parler et qu'ils aient quelque chose à dire;
    - Évaluer des objectifs reliés au programme de français langue maternelle, 3e secondaire;
    - Expérimenter des situations d'évaluation où un groupe d'élèves est en interaction pour accomplir une tâche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Recherche bibliographique et inventaire de projets;
    - Conception d'un projet global comprenant deux situations d'évaluation;
    - Élaboration du matériel didactique nécessaire ainsi que des grilles d'observation;
    - Expérimentation auprès d'un groupe d'élèves de 3e secondaire (2 périodes de cours);
    - Évaluation du projet;
    - Rédaction d'un rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-257

1. **TITRE:** Expérimentation du "Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure (BIM)" et de l'ensemble des procédures de la banque dans le cadre d'une banque locale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédgogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire St-Jérôme

8. **CHERCHEURS:** TURCOTTE, Claude
BOISVERT, Marie-Thérèse
LAPOINTE, Rita-Éva

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les programmes d'études qui entrent en application graduellement représentent d'importants défis en ce qui concerne l'évaluation. Lorsqu'une commission scolaire a développé un ensemble d'instruments de mesure pour répondre aux besoins identifiés en évaluation, dans quelle mesure peut-elle recourir au Guide mentionné en titre et aux procédures de la banque BIM pour continuer sa propre démarche?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Utiliser le Guide et les procédures BIM pour informatiser une banque locale et l'enrichir en préparant de nouveaux instruments. Suggérer toute modification jugée pertinente à la suite de cette expérimentation du Guide et des procédures.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'expérimentation comportera entre autres les étapes suivantes:
- Étude du "Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure (BIM)";
- Étude des procédures reliées à l'informatisation de la banque d'instruments de mesure BIM;
- Production d'épreuves-synthèse;
- Informatisation de la banque locale;
- Critique et suggestions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-236

1. **TITRE:** Grille d'observation des dimensions affectives des styles d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédagogique, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Jeune-Lorette

8. **CHERCHEURS:** VAILLANCOURT, Maryse et TREMBLAY, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce travail fait suite à une recherche qui a eu cours de septembre 1983 à juin 1984. Elle porte sur l'élaboration d'une grille d'observation sur deux dimensions affectives du style d'apprentissage liées au concept de compétence scolaire. Six enseignantes et soixante élèves ont été impliqués dans la pré-expérimentation de l'an dernier. L'expérimentation de la grille avec un plus large échantillon a pour but de vérifier l'existence des deux dimensions et de rendre la grille utilisable. Un guide d'utilisation accompagnera la grille.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Vérifier les hypothèses suivantes:
1) Les dimensions concentration-persistance et curiosité-risque sont représentées dans les items de la grille;
2) Les données recueillies par l'utilisation de la grille ont un lien avec la compétence scolaire;
3) L'utilisation de cette grille permet de recueillir des informations sur l'élève et d'amener un élément de compréhension du style d'apprentissage de l'élève.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Expérimentation de la grille auprès de 160 élèves de la commission scolaire la Jeune-Lorette
- Révision du contenu de la grille à l'aide des données de la première étape de la recherche;
- Consultation des enseignantes sur les items de la grille et leur formulation;
- Traitement statistique des données;
- Consultation des enseignantes pour la construction du guide d'utilisation.

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION GÉNÉRALE ET SERVICE DE L'ADAPTATION SCOLAIRE

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (DGDP)

Dans le cadre de son mandat global, la direction de la formation générale et le service de l'adaptation scolaire assurent l'encadrement de projets qui s'inscrivent dans le **Programme d'aide à la recherche, à l'expérimentation et au développement pédagogique de la DGDP.** Ce programme vise à apporter une contribution financière aux Commissions scolaires pour la réalisation de projets portant sur des problèmes ou besoins d'envergure nationale.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-247

1. **TITRE:** Les élèves en difficulté d'apprentissage de la mathématique au 1er cycle du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs
Encadrement: Service de l'adaptation scolaire et direction de la formation générale, DGDP

8. **CHERCHEURS:** CYR, Michel et HUARD, Gisèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les élèves visés par le projet sont ceux qui rencontrent des difficultés importantes d'apprentissage de la mathématique. Ces jeunes n'ont pas complété la réalisation des apprentissages relatifs au programme d'études du primaire; ils se retrouvent souvent en classe spéciale dès leur entrée à l'école secondaire. L'implantation du programme de mathématique au secondaire n'a pas toujours rejoint les enseignants oeuvrant auprès de ces élèves. Ces enseignants expriment le besoin de mieux connaître les programmes du primaire et du secondaire en mathématique; ils veulent en outre identifier et développer les outils les plus adéquats pour appliquer ces programmes et assurer entre eux une meilleure continuité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Identifier des outils d'évaluation des difficultés d'apprentissage de la mathématique;
- Développer des stratégies d'intervention en regard des difficultés identifiées, en tenant compte des orientations générales du programme d'études de mathématique.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Quatre écoles secondaires sont impliquées. Une équipe de 8 enseignants est formée sous la responsabilité conjointe du conseiller pédagogique en adaptation scolaire et de la conseillère pédagogique en mathématique. Cette équipe procède à l'étude des programmes en cause, définit des stratégies, établit des liens notamment avec le travail en atelier. On expérimente en outre quelques scénarios d'apprentissage. Enfin, on définit quelques modalités d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-235

1. **TITRE:** L'adaptation de l'enseignement du français (langue maternelle) pour les élèves en difficulté d'apprentissage au 2e cycle du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Jérôme-Le Royer
Encadrement: Service de l'adaptation scolaire et direction de la formation générale, DGDP

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESJARDINS, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'implantation du programme de français au primaire est une occasion de réfléchir sur la situation des élèves en difficulté de lecture et d'écriture. Dans quelle mesure ce programme - surtout son application - contribuera-t-il à diminuer les trop nombreux problèmes observés chez les élèves ces dernières années? Comment peut-on enrichir ou compléter les outils pédagogiques mis à la disposition des milieux scolaires par le ministère de l'Éducation? Le présent projet vise essentiellement à impliquer des enseignants de classes de récupération du 2e cycle du primaire dans un processus d'adaptation de l'enseignement, marqué par ces préoccupations.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Identifier les moyens les plus appropriés pour appliquer le programme de français aux élèves en classe de récupération du 2e cycle du primaire;
- Expliciter des méthodologies différenciées permettant aux élèves d'atteindre les objectifs du programme;
- Élaborer des scénarios d'apprentissage adaptés;
- Expérimenter et évaluer les scénarios dans les classes cibles.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La commission scolaire met sur pied un groupe de travail, formé principalement d'enseignants et de trois conseillers pédagogiques. Ce groupe conviendra d'un cadre d'organisation et d'un plan d'action suite à une analyse de situation. Il procédera en outre à l'évaluation des diverses expériences. Ce groupe sera séparé en 3 sous-groupes pour un travail plus précis de cueillette de données, de planification, d'organisation et d'évaluation des scénarios, lesquels seront expérimentés en classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-258

1. **TITRE:** Description des conditions d'application du programme d'étude de Français (primaire) aux élèves handicapés auditifs graves

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire régionale Jean-Talon et C.E.C.M
Encadrement: Service de l'adaptation scolaire et direction de la formation générale, DGDP

8. **CHERCHEURS:** DESROCHES, Lise et MALTAIS, Rollande

9. **PROBLÉMATIQUE:** La difficile acquisition du langage constitue sans doute la principale caractéristique de l'enfant handicapé auditif. A l'école, les problèmes de communication chez l'élèves handicapé auditif peuvent occasionner d'importantes difficultés sur le plan des apprentissages, particulièrement dans la discipline de la langue maternelle. A cet égard, l'application obligatoire du nouveau programme de français soulève un bon nombre de questions. Il devient important de vérifier si les leçons-types et les situations de communication présentées dans le guide pédagogique qui accompagne le programme sont appropriées aux élèves handicapés auditifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La réalisation de ce projet devrait servir à dégager un ensemble de mesures adaptées aux élèves handicapés auditifs de niveau primarie, leur permettant d'atteindre les objectifs du programme de français. Plus précisément, il s'agit de vérifier si les leçons-types et les situations de communication proposées dans le guide pédagogique ainsi que les instruments d'évaluation conviennent aux élèves handicapés auditifs, sinon le projet propose d'en élaborer de plus adéquats.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Deux milieux scolaires offrant des services à une clientèle d'élèves handicapés auditifs graves de niveau primaire, situés en écoles spéciales, ont été identifiés. Le projet veut mettre à la disposition de ces milieux des ressources financières leur permettant de libérer du personnel enseignant. Le rôle de ces enseignants, supervisés par un animateur dans chaque milieu, serait de vérifier l'applicabilité des éléments du guide pédagogique et des instruments d'évaluation, éventuellement d'en élaborer de plus appropriés aux élèves handicapés auditifs. L'équipe responsable du projet du Ministère se propose de réaliser des rencontres conjointes afin de favoriser la concertation entre les milieux.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-248

1. **TITRE:** Le développement d'un modèle d'alternance école/travail à la polyvalente Le Boisé

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Bois-Francs (Polyvalente Le Boisé)
   Encadrement: Service de l'adaptation scolaire, DGDP

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDET, Lucien

9. **PROBLÉMATIQUE:** Avec la mise en oeuvre des cheminements particuliers de formation de base se pose le problème du développement des services éducatifs aux jeunes de 16 à 18 ans qui ne pourront, ou ne voudront, s'intégrer aux cheminements réguliers de l'école secondaire. Tout en poursuivant avec ces élèves les objectifs d'une bonne formation de base, il importe de mettre en place les conditions pour favoriser leur insertion sociale et professionnelle. L'implantation en cours des cheminements particuliers est une occasion d'articuler une démarche dans cette voie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Identifier les modalités d'organisation d'une alternance entre l'école et le marché du travail pour les élèves en cheminements particuliers, en conformité avec les objectifs d'insertion sociale et professionnelle suivants:
      . aller le plus loin possible dans l'atteinte des objectifs d'une bonne formation de base;
      . amorcer un processus valable d'insertion professionnelle et sociale.
    - Préciser la répartition des tâches du personnel enseignant nécessaire à la mise en oeuvre de cette alternance:
      . sur le plan de la coordination générale;
      . sur le plan de la supervision des élèves;
      . sur le plan de l'enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La commission scolaire forme un comité multidisciplinaire pour mettre le projet en oeuvre. Ce comité convient d'un cadre de travail comprenant notamment des critères d'identification des élèves qui s'inscriront dans le modèle, les modalités de l'alternance, le rôle de l'enseignant affecté au projet, la répartition des cours de formation générale offerts aux élèves, les modalités de l'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-243

1. **TITRE:** Le programme de mathématique au primaire et les difficultés d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire catholique de Sherbrooke
Encadrement: Service d'adaptation scolaire et direction de la formation générale, DGDP

8. **CHERCHEURS:** HAMEL, Marcel
NOËL, André
LUNKENBEIN, Dieter

9. **PROBLÉMATIQUE:** Nous reconnaissons l'importance déterminante de la mathématique dans notre civilisation et pour l'avenir de tout individu, mais jusqu'à maintenant, dans nos milieux scolaires, plusieurs questions demeurent sans réponse devant les difficultés d'apprentissage en ce domaine. Le peu d'expertise sur le sujet constitue actuellement un obstacle à la mise en oeuvre d'une pédagogie efficace, adaptée aux besoins des élèves en difficulté. Dans le respect des orientations et de l'esprit du programme, comment peut-on identifier, corriger et prévenir les difficultés? Quels sont les moyens dont nous disposons pour aider les élèves en difficulté? Quelles sont les interventions pédagogiques et les conditions qui favorisent le développement de la pensée mathématique?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux enseignants un soutien dans l'application du programme de mathématique auprès des élèves du 2e cycle du primaire qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
Fournir des instruments d'identification des difficultés d'apprentissage en mathématique.
Explorer des stratégies d'intervention qui prennent en compte, d'une part, les difficultés identifiées et, d'autre part, l'esprit du nouveau programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Recherche ou élaboration de moyens servant à identifier les difficultés d'apprentissage en mathématique;
- Expérimentation des moyens choisis;
- Exploration de stratégies d'intervention et d'animation en cohérence avec le programme de mathématique au primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-232

1. **TITRE:** Aide aux lecteurs en difficulté en première secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques du Québec
   Encadrement: Service de l'adaptation scolaire et direction de la formation générale, DGDP

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACHAPELLE, Huguette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Plusieurs jeunes commencent leur cours secondaire avec de graves problèmes de lecture. Ils n'aiment pas l'école et ils n'aiment pas lire. L'organisation pédagogique du secondaire (1 prof. par matière), le nombre d'élèves par groupe (30-35 élèves), un matériel didactique inadéquat, des mesures d'appui souvent inexistantes ou non adaptées, tout cela concourt à accentuer le retard scolaire de ces jeunes.
   Qui sont ces jeunes en difficulté? Quels sont leurs problèmes de lecture? Un soutien pédagogique supplémentaire qui offrirait, dans l'esprit du nouveau programme, des expériences de lecture signifiantes, dans les conditions dans lesquelles on lit généralement, peut-il leur faciliter l'apprentissage de la langue écrite? Dans quelles conditions?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre à des jeunes de première secondaire qui ont des problèmes de lecture de surmonter leur handicap.
   - Tracer un/des portraits de lecteurs en difficulté en première secondaire;
   - Aider un groupe de lecteurs en difficulté à prendre en charge le développement de leurs habiletés langagières;
   - Faire appel à la pédagogie de l'alphabétisation et à la pédagogie du succès pour préparer et vivre des activités de lecture qui respectent le processus d'apprentissage du programme de français et qui déscolarisent la lecture aux yeux de ces jeunes;
   - Identifier des conditions d'apprentissage facilitantes pour ces jeunes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans l'ensemble, 4 périodes/cycle de 6 jours seront consacrées à ce projet: 2 serviront à la préparation, la gestion, l'évaluation, 2 seront consacrées à des rencontres avec des élèves.
   1) Choix d'un groupe de lecteurs
      - recherche d'instruments de dépistage
      - dépistage des lecteurs en difficulté
      - choix d'un groupe
      - portrait scolaire et socio-culturel
   2) Réalisation des activités
   3) Évaluation de l'expérience, évaluation des progrès des élèves et rédaction du rapport.

DIRECTION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (DGDP)

Dans le cadre de son mandat global, la direction de la formation professionnelle de la DGDP a pour mandat:

- d'élaborer, de reviser et de mettre à jour les programmes d'études;
- d'élaborer des guides pédagogiques, des devis et des cadres généraux;
- de procurer les informations et l'expertise nécessaires au bon fonctionnement des activités concernant la formation professionnelle;
- de réaliser des travaux requis pour promouvoir le développement de la formation professionnelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-259

1. **TITRE:** Éducation technologique - Cours de technologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation professionnelle, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   11 commissions scolaires

8. **CHERCHEURS:** BIGRAS, Louise et DUBÉ, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** La politique de formation professionnelle affirme la nécessité de faire une plus large place à l'éducation technologique dans le curriculum de l'élève du secondaire. Le régime pédagogique prévoit la dispensation de cours d'Initiation à la technologie en 3e secondaire. Il était donc nécessaire de prévoir le développement d'autres programmes concernant la technologie en 4e et 5e secondaire, dans la perspective d'une formation de base des élèves.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer des programmes de technologie visant à permettre à l'élève de 4e secondaire d'acquérir une culture technologique axée sur des connaissances technologiques et sur l'application des étapes de la démarche technologique.
    - préciser les conditions nécessaires à la dispensation de cours de technologie au plan de l'aire de base, des équipements et du perfectionnement des enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La Direction générale du développement pédagogique a choisi d'expérimenter des cours de technologie avec un nombre restreint de commissions scolaires. Cette "expérimentation" a débuté en septembre 1983 avec sept commissions scolaires et se poursuit en 1984 avec onze commissions scolaires. Il s'agit de cerner, au fur et à mesure de l'évaluation des résultats, les conditions nécessaires au développement et à l'application de nouveaux programmes de technologie et d'ajuster les contenus de ces programmes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-260

1. **TITRE:** Intégration du micro-ordinateur à l'enseignement des matières des programmes du secteur Couture et habillement au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation professionnelle, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale de Chambly

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURDEAU, Denise

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'enseignement en formation professionnelle implique l'acquisition par l'élève, de savoir-faire relié au développement d'habiletés professionnelles précises. Par ailleurs, l'évaluation que peuvent faire les enseignants et les enseignantes de ces apprentissages est souvent approximative et synthétique. Il y a lieu, dans le cadre d'une intégration de l'évaluation formative dans la pratique quotidienne de l'enseignement, de faire une plus large place à l'utilisation du micro-ordinateur comme instrument d'évaluation formative et comme aide à l'enseignant et à l'enseignante dans l'enseignement de modules du secteur Couture et habillement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - A partir d'une expérience concrète d'enseignement, intégrer le micro-ordinateur à l'enseignement de modules des programmes d'études du secteur Couture et habillement dans l'optique d'une auto-évaluation, par l'élève, de ses erreurs et du choix de solutions adéquates pour les corriger.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Conception d'un projet simple de couture;
    - Décomposition du projet en tâches et opérations, en performances et erreurs... standard;
    - Inventaire des solutions possibles;
    - Analyse fonctionnelle et organique d'une grille d'observation en vue de la programmation;
    - Conception d'un prototype de profil et programmation;
    - Mise à l'essai des procédures d'entrée des données et de leur interprétation par les enseignantes et les élèves.
    - Finalisation du modèle informatique d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-261

1. **TITRE:** L'automatisation industrielle programmable dans les classes d'électromécanique et de mécanique industrielle au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation professionnelle, DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire - Commission des écoles catholiques de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SOURDOU, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'introduction de système informatisés dans les domaines de l'électromécanique et de la mécanique industrielle rend nécessaire le développement d'habiletés de diagnostic et d'analyse de problèmes techniques reliés à ces systèmes dans le cadre des programmes existants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Développer une approche pédagogique apte à rendre les élèves de mécanique industrielle et d'électromécanique capables de diagnostiquer et de résoudre efficacement des problèmes techniques sur des systèmes industriels informatisés comme le souhaite l'industrie;
    - Explorer de nouvelles stratégies d'enseignement de l'automatisation industrielle en développant l'exploitation d'équipements informatisés pour divers programmes des secteurs de la mécanique industrielle et de l'électromécanique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Simulation d'une cellule automatisée flexible telle qu'on la retrouve dans les industries modernes;
    - Élaboration d'un cahier des charges permettant la réalisation de cette cellule;
    - Utilisation de la cellule dans l'enseignement de divers modules des programmes des secteurs de la mécanique industrielle et de l'électromécanique;
    - Évaluation;
    - Élaboration d'un guide pour l'exploitation du projet dans l'enseignement de ces modules.

DIRECTION GÉNÉRALE DES RESSOURCES HUMAINES (DGRH)

La direction générale des ressources humaines élabore les politiques salariales et les politiques de gestion du personnel des commissions scolaires. Elle détermine aussi les conditions de travail de toutes les catégories de personnel des organismes d'enseignement du Secteur de l'éducation pré-scolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-262

1. **TITRE:** Analyse de la rémunération 1983-1984

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des ressources humaines

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAMIRAND, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le coût global de la rémunération des employés dans le secteur pré-scolaire, primaire et secondaire public (commissions scolaires) évolue constamment en fonction des salaires versés, de la nature et de l'utilisation des avantages sociaux, des effectifs en place,...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'analyse de la rémunération a pour objet:
1) de recueillir des informations (coûts, bénéficiaires...) qui ne sont pas déjà autrement disponibles sur les congés de maladie, le temps supplémentaire, les primes, les suppléments et les indemnités, les droits parentaux, les congés spéciaux et les montants forfaitaires, afin de constituer une banque de données pour les fins de la négociation;
2) de traiter, d'analyser et de comparer ces données pour l'utilisation des divers intervenants dans le domaine des négociations, notamment les comités patronaux, les associations de commissions scolaires et le ministère de l'Éducation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie consiste à:
1) cueillir des informations annuellement auprès des commissions scolaires à l'aide d'un formulaire;
2) traiter ces données: validation, informatisation, publication automatique des tableaux d'information,...;
3) analyser et comparer des données, selon les catégories de personnel, avec d'autres sources d'informations, d'autres secteurs, d'autres cycles,... afin de les valider et de répondre aux besoins des utilisateurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-263

1. **TITRE:** Requête d'informations sur la tâche des enseignants (1984-1985)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources humaines

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAMPAGNE, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** La tâche des enseignants, dans le secteur pré-scolaire, primaire et secondaire public (commissions scolaires) évolue constamment en fonction des dispositions constituant des conventions collectives (fonction générale, année et semaine de travail, temps consacré à l'enseignement et à d'autres activités...), de l'affectation des enseignants, des dispositions des régimes pédagogiques et des programmes d'études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La requête d'informations sur la tâche des enseignants a pour objet:
de recueillir pour chaque enseignant, des informations qui ne sont pas autrement disponibles sur le temps consacré aux autres activités que l'enseignement, le temps consacré à l'enseignement par groupe d'élèves, le nombre de groupes rencontrés excédant 20, la moyenne d'élèves par groupe, le temps d'enseignement et le nombre de jours par cycle.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie consiste à:
1) cueillir des informations annuellement auprès des commissions scolaires à l'aide d'un formulaire;
2) traiter ces données: validation, informatisation, publication de tableaux d'information,...;
3) analyser et comparer ces données: avec d'autres cycles,...

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-264

1. **TITRE:** Les relations du travail dans le secteur de l'enseignement pré-scolaire, primaire et secondaire public au Québec: chronologie commentée des principaux événements (1835-1984)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Août Année 1984
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources humaines

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 790 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAJOIE, Mario

9. **PROBLÉMATIQUE:** Des questions sont souvent soulevées concernant divers aspects relevant d'une perspective historique générale sur les principales dates et les principaux événements qui ont marqué l'évolution des négociations collectives dans les commissions scolaires; les périodes de négociation, les lois, les grèves, les principaux enjeux...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude vise à sélectionner, ordonner chronologiquement, expliciter et commenter chacun de ces principaux événements en dégageant les caractéristiques principales: personnel concerné, enjeux, motifs, coûts,...

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie a consisté à consulter des synthèses historiques, des études, des monographies,..., à comparer les résultats, à synthétiser les analyses, à les interpréter et à les commenter.

SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

SERVICE DES PROGRAMMES

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL (DGEC)

Le service des programmes de la DGEC procède au développement, à l'élaboration à la revision et à l'approbation des programmes de formation du collégial; il participe à leur implantation et à leur évaluation; il offre aux collèges un soutien à l'enseignement

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-265

1. **TITRE:** Bilan de l'expérimentation du programme 147.01: Techniques du milieu naturel du collège de St-Félicien

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Oct. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service des programmes, DGEC

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le programme de formation professionnelle expérimenté à St-Félicien a été élaboré à partir d'une philosophie originale du marché du travail et en fonction de la démarche d'apprentissage de l'étudiant.
Cette philosophie et cette approche ont des conséquences majeures sur la façon dont fut investigué le marché du travail en termes qualitatifs, structuré le collège, élaboré le programme dans ses diverses composantes et dispensé l'enseignement.
C'est avant tout l'évaluation de la dimension "programme" de cette expérience dont il est question dans le présent rapport.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'évaluation de ce programme expérimental vise essentiellement à répondre à deux questions:
1) Ce programme doit-il être maintenu?
2) Si oui, sous quelle forme?

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée s'inspire des grandes lignes du modèle d'évaluation d'un auteur américain bien connu des spécialistes de l'évaluation: Daniel L. Stufflebeam. Ce n'est cependant pas une application intégrale du modèle en soi. Cet auteur traite le programme comme un système. Ainsi, le programme contient des intrants, un processus et des extrants; le tout en constante interaction avec l'environnement qui constitue son contexte. L'auteur propose l'évaluation de chacune de ces composantes et de l'interaction entre chacune d'elles.
Pour ce faire, nous avons utilisé l'analyse de système qui procède d'abord par la définition de chaque élément du système; nous avons ensuite étudié les relations qu'il y a entre eux et enfin leur agencement par rapport à l'ensemble.
Ainsi, la facture de ce rapport concorde avec cette méthodologie.

DIRECTION DE LA PLANIFICATION ET DU DÉVELOPPEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Le mandat de la direction de la planification et du développement de la DGERU est:

- de réaliser les activités d'études, d'analyses et de prévisions en vue de l'établissement des politiques et des stratégies de développement du réseau des universités du Québec;
- d'assurer au Ministère une connaissance des politiques des personnels des universités de façon à mieux appuyer ses actions au niveau budgétaire;
- d'assurer le développement et la mise à jour des systèmes de données sur les activités et ressources des universités ainsi que la diffusion de ces informations

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-266

1. **TITRE:** Financement de l'enseignement postsecondaire
   Relations fédérales - provinciales

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans le cadre de la renégociation des ententes fédérales provinciales sur le financement de l'enseignement postsecondaire, il s'agit d'établir les fondements théoriques et pratiques de la plus grande efficacité des provinces en matière d'enseignement postsecondaire dans la perspective d'une justification des transferts aux provinces.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Appuyer l'argumentation du Québec et éventuellement des autres provinces;
    - Documenter la contribution québécoise au développement de l'enseignement postsecondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Recherche documentaire.

SERVICE DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT - PPMEP

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, le Service de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration du **Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP).**

Les projets réalisés dans le cadre de ce programme de subvention doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation (PPMEP); ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-281

1. **TITRE:** La technologie des aliments: intégration dans les programmes de formation en alimentation selon les caractéristiques des élèves et les réalités du marché du travail - Phase II - (84-RPS-01)
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 72 500 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ADAMBOUNOU, Lucien

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les résultats d'un avant-projet mené à l'école de Métiers de Rivière-du-Loup nous révèlent qu'il existe actuellement un écart entre la formation des élèves en cuisine professionnelle et le marché du travail quant à la connaissance et l'utilisation des aliments transformés. La plupart des étudiants consultés manifestent un désir marqué pour la connaissance approfondie (composition, techniques de transformation, etc.) des aliments transformés. Ils souhaiteraient également l'intégration de la technologie des aliments dans le programme de formation en cuisine professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Faciliter aux élèves la compréhension et l'apprentissage de la technologie alimentaire par la vulgarisation des notions scientifiques qui sont à la base des techniques de transformation des aliments;
    - Développer chez-eux le sens d'innovation à partir des aliments transformés.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Elle s'inspire à la fois d'une démarche de recherche-action et d'activités de type expérimental:
    1) Faire valider les résultats de l'avant-projet auprès de 3 ou 4 commissions scolaires, auprès de personnes-ressources, auprès d'établissements hôteliers, de restaurants et associations;
    2) Préciser le système problème en sélectionnant parmi les données recueillies, les éléments et les notions scientifiques pertinentes;
    3) Répertorier et analyser des documents didactiques reliées aux notions scientifiques retenues;
    4) Développer du matériel didactique selon chacune des notions scientifiques retenues;
    5) Expérimenter et valider le matériel didactique élaboré;
    6) Mise au point du matériel didactique;
    7) Rédiger et publier le matériel didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-322

1. **TITRE:** Analyse des acquis et de l'atteinte des objectifs du nouveau programme de la deuxième année du secondaire dans la perspective de la préparation d'un modèle d'apprentissage en Économie familiale (84-QPS-05)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ABSMIRE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le but est d'identifier les difficultés d'apprentissage des élèves de la deuxième année du secondaire en Économie familiale et d'analyser la relation de celles-ci avec le concept de santé.
Dégager des éléments de planification d'un modèle d'intégration et de relation au concept de santé. Cette étape devrait faciliter l'identification de l'écart entre les acquis et les objectifs proposés dans le nouveau programme d'Économie familiale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les élèves dans le cadre du nouveau programme ne parviennent pas à une compréhension suffisante de ce que la santé signifie avec ses relations. Cette mauvaise compréhension se réflète dans les résultats des examens. Plus de 30% des élèves du réseau régulier et plus de 50% des élèves en difficultés d'apprentissages ont échoué l'examen de juin 1984 à la C.E.C.M. Compte tenu de la nouveauté du programme, aucune étude ne s'est arrêtée à cerner les fondements scientifiques de ces besoins et les modalités de présentation des informations d'une façon assimilable par des jeunes adolescents. La démonstration et l'explication des phénomènes scientifiques par l'élaboration d'une nouvelle approche pédagogique permettra à l'adolescent de mieux comprendre le pourquoi de ses besoins et comment les satisfaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans cette première étape nous voulons confirmer un des diagnostics que nous avons posé à savoir: les élèves ont des difficultés d'apprentissage et échouent aux examens parce qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment les concepts de base plus particulièrement le concept de santé.
    1. Analyser le nouveau programme.
    2. Construire un test pour vérifier les connaissances théoriques des élèves de la deuxième année du secondaire.
    3. Administrer le test dans 9 groupes d'élèves (4 C.S.)
    4. Traiter les données.
    5. Analyser les résultats et identifier les difficultés en relation avec le concept de santé.
    6. Présenter un rapport d'analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-282

1. **TITRE:** Identification des problèmes d'apprentissage de l'élève de la discipline électromécanique et de leurs causes (84-TPS-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maître en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Laurier

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le but de cet avant-projet est de réaliser une étude préliminaire en vue d'identifier les problèmes d'apprentissage rencontrés par les élèves suivant le nouveau cours "électromécanicien de systèmes automatisés" et d'en dégager les causes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'implantation rapide du cours électromécanicien de systèmes automatisés au niveau provincial provoque des difficultés d'apprentissage chez l'élève qui semblent principalement liées aux causes suivantes:
    - écarts entre l'esprit de la didactique véhiculé par les concepteurs du programme et la didactique utilisée dans le milieu;
    - manque de modèles d'apprentissage adaptés aux exigences du temps et des nouvelles technologies;
    - manque de formation des enseignants;
    - manque et/ou sous-utilisation des équipements.

    De ces dernières, découle une carence en activités d'apprentissage pertinentes à proposer à l'élève entraînant la démotivation de ce dernier.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Cet avant-projet de recherche comporte les étapes suivantes:
    - cueillette de données;
    - observation directe des élèves en situation d'apprentissage;
    - élaboration d'outils d'investigation;
    - analyse des résultats;
    - diagnostic des difficultés d'apprentissage;
    - rédaction d'un rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-283

1. **TITRE:** Approche pédagogique par centres d'intérêt en mécanique (84-TPS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 112 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R.

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'observation faite en classe ainsi que les divers témoignages recueillis d'enseignants de différentes régions, font ressortir l'absence de motivation des élèves même pour une discipline qu'ils ont eux même choisie. Ceci entraîne chez celui qui apprend, un appauvrissement de certains apprentissages.
   L'élève voit difficilement le parallèle entre le but à atteindre, qui est le projet à réaliser souvent trop éloigné de la matière théorique qu'on lui demande d'assimiler dans les modèles d'enseignement par projet, tels qu'utilisés dans la discipline de la mécanique enseignée présentement dans nos polyvalentes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer, à partir de l'approche pédagogique par centres d'intérêt, des activités d'enseignement et des documents à l'intention des maîtres et des élèves du niveau secondaire professionnel en électrotechnique et en mécanique. Les principaux objectifs visés par l'introduction de centres d'intérêt dans ces disciplines sont:
    - augmenter le degré de motivation des élèves pour la discipline;
    - accroître la qualité des apprentissages des élèves;
    - minimiser l'écart entre l'enseignement et l'industrie;
    - augmenter la compétence professionnelle des enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:** En vertu de la nature de la recherche qui est une recherche action qui s'intéresse à la découverte et à l'application de solutions concrètes à des problèmes pratiques d'enseignement et d'apprentissage, la méthodologie retenue consiste à exploiter de façon optimale les résultats acquis au fur et à mesure de leur disponibilité et de leur validation.
    Considérant la réussite d'une formation préalable à l'exploitation de cette nouvelle approche par les enseignants du milieu, le groupe de recherche, en collaboration avec ces derniers, développera des activités d'apprentissage répondant aux besoins spécifiques de l'approche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-284

1. **TITRE:** Utilisation du micro-ordinateur comme outil pédagogique en électrotechnique (84-TPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 73 250 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R.

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'analyse des profils d'électrotechnique dans le cadre de la recherche sur l'approche pédagogique par centres d'intérêt et l'observation des enseignements dispensés dans ces profils permettent de constater que plusieurs modules ou parties de modules sont plus difficilement assimilables par certains élèves compte tenu de l'abstraction des éléments de connaissances qui y sont véhiculés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but du projet est d'élaborer et concevoir des didacticiels à partir des difficultés d'apprentissage de modules d'électrotechnique. Les objectifs qui en découlent sont:
    1) offrir à l'élève un moyen d'apprentissage flexible et favorable au développement de son autonomie;
    2) faciliter l'apprentissage de l'élève;
    3) sensibiliser les élèves à une technologie nouvelle, moderne et en voie d'expression.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie peut être exprimée à partir des étapes suivantes: la révision de la littérature traitant les applications pédagogiques de l'ordinateur et du micro-ordinateur; l'identification des difficultés d'apprentissage au niveau des modules d'électrotechnique, l'analyse de logiciels et didacticiels capables de répondre au sujet; le choix d'un logiciel d'application et du support matériel; la planification et le scénario d'une leçon type; le développement et la conception du didacticiel; la préparation et la documentation accompagnant le didacticiel; la mise à l'essai et les corrections d'usage; la préparation de documents guides et la distribution.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-285

1. **TITRE:** Conception d'un système tutoriel intelligent et réalisation d'une unité-pilote pour l'apprentissage du traitement de textes à l'aide du jeu (84-MPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 124 945 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMIRE, Viateur

9. **PROBLÉMATIQUE:** Selon les résultats de l'avant-projet, l'apprentissage du traitement de textes présente pour des élèves de secrétariat au secondaire des difficultés qui les empêchent par la suite d'accéder au niveau expert. Ces difficultés sont reliées principalement à deux faits:
- manque de compréhension du système informatique;
- apprentissage limité à l'exécution de séquences d'instructions.

Le résultat le plus fréquent est que les secrétaires n'opèrent pas le système à sa pleine capacité et ne peuvent pas maîtriser une situation de résolution de problème.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à développer des instruments didactiques devant permettre aux élèves de surmonter ces difficultés. Les objectifs sont les suivants:
- concevoir un modèle d'intervention axé sur la compréhension du traitement de textes comme synthèse informatique et sur l'apprentissage de la résolution de problèmes;
- développer un système tutoriel intelligent incluant un jeu-simulation;
- réaliser une unité pilote d'apprentissage;
- valider le modèle à l'aide d'une expérimentation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les composantes principales de la méthodologie sont les suivantes:
- collaboration étroite avec les enseignantes de l'école pour l'élaboration du modèle;
- référence théorique aux théories de l'apprentissage par la découverte guidée et utilisation du jeu-simulation comme moyen d'apprentissage;
- utilisation des applications de l'intelligence artificielle en éducation;
- validation par une expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-323

1. **TITRE:** Observation systématique de l'apprentissage de chiffriers électroniques (84-QPS-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Fév. Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARION, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le projet vise à:
   1) examiner les chiffriers les plus utilisés (Multiplan, Lotus 1-2-3, Visicalc) afin de les rendre assimilables par le plus grand nombre d'élèves possible;
   2) observer des élèves en processus d'appropriation de cet objet d'apprentissage;
   3) identifier les difficultés d'apprentissage de chiffriers électroniques;
   4) proposer un support pédagogique pour contourner les difficultés identifiées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le chiffrier est appelé à prendre de plus en plus de place dans les tâches du travail de bureau; il devient un élément des systèmes intégrés de bureautique. Or, les seuls instruments actuellement disponibles pour l'apprentissage du chiffrier sont les manuels d'utilisation, la plupart en anglais, que distribuent les fournisseurs. Aucune recherche n'a encore été faite au Québec en regard de cet apprentissage que les élèves du secondaire inscrits en Travail de bureau devront faire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Phase I: Observation (85/02/01 au 85/05/31)
   - Inventaire des possibilités d'observation dans la région de Montréal
   - Mise au point de la grille d'observation
   - Préparation des tests préliminaires: compréhension de lecture, comptabilité, etc.
   - Mise sur pied de l'observation en classe
   - Cueillette des données et leur analyse
   - Rédaction du rapport
   - Proposition d'un support pédagogique

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-289

1. **TITRE:** Didactique des technologies agro-alimentaires (84-HPS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALLET, Francis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Notre société aura besoin de plus en plus de chercheurs en biotechnologie ou de chefs de fabrication dans le domaine des transformations alimentaires. Le cours "Cuisine professionnelle" se doit d'être motivant si nous voulons intéresser le plus d'élèves possibles à suivre les cours de sciences. Or, si les domaines de la mécanique, de l'électronique ou de l'informatique sont bien pourvus en matériel didactiques, ce même matériel fait défaut au niveau des fabrications agro-alimentaires. C'est cette lacune que nous voulons combler.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre recherche a pour objectif de produire un recueil de fabrications agro-alimentaires qui sera un guide de fabrication de préparations culinaires simples, mais aussi un moyen de découvrir, par l'observation et la manipulation, les concepts scientifiques sous-jacents aux transformations chimiques et biologiques subies par les aliments.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Notre méthodologie s'articulera autour de trois pôles: premièrement disséquer le processus de fabrication en éléments simples pour en faire ressortir les phases cruciales, deuxièmement, fabriquer des petits tests faisant ressortir les concepts scientifiques sous-jacents aux phénomènes observés, troisièmement, construire un questionnaire qui permettra de vérifier les connaissances acquises. Enfin, et après vérification auprès des élèves de la validité de notre recherche, nous communiquerons les résultats obtenus à nos autres collègues chercheurs et enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-286

1. **TITRE:** La formation de l'image mentale et son incidence sur la commande numérique des machines-outils (84-MPS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 99 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MERCIER, Jocelyn

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'apprentissage du contrôle numérique se fait trop souvent de manière abstraite. Ainsi il est difficile pour l'apprenant de faire le lien entre le déplacement de la machine-outil et le code à utiliser. Une telle constatation est le fruit d'observations effectuées en classe et de différentes rencontres avec les professeurs concernés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans le but d'accroître la qualité des apprentissages des étudiants, les objectifs de la recherche s'énoncent ainsi: après avoir parcouru le cours d'apprentissage par ordinateur, l'étudiant sera capable de:
- maîtriser les principaux concepts scientifiques sur lesquels se fondent la technologie du contrôle numérique;
- d'effectuer cet apprentissage à son propre rythme et à son propre niveau grâce à des didacticiels et des documents appropriés.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les deux premières phases de cette recherche porteront sur la conception et le développement du design d'apprentissage appliqué à la commande numérique des machines-outils.
Durant la phase 3, nous développerons des didacticiels. Ces derniers seront surtout caractérisés par l'utilisation de la simulation reflétant ainsi le plus possible la réalité.
Une évaluation des didacticiels aura lieu à la phase 4.
A la phase 5, l'élaboration de deux documents d'accompagnement sera effectuée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-287

1. **TITRE:** Conception et expérimentation de matériel didactique pour l'apprentissage en bureautique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en enseignement professionnel, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 78 065 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Antonin

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'arrivée trop rapide de nouvelles technologies tels l'appareil à traitement de textes et le micro-ordinateur prend au dépourvu tous les utilisateurs.
   Ce virage technologique exige des réajustements pour favoriser un apprentissage adéquat de ces nouveaux outils de bureau. Par ailleurs, dans les écoles secondaires au niveau de l'enseignement en travail de bureau, il oblige des changements et une réorganisation de tout ce secteur. En fait, actuellement, l'élève n'acquiert qu'une faible partie des habiletés requises pour une utilisation maximale. Il n'y a pas de manuel pour guider pédagogiquement l'élève et l'enseignant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Répondre aux besoins didactiques des élèves au niveau de l'enseignement en travail de bureau et des formateurs qui utiliseront ces outils que sont le traitement de textes et de données compatables;
    - Assurer une qualité du savoir et du savoir-faire;
    - Faciliter une bonne expertise du traitement de texte et de données comptables par les agents impliqués;
    - Amener l'élève vers une ouverture plus grande du phénomène des communications;
    - Faire réaliser aux utilisateurs que le traitement de textes et de données comptables sont des micro-ordinateurs et que leurs possibilités d'utilisation sont nombreuses dans un bureau.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Méthodologie inspirée de la démarche de la recherche-action, six (6) phases:
    1) L'exploration et l'analyse de l'expérience;
    2) Énoncé du problème de recherche;
    3) Planification d'un projet;
    4) Réalisation du projet;
    5) Présentation du produit.

    Réf.: GOYETTE, G., VILLENEUVE, J. et NEZET-SEGUIN, C. Recherche-action et perfectionnement des enseignants: Bilan d'une expérience, Presses de l'Université du Québec, Québec, 1984, pp. 53-60.

SERVICE DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT - PPMF

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, le Service de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration du **Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF).**

Les projets réalisés dans le cadre de ce programme de subvention doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au PPMF; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français, langue maternelle, au primaire et au secondaire

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-267

1. **TITRE:** Didactique en lecto-écriture pour une classe à niveaux multiples en région éloignée (84-TFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARIBEAU, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** En région éloignée, on demande aux enfants de s'intéresser à la bicyclette alors qu'il n'y a pas de rues chez eux. A chaque début d'année, ils se cherchent des classes pour correspondre; qui à la fois ont des enfants de 1ère, de 2e et 3e? Pourquoi apprendre à connaître ses amis quand ça fait six ans que je vis avec eux, été comme hiver?
   L'enseignante tente de faire de son mieux et divise son temps le plus équitablement possible; mais les petits qui ne savent pas lire drainent toute son énergie, ceux de 2e année se démotivent parce que sous-stimulés et ceux de 3e année se...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche tente d'envisager le regroupement vertical (appelé au Québec niveaux multiples) de façon positive et de trouver des moyens d'utiliser de façon dynamique et constructive la diversité d'âges, d'habiletés, d'intérêts et la relation de longue durée qui s'établit entre les enfants et l'enseignant. Les moyens mis de l'avant devront s'adapter aux caractéristiques du milieu et les concepts et les contenus linguistiques qui serviront de toile de fond à la didactique émergeront d'une analyse minutieuse de ce milieu.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Après avoir identifié, au cours de l'année 1982-1983, les caractéristiques principales des milieux concernés (goûts, intérêts des enfants, habitudes de vie des milieux, histoire, culture, géographie et écologie locale) et les concepts et contenus des programmes des sciences humaines et naturelles en rapport avec ces caractéristiques, nous nous proposons d'élaborer, d'expérimenter et d'évaluer du matériel pédagogique approprié aux caractéristiques spécifiques de ces milieux. Ces guides pédagogiques seront centrés sur l'exploitation d'une thématique de la vie quotidienne.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-268

1. **TITRE:** L'utilisation de la redondance en lecture à différents niveaux d'apprentissage (84-MFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 39 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** Nous manquons présentement de données précises sur le rôle joué par l'utilisation de la redondance en lecture. On ignore, notamment, l'importance relative jouée par les différents niveaux de redondance (texte, phrase, mot, contenu) pour des lecteurs situés à différents niveaux d'apprentissage. Jusqu'à présent, le matériel didactique destiné à l'enseignement de la lecture propose une stratégie indifférenciée d'incitation à la formulation - vérification d'hypothèses.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Vérifier les hypothèses suivantes:
    a) L'utilisation de la redondance contribue d'une façon significative à expliquer l'écart entre le bon et le mauvais lecteur à différents niveaux d'apprentissage;
    b) L'influence relative des différents niveaux de redondance varie de façon significative selon le niveau d'habileté du lecteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:** On utilisera du matériel de lecture élaboré de façon à isoler différents niveaux de redondance: la structure globale du texte, la structure de la phrase, le mot (redondance séquentielle, fréquentielle et redondance relative à la structure interne du mot), le contenu (redondance sémantique). Les lecteurs seront recrutés à différents niveaux d'apprentissage (du primaire au secondaire) et répartis en groupes classés à partir des résultats obtenus à des tests de lecture standardisés.
    On comparera les performances des lecteurs de différents âges à la lecture des textes expérimentaux représentant différents niveaux de redondance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-269

1. **TITRE:** Amélioration et publication d'une recherche sur l'enseignement de la communication orale (84-SFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le problème d'apprentissage visé peut se résumer ainsi: L'élève accède difficilement à la conscience métadiscursive et métalinguistique qui pourrait le motiver à comprendre et à accepter des apprentissages systématiques en oral, développer chez lui un souci d'autocontrôle fonctionnel de ses performances et enrichir les modèles discursifs et linguistiques de références fondant cet autocontrôle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Production d'un ouvrage didactique pour l'enseignement de l'oral mettant en parallèle, tout au long d'une démarche autodidactique, les fondements théoriques, leurs conséquences pédagogiques et l'instrumentation pratique;
    - Production de jeux-exercice correspondant à des habiletés spécifiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les bases de ce projet sont contenues dans une publication issue d'une recherche antérieure: Jean-Marie Doutreloux, Prise en charge et évaluation de l'oral au primaire, PPMF/Sherbrooke. La diffusion de ce texte et les applications qui en ont été faites ont permis d'intéresser des collaborateurs de plusieurs pays, de recueillir un ensemble de critiques positives et de déceler des lacunes ou des champs d'amélioration possibles. C'est autour de ces possibilités qu'est construit le nouveau projet. Il réunira des didacticiens du Québec, de Belgique et de France oeuvrant dans la perspective tracée lors de la recherche mentionnée ci-avant et apportant chacun leurs compétences et leurs expériences particulières.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-270

1. **TITRE:** Le traitement de texte au service des jeunes éditeurs (84-SFP-04)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 034 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOYON, Gertrude

9. **PROBLÉMATIQUE:** D'une part, les élèves sont fortement rebutés par la révision de leurs écrits que ce soit au plan de la forme ou au plan du contenu. D'autre part, les situations de lecture incitent rarement les jeunes à exercer un regard critique. Devant ces problèmes de révision et de lecture critique, deux questions se posent: l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte ne rendrait-il pas la partie technique des révisions plus attrayante? L'implantation progressive de stratégies de révision de ses compositions et l'utilisation de stratégies de questionnement d'autres écrits ne favoriseraient-elles pas un développement du processus de construction de sens qui est à la base de ces deux activités?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux élèves des stratégies de révision de leurs textes en vue d'apporter des modifications d'ordre structural, sémantique et syntaxique soit au niveau de la forme soit à celui du contenu.
Développer le sens critique face à un écrit quel qu'il soit par des stratégies de questionnement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La recherche s'inspire des théories métacognitives qui démontrent des liens de cause à effet entre la possibilité de réfléchir sur la façon d'exercer une habileté et la maîtrise de cette habileté. Pour que l'élève comprenne ce qu'il lit et écrive un texte de façon compréhensible, les interventions seront essentiellement orientées vers la construction et la reconstruction de sens basées sur de multiples tâches complémentaires d'objectivation.
C'est dans un contexte environnemental stimulant que s'effectueront ces interventions et le modèle de Donald H. Graves constitue une référence importante dans cette recherche. Les interventions liées à la lecture s'inspireront davantage des études de Ann L. Brown et Robbie Case qui ont identifié des démarches précises de traitement de l'information.
L'adaptation, l'élaboration et l'expérimentation de différentes stratégies d'interventions constituent l'essentiel de la recherche. Ces interventions visent l'amélioration de toute interaction avec l'écrit.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-275

1. **TITRE:** La chanson et la poésie dans la classe de français - Essai de mise au point d'un nouveau modèle de pratique des textes (83-CFS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 515 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FADIN, Max

9. **PROBLEMATIQUE:** Il se révèle nécessaire de varier davantage les sources d'approvisionnement des textes exploités en classe de français. La chanson se révèle proche dans l'univers culturel des élèves. Elle est d'une incontestable diversité et richesse, tant au point de vue linguistique que discursif et imaginaire. Elle peut assurer le lien entre les discours dits utilitaires et les discours dits littéraires. Elle constitue une bonne amorce à l'analyse narrative et poétique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'élève sera capable de:
1) effectuer et/ou renforcer des apprentissages langagiers (lexique, syntaxe, graphie, morphologie...);
2) maîtriser le fonctionnement de plusieurs types de discours;
3) appliquer un modèle de pratique des textes facilitant le passage du discours non-littéraire au discours littéraire et inversement;
4) exercer son esprit critique sur des valeurs socio-culturelles;
5) enrichir et mieux structurer son imaginaire.

11. **METHODOLOGIE:** Après une brève enquête sur les chansons utilisées en classe et leur mode d'utilisation, on constituera un corpus à partir duquel on élaborera un modèle théorique prenant en compte trois ordres de critères: linguistiques, discursifs et imaginaires.
Des activités seront conçues et expérimentées, elles constitueront la matière d'un cahier de l'élève. Un guide pédagogique reprendra le modèle théorique constitué et encadrera l'enseignant désireux d'utiliser ces activités.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-271a

1. **TITRE:** L'énonciation dans les pratiques de discours littéraire narratif au secondaire (84-LFS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 375 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cet avant-projet aborde la question de la progression dans le développement des habiletés langagières en compréhension/production du discours littéraire narratif au secondaire, en faisant principalement intervenir les éléments relatifs à la problématique de l'énonciation.
Il se propose de produire un examen de la question dans la documentation didactique (programme, guide pédagogique, matériel didactique) d'abord, mais surtout dans les pratiques observables dans des classes de Sec. III où l'on aborde explicitement la question de l'énonciation après l'avoir abordé implicitement en Sec. I et II.
Son objectif ultime est de produire (cf. projet) un répertoire de textes et d'activités d'apprentissage intégrant l'énonciation dans le développement des habiletés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'influence des modèles d'analyse du discours narratif sur la conceptualisation des activités d'apprentissage peut se mesurer dans une tendance actuelle qui consiste à retarder la prise en considération des aspects relatifs à l'énonciation dans le développement des habiletés en compréhension/production du discours narratif. Après avoir examiné jusqu'à quel point cette influence peut être vérifiée dans la documentation pertinente, on se propose ici d'en faire le diagnostic dans le concret de la pratique didactique en Sec. III. Par des observations faites en classe, on tentera de répondre à la question suivante: Comment l'élève tient-il compte de l'énonciation, selon qu'on lui propose de le faire implicitement (Sec. I et II) ou explicitement (à partir de Sec. III)? Les résultats anticipés devraient permettre de proposer une progression didactique intégrant la problématique de l'énonciation.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Au stade de l'avant-projet, deux catégories de travaux sont prévues:
   1. Documentation
      a) Problématique de l'énonciation: sa prise en charge dans la progression prévue par le programme de français au secondaire et son guide pédagogique.
      b) Les traces de cette problématique dans le matériel didactique de Sec. I, II, III.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-271b

1. **TITRE:** L'énonciation dans les pratiques de discours littéraire narratif au secondaire (84-LFS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 375 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Jean-Claude

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

2. Pratiques didactiques

a) Observations dans deux groupes de Sec. III recourant à des approches implicite et explicite, c'est-à-dire avec ou sans prise en charge explicite de l'énonciation. Méthode contrastive.

b) Interventions avec des enseignants pour réaliser des observations de pratiques où l'on tient compte de l'énonciation de différentes manières.

c) Analyse de copies d'élèves découlant des deux premiers types de travaux.

L'avant-projet devrait permettre d'établir les grandes lignes du projet à venir et qui consistera à élaborer, puis valider un répertoire de textes littéraires narratifs accompagné de son appareil didactique, c'est-à-dire d'un ensemble didactique construit à partir de la problématique examinée et proposant une progression dans le développement des habiletés qui tienne mieux compte de l'énonciation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-272

1. **TITRE:** Élaboration de didacticiels pour l'apprentissage de l'orthographe d'usage au primaire (84-MFP-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Nov. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 566 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** GERMAIN, Claude et LESSARD, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** La piètre qualité de l'orthographe d'usage chez les élèves du primaire est un fait connu de tous. Les erreurs observées dues à la complexité de la langue écrite sont d'ailleurs de plusieurs types. Le problème vient du fait qu'avec la démocratisation de l'enseignement, c'est-à-dire la venue d'une nouvelle clientèle possédant un bagage langagier différent, les stratégies d'apprentissage sont restées les mêmes qu'auparavant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche a pour but l'élaboration d'un ensemble de didacticiels, destinés aux élèves du primaire (de la 1ère à la 6e année), susceptibles d'améliorer leurs performances en orthographe d'usage.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour la réalisation du projet, le travail se fera parallèlement sur trois plans: la conception d'une présentation sous la forme d'un jeu attrayant (Rallye-orthographe), la rédaction de contextes phrastiques contraignants et l'élaboration d'un programme de micro-ordinateur fonctionnant sur Apple (analyseur de réponses, éditeur de contenu, etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-273

1. **TITRE:** Application et mise à l'essai d'un outil d'apprentissage de l'orthographe d'usage pour le 1er cycle du primaire (84-MFP-03)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 521 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** GERVAIS, Flore et NOËL, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** En tant que superviseurs de stages dans une dizaine d'écoles primaires de Montréal et en tant qu'intervenantes dans des classes du primaire, nous constatons que non seulement les enfants savent mal orthographier mais que l'école tant traditionnelle qu'alternative manque de rigueur dans l'enseignement de l'orthographe et plus précisément dans les méthodes ou outils qu'elle met entre les mains des enfants. Elle les fait sauter d'une méthode à l'autre entre chaque niveau scolaire, elle ne leur présente aucun outil systématique d'apprentissage qui assurerait sur le plan de l'orthographe un suivi personnel et continu d'une année à l'autre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amélioration de l'apprentissage et de la rétention de l'orthographe d'usage par tous les enfants, et spécialement par les élèves "moyens", c'est-à-dire la majorité des enfants au niveau du 1er cycle du primaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Sur une période de 2 ans, fabrication et mise à l'essai par les enfants d'un cahier de familles de mots (adaptation du livret de Bernard Toresse intitulé Deux années d'orthographe d'usage occasionnel et analogique, 1977, OCDL).

    1ère étape
    1) Expérimentation dans deux classes de 1ère année du primaire;
    2) Élaboration d'un test d'orthographe d'usage en fonction des échelles d'orthographe suggérées dans le programme et en fonction des mots réellement étudiés;
    3) Validation;
    4) Administration du test;
    5) Analyse des résultats;
    6) Comparaison des résultats avec ceux d'un groupe contrôle qui n'aurait pas suivi cette démarche.

    2ème étape
    1) Expérimentation avec les mêmes enfants que nous suivons en 2ème année;
    2) Rapport final de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-274

1. **TITRE:** Construction d'un schéma-type pour l'évalution de l'habileté à communiquer oralement, Phase II (83-HFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 522 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOCELYN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** L'observation, en classe, des élèves en situation de communication orale nous a convaincus de la difficulté d'évaluer l'oral. L'oral ne semble pas être évaluable dans une classe où il y a des enfants qui parlent beaucoup, d'autres qui parlent peu et certains qui ne parlent pas du tout. Un autre aspect du problème est que certains enfants d'une même classe s'expriment dans un langage déjà assez élaboré, tandis que d'autres le font dans un langage rudimentaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Rendre possible une pratique rationnelle de l'évalution de l'oral dans les classes de français au primaire.
    - Créer un ensemble de 10 à 20 activités et instruments d'évaluation.
    - Construire un schéma-type d'évaluation en attribuant à chaque indice l'activité et l'instrument qui conviennent à son évaluation.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Partir des indices déterminés au cours de la phase I du projet, pour sélectionner et construire des activités et instruments d'évaluation de l'oral.
    2) Expérimenter en classe des activités et instruments construits.
       Au cours de ces expérimentations.
       Calcul: de la pertinence du matériel;
               de sa facilité d'utilisation;
               de la validité des résultats qu'il permet d'obtenir;
               de son effet sur l'apprentissage des élèves.
    3) Élaboration du schéma-type définitif qui sera un matériel utilisable pour l'accroissement et l'amélioration de l'habileté des élèves à communiquer oralement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-276

1. **TITRE:** Analyse structurale du récit télévisuel et maîtrise des règles d'organisation du discours écrit au second cycle du primaire (84-QFP-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMOTHE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**
1) À cause de l'influence de la télévision, les élèves du second cycle du primaire ont acquis des habitudes passives de lecture, c'est-à-dire centrées sur le contenu plutôt que sur le message, et lecture de type linéaire, continue, "en survol" plutôt que de type analytique;
2) Ces habitudes ont des répercussions sur la maîtrise, à l'écrit, des règles d'organisation du discours. Comment en améliorer la performance chez des élèves du second cycle du primaire?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre but est d'améliorer la qualité de la performance des élèves du second cycle du primaire
en lecture et en écriture
- compréhension satisfaisante du système textuel
- cohérence dans l'élaboration de discours à caractère descriptif, narratif et argumentatif;
- justesse des mots, des expressions en conformité avec ce que l'élève voudra exprimer.

11. **MÉTHODOLOGIE:** À partir d'un corpus d'émissions de télévision habituellement suivies par les élèves, nous travaillerons avec eux le récit et ses constituants élémentaires. Nous leur proposerons une série d'activités à réaliser sur le résumé de l'histoire, sur l'interprétation de l'histoire, sur l'interprétation de l'action, sur la construction des personnages, sur les techniques de la description ainsi que sur la voix narrative. Au moyen d'exercices de lecture, d'analyse, de composition ou d'écriture, nous vérifierons à chaque étape de la recherche si la qualité de leur performance s'est améliorée quant à leur maîtrise des règles d'organisation du discours à l'écrit, car croyons nous, il y a correspondance entre la compréhension du fonctionnement d'un texte et son rejeu au moyen de l'écriture.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-277

1. **TITRE:** Apprentissage assisté d'ordinateur des systèmes textuel et linguistique: voix et temps au niveau narratif, discours indirects et circonstanciels au niveau morpho-syntaxique (83-MFS-01)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** PARÉ, Marie-Christine
THÉRIEN, Michel
LÉVESQUE, Marcienne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pourrait-on répondre aux besoins des élèves de secondaire III, éprouvant des difficultés dans l'apprentissage de certains éléments fondamentaux des systèmes textuel et linguistique, en recourant à la micro-informatique conjuguée à une approche inductive et à un processus d'évaluation formative?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche est l'amélioration de l'apprentissage sur des questions touchant aux fonctionnements de la langue et des discours (statut narratif et organisation du temps, liés à l'utilisation du discours indirect et de l'expression de la circonstance) par l'intermédiaire de modules informatisés élaborés dans une optique d'enseignement tutoriel et à l'aide de deux systèmes auteurs (Pilot et Microscope) dont nous évaluerons et comparerons les performances en vue de faciliter leur utilisation ultérieure par les enseignants. Le matériel produit pour Télévidéo sera adapté à Apple, TRS 80 et IBM-PC.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Fondée sur l'approche de KAYNE pour le fonctionnement du système linguistique et sur celle de Genette pour le fonctionnement du système textuel, conjuguant l'approche inductive et l'évaluation formative, notre recherche respectera la démarche de Thiagarajan et comprendra deux phases:
Phase I: Choix du sujet, analyse de la matière, formulation des objectifs, révision;
Phase II: Mise à l'essai (1ère); validation (2e mise à l'essai).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-278

1. **TITRE:** Apprentissage de la grammaire, au secondaire 1, par la pédagogie de la maîtrise (84-RFS-02)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 488 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PÉPIN, Lorraine

9. **PROBLÉMATIQUE:** Au premier cycle du secondaire, la réussite scolaire dans les matières de base détermine souvent l'orientation future des jeunes. En français, tout particulièrement, c'est souvent la compétence grammaticale qui est la plus difficile à atteindre. Seule une minorité parvient à l'excellence. Pour les autres, c'est la médiocrité ou l'échec. L'application d'une pédagogie de la maîtrise, en apprentissage de la grammaire, devrait prévenir l'échec scolaire dans cette matière académique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amener le plus grand nombre d'élèves possible au succès en grammaire française et développer, chez eux, le goût de la réussite. Produire un matériel didactique apte à favoriser l'atteinte de ces objectifs.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Planification de l'enseignement: délimiter les objectifs du programme; subdiviser le contenu en petites unités d'apprentissage et ordonner ces unités en tâches d'apprentissage séquentielles ou récurrentes; fixer les objectifs d'apprentissage; préciser les activités d'acquisition de connaissances et de consolidation des acquis.
    Préparation des instruments d'évaluation formative et des outils correctifs; détermination des critères de réussite.
    Expérimentation en classe.
    Évaluation de l'expérience.
    Mise au point finale du matériel didactique: cahier de l'élève, guide pédagogique, didacticiel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-280

1. **TITRE:** L'impact du contexte pictural et linguistique de bandes dessinées sur la performance de lecteurs débutants forts et faibles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Programme de formation des maîtres en français, DGERU

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAINWEIN, Joachim

9. **PROBLÉMATIQUE:** La présente recherche porte sur l'apprentissage de la lecture en français langue maternelle (1ère et 3e années). Elle vise à analyser, dans un cadre psycholinguistique expérimental, l'impact du contexte linguistique et du contexte pictural (illustrations) sur la reconnaissance des mots dans les premiers apprentissages.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La situation actuelle d'apprentissage des élèves se caractérise par l'utilisation répandue de matériel de lecture illustré. En outre, la bande dessinée est de plus en plus utilisée comme outil didactique. Le problème qui se pose est le suivant: quel est l'impact véritable, sur la reconnaissance des mots, du contexte pictural, du contexte linguistique, et des deux contextes en interaction? Dans quelle mesure le contexte linguistique et pictural influence-t-il la performance du lecteur fort et celle du lecteur faible?

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le présent avant-projet, qui constitue la phase exploratoire de la recherche, ne cherche pas à parvenir à des résultats quantitatifs. Il vise plutôt à mettre en lumière certains aspects qualitatifs de la recherche. Ainsi, nous essaierons de voir, parmi les bandes dessinées disponibles, lesquelles seraient les mieux appropriées à notre tâche (la reconnaissance de mots en contexte) et à nos sujets (élèves de 1ère et 3e années); et pourraient être transformées en texte lacunaire. Cet aspect du projet se fera à partir d'expérimentations en classe, auprès d'enfants qui, en partie, participeront ensuite à la recherche. Cette phase exploratoire permettra donc, à la fois, de tester le matériel de lecture et la procédure d'expérimentation. Elle permettra également à l'expérimentateur de faire la connaissance des enfants.

SECTEUR DE LA PLANIFICATION

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La direction de la recherche a pour mandat:

- de coordonner les divers programmes de recherche du Ministère;
- de réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- de fournir aux autorités du Ministère les résultats de recherche pouvant éclairer leurs décisions sur les orientations du système d'éducation au Québec;
- d'assurer la diffusion de l'information scientifique en éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-407

1. **TITRE:** L'impact de la micro-informatique en éducation: une recherche documentaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Les Éditions du Recto-Verso et Gircommunication Inc.

8. **CHERCHEURS:** BERTRAND, Yves et VALOIS, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'implantation des micro-ordinateurs en éducation produira des effets sur le vécu des établissements d'enseignement. Comme certains milieux sont caractérisés par une assez longue tradition dans les applications pédagogiques de l'ordinateur et comme ces milieux semblent avoir introduit assez tôt les micro-ordinateurs dans les établissements d'enseignement et avoir établi des mécanismes d'évaluation, est-il possible à partir de la documentation scientifique de repérer les effets de l'implantation et de l'utilisation des micro-ordinateurs en éducation?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Dégager les impacts de la micro-informatique sur les agents d'éducation (élèves, étudiants, enseignants, parents...) et sur les programmes de formation;
    - Dégager des situations prévisibles et souhaitables susceptibles de caractériser le développement des APO;
    - Dégager des thèmes de recherche et de réflexion articulés autour de la question des impacts.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    a) Une recherche documentaire
       - Établissement des paramètres de la recherche documentaire;
       - Repérage et analyse de la documentation pertinente.
    b) Entrevues avec des experts en application pédagogiques des ordinateurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-408

1. **TITRE:** L'analyse culturelle et épistémologique des programmes de sciences du primaire et du secondaire: phase I

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** DESAUTELS, Jacques
ANADON, Marta
LAROCHELLE, Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique générale du programme de recherches sur l'enseignement des sciences de la Direction de la recherche. Ce programme vise à répondre à deux questions fondamentales: Quelle est la culture scientifique scolaire des élèves du primaire, du secondaire et du collégial? Quels sont les mécanismes de production de la culture scientifique scolaire des élèves? Parmi les facteurs qui jouent un rôle important dans la production de la culture scientifique scolaire des élèves, on ne peut ignorer les programmes. Par leur structuration, par la vision de la science qui les sous-tend, par les objectifs d'apprentissage qu'ils proposent, les programmes déterminent dans une certaine mesure l'orientation que prend l'enseignement des sciences dans les écoles et dans les classes. Cette influence des programmes se manifeste, toutefois, indirectement puisqu'ils sont interprétés par les enseignants et mis en application dans des milieux scolaires qui en détermineront les caractéristiques finales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de répondre aux quatre questions suivantes:
- Quelle est la nature de la philosophie de sciences qui est véhiculée par les programmes de sciences?
- Quelle est la perspective historique du développement du savoir scientifique qui est véhiculée par les programmes de sciences?
- L'ensemble des objectifs poursuivis par les programmes de sciences est-il cohérent? Peut-on montrer que les objectifs terminaux rendent compte des objectifs intermédiaires et ces derniers des objectifs généraux.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Revue de la documentation pertinente.
- Constitution de grilles d'analyse des contenus curriculaires.
- Entrevues auprès de concepteurs des programmes de sciences.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-409

1. **TITRE:** La culture scientifique des enseignantes et des enseignants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** budget 1983-84

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

8. **CHERCHEURS:** DESAUTELS, Jacques et VALOIS, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** D'une part, d'aucuns concluent à l'échec de l'enseignement des sciences au Québec. D'autre part, au fil des ans, les élèves apprennent de plus en plus de sciences, mais à peu près rien sur la science. Or, en l'absence d'une réflexion systématique sur la nature du savoir scientifique, de l'histoire de son développement et de sa fonction sociale, comment peut-on parler chez les élèves de culture ou de compétence scientifique. Sans une telle réflexion, ne risque-t-on pas cette croyance quasi-aveugle en la valeur cognitive et morale du savoir scientifique. Une telle idéologie devrait, pour diverses raisons historiques, se rencontrer chez les enseignants de sciences au Québec. Ainsi, les enseignants auraient une vision de la science que l'on peut qualifier de réalisme-empirisme propre au XIXe siècle, ils auraient conservé une vision substantialiste de l'atome; ils concevraient l'histoire des sciences comme une séquence d'évènements marqué par le génie de certains individus; pour eux, la science serait neutre évoluant indépendamment du contexte social dans lequel elle est créée; les enseignants (du primaire) concevraient le processus d'observation comme un processus autonome et indépendant des autres processus de la méthode scientifique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet se situe dans le cadre d'un programme de recherches visant à produire un diagnostic sur l'enseignement des sciences au primaire, au secondaire et au collégial. Ce projet vise
    1) à dégager chez les enseignants du secondaire et du collégial leur conception de la science, leurs représentations pré-scientifiques, notamment celles touchant l'atome, leur conception de l'histoire des sciences et leur conception de la fonction sociale de la science;
    2) à dégager chez les enseignants du primaire leur conception de la science et du processus d'observation scientifique;
    3) à formuler une batterie de questions pouvant être utilisées auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants de science lors d'une recherche ultérieure.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Revue de la documentation scientifique pertinente.
    - Réalisation d'un minimum de 160 entrevues semi-structurées auprès d'un échantillon non-aléatoire d'enseignants: 35 entrevues par sous-projets touchant le secondaire et le collégial et 20 entrevues pour le projet touchant le primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-410

1. **TITRE:** Les filles et les programmes de formation non-traditionnels

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1985 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUMAS, Suzanne

9. **PROBLÉMATIQUE:** Certains domaines de formation et de travail ont été réservés jusqu'à récemment aux hommes; mais depuis quelques années, nous y retrouvons de plus en plus de femmes. Qui sont ces femmes?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier certains aspects du profil socio-culturel des femmes qui poursuivent leurs études dans des programmes de formation non-traditionnels.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Analyse de contenu d'entrevues.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-411

1. **TITRE:** Les styles d'apprentissage et d'enseignement: état de la question

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLAMAND, Guy et MORIN, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** C'est à la suite d'un certain constat d'échec de l'individualisation de l'enseignement et dans la foulée des recherches en psychologie différentielle et en psychologie du développement cognitif que les concepts de style d'apprentissage, de style cognitif et de styles d'enseignement ont émergé. La croissance rapide et la diversité de la recherche et des écrits en ces domaines, caractérisée par la multiplicité des modèles théoriques, des dimensions, de l'instrumentation et des stratégies d'intervention utilisées ainsi que des champs d'expérimentation ou d'application scolaires (ordre d'enseignement, matières, classes, écoles, etc...), imposent que soit réalisé un état de la question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Situer l'évolution et l'émergence des concepts de style d'apprentissage et de style cognitif dans la perspective de l'individualisation de l'enseignement et des différences individuelles. Définir, présenter et classifier les modèles et les dimensions des styles cognitifs et des styles d'apprentissage et d'enseignement ainsi que les instruments d'identification des styles; examiner leurs interrelations avec l'âge, le sexe, les aptitudes, l'intelligence, le fonctionnements des hémisphères cérébraux; analyser plus particulièrement les résultats de l'interrelation des styles d'apprentissage et d'enseignement en relation avec les matières enseignées et l'ordre d'enseignement; finalement, dégager les stratégies d'application, les modèles d'implantation et les perspectives futures.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Revue exhaustive de la littérature à partir des documents de la banque ERIC et EDUQ.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-412

1. **TITRE:** L'enseignement des sciences au collégial: évolution et importance des clientèles à l'enseignement général, cheminement des élèves et production des diplômés
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Avril Année 1985
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLAMAND, Guy et MORIN, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet s'inscrit à la suite du projet "L'évolution des clientèles aux examens de sciences du secondaire et la réussite en sciences" (N°83-316), projet réalisé dans le cadre du programme de recherches sur l'enseignement des sciences au secondaire. Il s'inspire de la même problématique, à savoir: y a-t-il une baisse de l'intérêt pour les programmes de sciences à l'enseignement collégial? Quelle place occupent les programmes de sciences (de l'enseignement général)? Y a-t-il sous-représentation des filles et évolution à cet égard? Observe-t-on des différences entre collèges anglophones et francophones?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude vise à mesurer et comparer l'évolution de l'intérêt manifesté envers les programmes de sciences du général chez les divers sous-groupes d'élèves qui ont fait une première demande d'admission au Cégep, à mesurer la place qu'occupe cet enseignement dans l'enseignement collégial, ainsi qu'à analyser et comparer la persistance aux études, le temps d'obtention d'un DEC et la production de diplômés en sciences, en sciences humaines et et autres programmes en fonction des nouvelles demandes d'admissions et des nouveaux inscrits au Cegep.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Analyse des nouvelles demandes d'admissions (1ère demande d'admission au Cegep), des admissions (fin des trois tours), des inscriptions et des diplômés (s'il y a lieu) en fonction des demandes reçues au Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) aux sessions d'automne de 1976 à 1984.
    - Analyse des nouveaux inscrits, de la persistance aux études et du temps d'obtention d'un DEC en fonction de la clientèle de l'ensemble du réseau collégial
    - Les analyses comparatives sont doubles:
      a) de type longitudinal, c'est-à-dire portant sur le cheminement d'une cohorte de nouvelles demandes d'admission jusqu'à la production de diplômées
      b) de type transversal, c'est-à-dire la comparaison entre les programmes en fonction des rapports obtenus et de la proportion que représentent les données relatives à un programme d'enseignement dans l'ensemble des programmes du général, ou du total Cegep.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-413

1. **TITRE:** L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique au secondaire professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois _____ Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche (MEQ) et DGERU (MESST)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABONTÉ, Thérèse

9. **PROBLÉMATIQUE:** Au cours de l'année 1984-85, la DGERU a renouvelé le mandat confié l'année précédente à la Direction de la Recherche, lequel concernait notamment la réalisation d'une synthèse de recherches sur l'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire.
   Dans le cadre de ce mandat, les questions suivantes se sont posées
   1) Comment se définit et se situe le problème de l'acquisition de concepts scientifiques au secondaire professionnel?
   2) Quelles sont les études sur l'identification des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique?
   3) Quelles sont les principales théories du développement et de l'apprentissage susceptibles de guider l'enseignement relatif aux concepts scientifiques?
   4) Y a-t-il, en ce qui concerne la psychopédagogie des objets techniques, des compte rendu de recherches s'intéressant aux concepts scientifiques qui leur sont sous-jacents?
   5) Les élèves du secteur professionnel doivent-ils connaître la démarche scientifique?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux responsables du PPMEP des indications relatives à la formation des maîtres en ce qui concerne les sujets mentionnés ci-dessus, et éventuellement, publier le résultat de certains travaux.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour chacune des questions posées, la méthodologie de ce travail comporte trois phases, à savoir
    1) La documentation du projet
    2) L'exploitation des documents recueillis
    3) La rédaction
    Les trois premières questions énoncées ci-dessus ont donné lieu à l'élaboration d'un document dont une édition provisoire a été présentée au colloque de mai 1985 sur la recherche en formation professionnelle. Il s'intitule: L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire.
    Le cinquième sujet a fait l'objet d'un atelier lors du même colloque alors que le quatrième a donné lieu à un atelier table-ronde lors du colloque de mai 1984 (voir les Actes du colloque)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-414

1. **TITRE:** Analyse du rapport A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform. Un petit rapport bien populaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Chantal

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans la vague des rapports nationaux sur la qualité de l'éducation aux États-Unis, le rapport "A Nation at Risk" de la National Commission on Excellence in Education (NCEE) a dénoncé une médiocrité croissante du système d'éducation et proposé une série de recommandations pour remédier à la situation. Le mot d'ordre est l'"Excellence". Ce rapport a non seulement fortement marqué l'opinion publique, il a contribué à engendrer une série d'actions concrètes et de réformes à la grandeur des États-Unis. Plusieurs controverses ont été soulevées par les différents partenaires impliqués relativement à la pertinence de l'analyse et des recommandations de la NCEE.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Fournir une synthèse des impacts du rapport "A Nation at Risk" aux États-Unis.
    - Mettre au jour les enjeux sous-jacents du rapport afin de questionner la pertinence des recommandations de la NCEE et leurs effets quant à l'amélioration du système éducatif.
    - Alimenter la réflexion sur la problématique de la qualité de l'éducation du Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Synthèse du rapport "A Nation at Risk".
    - Analyse-synthèse des impacts du rapport.
    - Recension des écrits relativement aux controverses soulevées par le rapport
    - Analyse critique du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-415

1. **TITRE:** Évaluation de programmes d'assistance aux maîtres: assistants et moniteurs de langues secondes dans le réseau scolaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mars Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 138 704 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire (LABRAPS), Université Laval

8. **CHERCHEURS:** MOISSET, Jean
MASSOT, Alain
BABY, Antoine
DUMAS, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le but d'améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage des langues secondes, le MEQ participe sur une base expérimentale à des programmes de soutien aux maîtres de langues secondes dont le programme des moniteurs canadiens et le programme d'échanges d'assistants avec la Grande-Bretagne. Ces programmes ont sensiblement les mêmes objectifs soient: d'améliorer, au plan oral, la maîtrise de la langue seconde tant chez les élèves et édutiants que chez les moniteurs et assistants; d'accroître leur connaissance des éléments culturels se rattachant à cette langue. L'étude évaluera ces programmes et les examinera en tant que modèle généralisable à d'autres disciplines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Globalement, cette étude vise à faire le point sur les programmes de moniteurs canadiens de langues secondes et d'assistants britanniques afin de 1) rendre compte de leur utilité, 2) vérifier l'opportunité d'apporter des changements dans leur orientation, et 3) évaluer la possibilité de leur extension.

11. **METHODOLOGIE:** Le cadre d'analyse s'inspire de la perspective organisationnelle (Crozier, Friedberg). Une telle perspective conçoit les programmes d'assistants et de moniteurs comme un système dont les composantes sont étroitement liées et en perpétuelle interaction. La tâche du moniteur constitue l'élément dynamique autour duquel s'organise l'ensemble des activités du moniteur.
D'une part, les données factuelles seront recueillies par l'analyse documentaire et au moyen de questionnaires. D'autre part, en vue d'analyser les attitudes, les sentiments, et les comportements des divers groupes qui constituent l'organisation, les données seront recueillies au moyen d'entrevues.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-416

1. **TITRE:** Le micro-ordinateur à la maison dans ses rapports avec l'école

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARÉ, Jean-Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il semblerait que l'état de préparation d'élèves et de parents, tant sur le plan intellectuel que sur le plan affectif, faciliterait l'implantation et l'utilisation des micro-ordinateurs à l'école. Il importerait alors d'analyser, dans leur rapport avec l'école, le phénomène des micro-ordinateurs dans des milieux comme la maison, les clubs d'informatique, les camps d'été.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Dégager les liens entre l'utilisation des micro-ordinateurs à la maison et leur implantation et utilisation à l'école;
    - Dégager des pistes de recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Une recherche documentaire
    - établissement des paramètres de la recherche;
    - repérage et analyse de la documentation pertinente.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-417

1. **TITRE:** Facteurs limitant l'orientation des filles vers les programmes non-traditionnels

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Mars Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Ministère de l'Enseignement supérieur, de la science et de la technologie
   Secrétariat général à la condition féminine

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 100 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Direction de la recherche et
   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEURS:** ROY, Josée (DR)
   GOUVEIA, Jean-Luc et équipe (UQTR)

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les filles sont maintenant aussi nombreuses que les garçons pour tous les ordres d'enseignement, sauf pour les 2e et 3e cycle universitaires; les choix d'orientation des filles sont cependant encore concentrés dans un éventail assez restreint de domaines (commerce et secrétariat, techniques biologiques, arts, lettres et éducation). Un certain nombre de secteurs, dits "non-traditionnels", comportent moins de 30% de filles, même s'ils offrent de bonnes perspectives d'emploi (ex.: électrotechnique, techniques physiques, sciences appliquées). Or le marché du travail est présentement en profonde mutation: les secteurs les plus prometteurs en terme d'emploi sont actuellement à forte prédominance masculine, alors que les secteurs où se concentrent les filles sont plus saturés ou plus menacés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) identifier les facteurs qui empêchent les étudiantes québécoises de s'orienter en plus grand nombre vers certains programmes non-traditionnels, en particulier ceux reliés aux sciences et à la technologie;
    2) comprendre comment ces facteurs jouent dans le processus de choix de carrière des filles;
    3) isoler parmi ces facteurs ceux sur lesquels on pourrait agir pour corriger la situation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) questionnaire auprès d'élèves masculins et féminins de sec. III, sec, IV et collégial II;
    2) observations en classe ou en atelier (enseignement professionnel);
    3) entrevues individuelles et de groupe auprès d'adolescentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-419

1. **TITRE:** L'évolution du concept de projet éducatif.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [x] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [x] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Henri

9. **PROBLEMATIQUE:**
   1) La notion de projet éducatif a fait son apparition officielle à l'occasion de la parution du Livre vert.
   2) Il subsiste, en divers milieux, une certaine confusion autour de cette réalité. Une clarification des éléments rattachés à cette notion devrait contribuer à son développement.
   3) Il s'agit de se demander comment les acteurs scolaires se situent par rapport à ce concept et comment ils le raccordent à leur vision de l'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Proposer une réflexion sur l'impact de la notion de projet éducatif sur l'orientation du système scolaire.
    2) Faire une analyse des implications conceptuelles et idéologiques de cette notion de projet éducatif.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Analyse des textes produits sur le sujet.
    2) Réalisation de quelques entrevues, si elles se révélaient nécessaires.
    3) L'étude n'implique pas de cueillette de données empiriques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-418

1. **TITRE:** Culture et cheminement éducatif des jeunes de 16 ans

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 98 661 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre de sondage de l'Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** TREMBLAY, Henri et BOUCHARD, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:**
   1) Le document "Marie-Hélène et Jean-François face à l'école, la télévision et la rue" constitue le cadre de référence de la présente recherche.
   2) Le monopole de l'école est loin d'avoir la consistance de jadis. Bien des changements sont survenus également dans la culture des jeunes. Toutes ces transformations en amènent plusieurs à s'interroger sur la nature et la qualité des apprentissages faits à l'école et à l'extérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Obtenir une meilleure connaissance de la place des médias et des diverses autres formes d'écoles parallèles dans la formation et la culture des jeunes.
    2) Accroître par le fait même la connaissance des clientèles du système scolaire.
    3) Situer cette formation et cette culture des jeunes dans le cadre des perceptions que la famille et l'école en ont.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) De type semi-monographique.
    2) Entrevues individuelles et de groupe.
    3) Observation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-420

1. **TITRE:** La culture scientifique scolaire de l'école

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 273 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEURS:** TREMPE, Pierre-Léon et VALOIS, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique générale du programme de recherches sur l'enseignement des sciences de la Direction de la recherche. La conclusion qu'on peut retirer de différentes enquêtes est la suivante: de façon générale les objectifs poursuivis par la réforme de l'enseignement des sciences, entreprise il y a 20 ans n'ont pas été atteints. Ces études demeurent pour la plupart descriptives et fournissent fort peu d'indices sur les explications associées aux sombres résultats de la réforme de l'enseignement des sciences. Il est nécessaire alors de repérer la culture scientifique scolaire des élèves et les mécanismes de production de cette culture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de repérer à travers la dynamique quotidienne d'une école les facteurs qui influent sur la culture scientifique scolaire des élèves. La recherche proposée mettra à l'épreuve, entre autres, l'hypothèse suivante: le style d'enseignement pratiqué dans les écoles manifeste des attitudes et des valeurs inspirées du scientisme plutôt que celles véhiculées par l'esprit scientifique. Des informations seront recueillies également sur les savoirs factuels (contenus disciplinaires), les savoir faire (habiletés intellectuelles), les savoir être (attitudes et valeurs), et les conceptions de la science, de l'histoire des sciences et de la fonction sociale de la science.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La méthodologie retenue est celle des études de cas dont les techniques usuelles sont l'interview formel et informel, la collecte et l'analyse de documents personnels et l'observation participante. Les travaux porteront sur six écoles: deux écoles primaires, deux polyvalentes publiques et deux écoles secondaires privées.

DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES (DEED)

La direction des études économiques et démographiques a pour mandat:

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;
- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;
- de produire les statistiques

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-289

1. **TITRE:** Présence des travailleurs faiblement scolarisés dans la population active du Québec, 1981

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 84 FIN: Mois Déc. Année 84

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service interministériel, Direction générale de l'éducation des adultes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 900$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Service de la démographie scolaire, DEED
Direction générale de l'éducation des adultes

8. **CHERCHEURS:** DIONNE, Louis et LEDOUX, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:** La main-d'oeuvre faiblement scolarisée est sans doute celle qui risque le plus d'être affectée par l'implantation des nouvelles technologies. Afin d'aider les travailleurs à préserver leurs emplois, sinon à se réorienter professionnellement, le gouvernement fédéral, en consultation avec les provinces et l'industrie et les syndicats, prépare actuellement une stratégie d'intervention visant à faciliter et à étendre l'accès à la formation, notamment chez les travailleurs en emploi.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans ce contexte, il nous a paru intéressant d'évaluer la présence de cette catégorie de travailleurs au sein de la population active du Québec, de les repérer dans les différents champs de l'activité économique et professionnelle, de les localiser géographiquement et de mettre en évidence quelques caractéristiques socio-démographiques propres.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Statistique descriptive. On analyse des données non publiées provenant du dernier recensement canadien.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-290

1. **TITRE:** Élèves du collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

_____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les élèves du collégial forment une population où la scolarité n'est pas obligatoire. Les collèges n'ont pas de territoires désignés pour leur recrutement. Les effectifs des CEGEP ont augmenté considérablement depuis 4 ans. La création d'une 6e secondaire a modifié la structure d'accès aux études collégiales. La persévérance aux études collégiales s'est améliorée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir à la DGEC, aux collèges et autres instances des analyses et des prévisions quant à la population qui fréquente les collèges (passage du secondaire au collégial, aire de recrutement de chaque collège, migration interrégionales entre le secondaire et le collégial, cheminement scolaire, etc.). Éliminer la notion de classe (5e ou 6e secondaire et 1re, 2e ou 3e collégiale) dans un de nos systèmes de prévisions.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Nous déterminons l'accession du secondaire au collégial par les taux de passage et les taux d'inscription au collégial; nous déterminons l'aire de recrutement des collèges par la zone de recrutement selon l'école de provenance; nous analysons les migrations interrégionales en comparant la région où l'élève de 5e secondaire a terminé son secondaire avec celle où il s'inscrit au collégial. Nous élaborons présentement une méthode de prévision des effectifs du collégial qui tient compte de l'âge à l'entrée aux études collégiales et des réinscriptions les années subséquentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-291

1. **TITRE:** Perspective du nombre de retraites des enseignants des commissions scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPÉRANCE, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le ralentissement de la croissance des effectifs scolaires risque de se traduire par un vieillissement des effectifs enseignants et un accroissement du nombre de retraites. Cette forme de mobilité est peu attribuable à la conjoncture et relève surtout des caractéristiques personnelles des enseignants comme l'âge, l'expérience et le sexe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but est d'estimer les flux annuels de retraites d'enseignants d'ici l'an 2000. En supposant que tous les futurs retraités sont déjà en fonction le 30 septembre 1983, il faut simuler le vieillissement et les départs annuels à partir de l'effectif actuel.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'année d'admissibilité à la retraite est déterminée, selon le sexe des personnes, par l'âge et l'expérience. Des taux de départs du réseau d'enseignement et de retraite permettent de déterminer les retraites annuelles et les effectifs subsistants l'année suivante; la répétition du procédé d'année en année fournit une estimation valable des flux de retraites sans inférer d'hypothèses sur l'embauche des nouveaux enseignants ni sur l'effectif total.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-292

1. **TITRE:** La rémunération et le perfectionnement des enseignants des commissions scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉTOURNEAU, Gérald

9. **PROBLÉMATIQUE:** La présente analyse s'inscrit dans la recherche plus vaste qui porte sur la productivité en éducation. On cherche ici à en connaître davantage sur le perfectionnement des enseignants. En particulier, sur les caractéristiques des enseignants qui se perfectionnent. Et, sur les disciplines dans lesquelles les enseignants se perfectionnent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir un certain éclairage sur le sujet aux personnes impliquées dans la(les) prochaine(s) ronde(s) de négociations et aux personnes qui travaillent à la politique de formation des maîtres.

11. **MÉTHODOLOGIE:** On utilise les données des fichiers PERCOS et ICARE. Deux sortes d'informations sont recherchées sur les enseignants "en service" pour l'année scolaire 1983-1984. En premier lieu, on veut obtenir une distribution des enseignants suivant une mesure de l'activité de perfectionnement, soit le nombre moyen de crédits accumulés par an. En second lieu, on produit une distribution des enseignants suivant le nombre total de crédits accumulés par discipline, d'abord sans distinction entre formation et perfectionnement, ensuite pour de la scolarité imputable exclusivement à l'activité de perfectionnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-293

1. **TITRE:** Évaluation et critique des prévisions scolaires depuis 1978

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** 2 mois en 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le service de démographie scolaire produit des prévisions scolaires dans le cadre des projets d'immobilisation. Depuis sept ans, la méthodologie utilisée a quelque peu varié.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contre-vérifier la justesse des prévisions scolaires depuis 1978 en les confrontant avec les données statistiques réelles, c'est-à-dire jusqu'à l'année scolaire 1983-1984. Examen également en fonction de la méthodologie de la prévision pour dégager celle qui semble donner les meilleurs résultats.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Calcul des écarts entre la prévision et les données réelles pour les niveaux maternelle, primaire et secondaire. Calcul d'un indice comparatif, cumul par type de méthodologie et analyse des résultats. Critique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-294

1. **TITRE:** Évolution de la qualification des enseignants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** Continue

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un nouvel outil permettra peut-être de mieux connaître la qualification de nos enseignants. Quel type de diplôme ont-ils? Quel est leur niveau d'étude? Dans quel secteur, discipline ou spécialité ont-ils obtenu leur diplôme?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** On veut ici répondre à toutes ces questions précédentes. Caractériser la qualification des enseignants, examiner son évolution depuis quelques années et vérifier l'adéquation entre leur qualification et la matière enseignée. Mais avant tout il faudra s'assurer que notre source de données permettra cette étude.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Utilisation d'une nouvelle source de données: "ICARE" ou "Information sur la classification académique reconnue des enseignants". Il s'agit d'un ensemble de fichiers, mis à jour continuellement, où on a normalisé des renseignements sur les études, les diplômes, les secteurs, disciplines et spécialités. Il s'agira en premier de bien connaître le contenu de ces fichiers pour ensuite les exploiter et les analyser.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-295

1. **TITRE:** Prévisions de population scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** Continue

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** La forte dénatalité des années 60 a fait chuter la population scolaire du Québec: mais son évolution à l'échelle des commissions scolaires diffère beaucoup d'une année à l'autre, les mouvements migratoires expliquant une large part de ces variations. Selon l'ampleur des changements, une commission scolaire peut réaménager une école pour en augmenter ou diminuer la capacité, ou demander la construction d'une nouvelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les prévisions scolaires permettent d'évaluer l'ampleur à la hausse ou à la baisse du nombre d'élèves habitant un territoire donné. La capacité des écoles, confrontée à la population scolaire prévue, justifiera la construction ou le réaménagement d'un immeuble. Les critères actuels exigent une prévision de 5 ans pour le niveau primaire et de 10 ans pour le secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le fichier des allocations familiales de la RRQ fournit le nombre d'enfants âgés de 0 à 18 ans au 30 septembre d'une année par territoire de code postal; il permet donc de prévoir le nombre d'élèves de la maternelle à partir de l'accroissement moyen absolu de la population d'âge préscolaire. Puis, pour tous les degrés suivant la maternelle, la méthode des taux de passage est utilisée. Il s'agit de la probabilité d'accéder au degré x + 1 à partir du degré x, le taux de passage synthétisant les différents mouvements de population. L'utilisation de la micro-informatique (logiciel LOTUS-1-2-3) donne beaucoup de souplesse et de rapidité pour exécuter les prévisions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-296

1. **TITRE:** Le vieillissement des enseignants du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:** La forte croissance du système scolaire québécois dans le passé a provoqué l'embauche d'un grand nombre de jeunes professeurs. Or, la dénatalité des années 60 a fait chuter le nombre d'élèves et, conséquemment, celui des enseignants a suivi ce mouvement. Mais des conditions de travail plus avantageuses et des ratios maître/élève à la hausse ont modifié les arrivées et les départs de cette profession pour y provoquer un vieillissement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Décrire et expliquer le phénomène du vieillissement, critique et scénario à prévoir.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Utilisation du fichier PERCOS, personnel des CS et mobilité. Analyse démographique selon le sexe, l'âge, l'expérience, taux de départ et d'arrivée, ratio maître/élèves. Lien à faire avec une étude antérieure portant sur le même sujet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-297

1. **TITRE:** Le financement des commissions scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Nov. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RISTIC, Bénédykta* en collaboration avec la DGRMF

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis quelques années, on s'interroge sur la distribution des ressources financières aux commissions scolaires. Notre modèle de calcul des postes d'enseignants est maintenant utilisé par la DGRMF pour déterminer le nombre de postes à financer pour chaque commission scolaire. Le reste à financer comprend surtout les "Autres personnels" et les "Dépenses non salariales". Ces deux catégories sont ventilées en 4 secteurs soient, les écoles, l'administration centrale, l'équipement et le transport scolaire; notre étude se limite au secteur des écoles. La distribution équitable des ressources étant au centre même de tout financement public, il s'agit d'estimer les ressources requises par les commissions scolaires pour dispenser leurs services éducatifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude s'effectue en collaboration avec la DGRMF. Elle vise à modifier le mode de financement des commissions scolaires, dans le cadre de la restructuration scolaire. Une attention particulière est accordée d'ici à mars 1985 à l'"Administration centrale" (sièges sociaux), mais notre effort porte principalement sur le secteur des écoles.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Nous avons déjà conduit une analyse des données aux états financiers des commissions scolaires pour les années 1980-1981 et 1982-1983. Compte tenu du peu d'éclairage obtenu quant aux écarts entre les organismes dans leurs dépenses par élève, nous procédons à une analyse par école des "Autres personnels" (PERCOS) du secteur des écoles. Les résultats d'une telle analyse serviront à une enquête auprès des directeurs d'école, enquête qui permettra de valider et compléter les informations disponibles par école et surtout d'en connaître davantage sur les ressources requises par les écoles pour dispenser leurs services éducatifs.

*Avant l'arrivée de Mme Ristic (automne '84), René Lepage et Bertrand Belzile s'étaient occupés du dossier sur une base intermittente.

SERVICE DE LA TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS (DPP)

Le service de la Technologie éducative de la DPP effectue les études, recherches et expérimentations nécessaires au développement de la technologie éducative et voit à son intégration harmonieuse à la pédagogie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-31.

1. **TITRE:** Brochures sur l'utilisation des progiciels en classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Déc. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROCHERS, Rachel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans un contexte d'implantation de l'ordinateur en classe, un certain apprentissage collectif est nécessaire pour tirer un parti véritablement pédagogique des appareils et des logiciels. Les enseignants qui ont déjà acquis une certaine expérience ont développé des façons de faire qui peuvent servir de guides aux néophytes. La somme des expériences individuelles doit cependant être portée à la hauteur de modèles transférables aux diverses situations particulières que vivent les enseignants; on doit extrapoler de l'actuel les pratiques prévisibles du futur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Enquêter sur les expériences pédagogiques d'utilisation du traitement de texte, du tableur, des bases de données dans la littérature aussi bien que dans le milieu québécois;
    - Synthétiser les observation pour construire des modèles d'utilisation;
    - Rédiger des brochures présentant les modèles aux enseignants néophytes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Entrevues avec les chercheurs et praticiens;
    - Examen de la littérature;
    - Rédaction de brochures;
    - Publication.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-318

1. **TITRE:** Code B

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juil. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la technologie éducative, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 150$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUDLEY, John

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les structures logiques du langage s'acquièrent dans les familles et à l'école dès le plus jeune âge et conditionnent l'aisance avec laquelle un enfant s'appropriera le code alphabétique pour la lecture et l'écriture. Dans les populations défavorisées, en particulier, l'absence de ces structures et de vocabulaire peut amener un enfant à une mésadaptation à l'école dès son plus jeune âge. L'utilisation d'un code graphique artificiel dans des logiciels adéquats peut amener un enfant de garderie et maternelle à consolider ou acquérir les structures linguistiques et éviter les retards que leur absence entraîne.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
-Développer les structures logiques du langage par l'utilisation d'un code graphique artificiel.
-Utiliser l'ordinateur pour cet apprentissage afin de maximiser l'interaction de l'élève avec le code.
-Définir et élaborer les logiciels adéquats. Les expérimenter en situation réelle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
-Recension de littérature sur les codes artificiels.
-Définition précise du projet avec des linguistes et pédagogues.
-Élaborer les logiciels porteurs du code choisi et de l'interaction pédagogique privilégiée.
-Expérimenter (R-D) les produits en maternelle.
-Analyse des observations.
-Publication.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-319

1. **TITRE:** Télématique à la Commission scolaire Abénakis

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la technologie éducative, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GÉLINAS, Jean

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'utilisation de l'ordinateur comme instrument de communication inter-classes n'est pas encore très répandue, mais commence néanmoins à manifester son potentiel pédagogique. La C.S. Abénakis mène une expérience de ce type. Il est intéressant d'en saisir les développements au moment de leur occurrence, afin de départager du suivi de la recherche-action, les dimensions qui s'avèrent fructueuses et celles qui conduisent à des culs-de-sac. L'environnement "à créer" devrait se dégager des observations.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
-Décrire l'expérience en cours afin d'en identifier les composantes essentielles et accessoires.
-Extraire de ces données, les constituantes d'un modèle d'utilisation transférable.
-Présenter en particulier les activités pédagogiques innovatrices qui surgissent à l'occasion des communications.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
-Entrevues avec les expérimentateurs et chef de projet.
-Établissement des catégories de saisie d'information les plus pertinentes au but poursuivi (modèle).
-Rédaction d'une monographie.
-Rédaction d'un rapport sur le modèle à en extraire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-320

1. **TITRE:** Fiches-guides sur l'évaluation de la page-écran

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 600$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** MATAIGNE, Bernard et COTNOIR, Michèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le didacticiel se déroule à l'écran comme s'il était constitué d'une série de pages autonomes et distinctes, bien que la réalité informatique derrière lie ces éléments en un tout continu. Cette illusion de discontinuité oblige cependant à examiner le point de vue du récepteur de l'image de façon à faire de celle-ci une unité optimalement signifiante et efficace pour la transmission du message. Cette réflexion amène à reviser les études poursuivies lors de l'arrivée de l'audiovisuel et à les reformuler pour l'ordinateur. On réexamine ainsi les éléments suivants: couleur, graphisme, mise en page, présentation du texte, documentation pour reconnaître les règles à respecter et les pièges à éviter dans l'élaboration des didacticiels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    -Analyser les aspects formels des didacticiels (aspects de communication).
    -Déterminer les règles à suivre et les pièges à éviter pour une présentation optimale des messages à l'écran.
    -Synthétiser ces règles sous forme de fiches-guides pour l'élaboration et l'évaluation des didacticiels.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Recension de littérature sur les éléments mentionnés ci-haut.
    -Visionnement et analyse de logiciels déjà réalisés.
    -Rédaction de fiches sur chaque élément.
    -Publication.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-321

1. **TITRE:** Étude documentaire sur les innovations logicielles et matérielles et analyse de leur pertinence en éducation.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la technologie éducative, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 400$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NABAHI, Iradj

9. **PROBLÉMATIQUE:** La micro-informatique évolue à un rythme rapide de sorte que le monde de la technologie logicielle et matérielle précède de beaucoup les réalisations qu'on trouve actuellement en milieu scolaire. Parmi les innovations de maintenant, plusieurs présentent des caractéristiques de souplesse et de convivialité qui les rendent particulièrement attrayantes pour le monde non-technicien de l'école. Dans une vision prospective, il faut examiner ces avancées technologiques de façon à y identifier les tendances vraisemblablement fructueuses du développement futur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    -Identifier les innovations vraisemblablement viables dans le domaine des progiciels, des systèmes-experts, du matériel informatique.
    -Analyser les tendances des développements dans la documentation technique.
    -Synthétiser les lignes de force des développements prévisibles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Analyse documentaire dans les revues et livres pertinents.
    -Entrevues avec les experts reconnus.
    -Rédaction de rapports sur les progiciels, les systèmes-experts, le matériel.

SERVICE DE L'ÉDUCATION PERMANENTE

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS (DPP)

Le service de l'éducation permanente de la DPP, veille à ce que les orientations, les politiques et les plans de développement retenus par le Ministère comportent la préoccupation du développement de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Dans ce cadre, il exerce des activités de conception, de recherche ou de coordination, axées sur le développement du projet d'éducation permanente.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-298

1. **TITRE:** La reconnaissance des acquis de formation dans le projet de l'éducation permanente

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Thérèse

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'Énoncé de politique en éducation des adultes fait de la reconnaissance des acquis de formation un dossier prioritaire pour l'équité et l'accessibilité en éducation des adultes. Les outils sont à développer dans le domaine des acquis expérientiels. Le Ministère doit viser à la cohérence de sa pensée et de son action en reconnaissance des acquis de formation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Poursuivre la planification et la recherche en reconnaissance des acquis de formation; coordonner le développement des outils d'évaluation et de reconnaissance.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Tracer le portrait de la situation en reconnaissance des acquis de formation.
    -Coordonner le développement des outils d'évaluation et de reconnaissance.
    -Poursuivre la réflexion sur une politique d'ensemble.

    Méthodologie générale: recherche-action.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-299

1. **TITRE:** Renouvellement de la formation générale pour les adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** BERGERON, Thérèse et SAUCIER, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation générale doit être adaptée aux besoins et démarches des adultes. Il importe donc de poursuivre, sur le mode d'une recherche-action, la réflexion sur les compétences nécessaires, la signification du diplôme d'études secondaires, les démarches d'apprentissage et les formules pédagogiques qui conviennent aux adultes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Suivre et supporter le développement d'une formation générale renouvelée pour les adultes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Lecture critique des plans de développement des commissions scolaires (avec l'aide d'une grille d'évaluation).
    -Étude sur les compétences de base et la reconnaissance des acquis.
    -Établissement des écarts et similitudes entre le Régime pédagogique des jeunes et le Régime de formation des adultes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-300

1. **TITRE:** La concertation régionale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jules

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'énoncé de politique en éducation des adultes fait de la concertation en région l'un des piliers de l'organisation et de l'action en éducation des adultes. Il importe donc de s'interroger sur ce qu'est la concertation par rapport à d'autres modes de travail en commun et sur les conditions qui en assurent la réalisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Définir la concertation régionale et en énoncer les conditions d'efficacité.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Précision du concept de "concertation".
    -Dégagement des conditions d'efficacité de la concertation en région.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-301

1. **TITRE:** L'éducation des adultes et le développement régional

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jules

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'Énoncé de politique en éducation des adultes rappelle l'importance de l'implication de l'éducation des adultes dans le développement socio-économique régional, mais il ne dessine aucun plan de développement en ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Favoriser l'implication des services d'éducation des adultes dans le développement socio-économique régional.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Étude sur les modèles urbains et ruraux d'implication de l'éducation des adultes dans le développement régional.
    -Exploration de la littérature américaine sur le sujet.
    -Élaboration d'un plan d'action précisant la problématique, les orientations, les objectifs et les mesures concrètes en regard de l'implication de l'éducation des adultes dans le développement régional.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-302

1. **TITRE:** La population adulte dans les commissions scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 300$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Direction des études économiques et démographiques (DEED)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les commissions scolaires dispensent de la formation aux adultes mais ne disposent pas toujours des informations leur permettant de mieux connaître les caractéristiques, et partant les besoins éventuels de formation, de la population qu'elles desservent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour répondre à ce besoin, nous fournirons aux commissions scolaires des données sur la population adulte (15 ans et plus) de son territoire. Les données sont ventilées selon la fréquentation scolaire, la langue maternelle, le sexe, l'âge et le niveau de scolarité atteint. Une brève analyse des données provinciales sera jointe au document statistique propre à chaque CS, ce qui lui permettra de se situer plus facilement.

11. **MÉTHODOLOGIE:** D'abord procéder à la mise à jour de la codification géographique propre à chaque commission scolaire, puis placer une commande auprès de Statistique Canada pour obtenir les données requises.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-303

1. **TITRE:** Description et analyse des modèles pédagogiques et de développement qui animent les activités soutenues par les OVEP

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le portrait de la situation en éducation populaire est toujours nécessaire en fonction des décisions à prendre en ce domaine et des voies de développement à privilégier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir des portraits de la situation aux décideurs et gestionnaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Coder les données.
    -Sortir les tableaux.
    -Interpréter les tableaux en fonction des questions qu'on peut se poser sur les modèles pédagogiques et de développement des OVEP.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-304

1. **TITRE:** L'éducation populaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAUTECOEUR, Jean-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'éducation populaire est reconnue par l'Énoncé de politique en éducation des adultes comme une voie privilégiée de réalisation du projet de l'éducation permanente. Le portrait de la situation en ce domaine est toujours nécessaire et des voies de développement doivent être envisagées dans une perspective à moyen et long terme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans une optique d'éducation permanente, poursuivre la réflexion sur l'éducation populaire institutionnelle et autonome.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Portrait des services d'éducation populaire et d'animation communautaire des commissions scolaires.
    -Recherche prospective sur les voies de développement en éducation populaire institutionnelle et autonome.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-305

1. **TITRE:** Théories et pratiques d'alphabétisation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAUTECOEUR, Jean-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'énoncé de politique en éducation des adultes fait de l'alphabétisation une priorité d'action du Gouvernement. Le portrait des besoins et pratiques en ce domaine est toujours nécessaire, de même que l'explication de la philosophie qui sous-tend l'alphabétisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Poursuivre la réflexion sur la philosophie et les pratiques d'alphabétisation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Étude du phénomène de l'analphabétisme.
    -Portrait de l'alphabétisation institutionnelle et autonome.
    -Étude sur le leadership et la concertation en région.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-306

1. **TITRE:** Les services d'accueil et de référence

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HENRIPIN, Marthe

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'énoncé de politique en éducation des adultes accorde une grande importance aux services d'accueil et de référence, en établissements et en régions. On manque d'outils pour générer et recueillir des données de base concernant les SAR. On a besoin de bien comprendre ce dont il s'agit ici.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Générer, recueillir et organiser un ensemble de données de base concernant les services d'accueil et de référence existants dans les établissements, les organismes et les régions et contribuer à bien cerner ce type de service offert aux adultes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Production d'un document-synthèse sur le service d'accueil et de référence: définition, orientations, principes, paramètres d'organisation.
    -Production de questionnaires pour établir le portrait des services d'accueil et de référence.
    -Réalisation de monographies.
    -Proposition de stratégies de développement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-307

1. **TITRE:** L'accès des femmes à la formation professionnelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HENRIPIN, Marthe

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il importe de mieux cerner les caractéristiques et les besoins des femmes qui retournent en formation et d'évaluer l'accès des femmes aux programmes de formation professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier divers aspects de l'accès des femmes à la formation professionnelle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Étude des programmes destinés aux clientèles féminines.
    -Étude des caractéristiques et des besoins des femmes qui retournent en formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-308

1. **TITRE:** L'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** HENRIPIN, Marthe et SAUCIER, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le plan d'action en ISPJ doit être soutenu par des études d'évaluation des projets. Il faut toujours mieux connaître les clientèles concernées, les activités offertes, les ressources humaines, matérielles et financières affectées, les contraintes et les résultats.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Suivre et soutenir l'application et l'évolution du plan d'action visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Soutien aux travaux de coordination et d'évaluation en ce domaine.
    -Élaboration de questionnaires portant sur la réalisation des projets ISPJ et analyse des données.
    -Analyse des rapports d'activités des collèges en ISPJ.
    -Identification de formules d'activités pertinentes et efficaces.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-309

1. **TITRE:** La formation sur mesure

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mars Année 1985 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROQUET, Ghislaine

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il faut faire le point sur le concept de formation sur mesure. En ce domaine, les actions sont diverses, non coordonnées. Il n'y a pas de plan d'ensemble.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Poursuivre la réflexion sur le concept de formation sur mesure et amorcer l'élaboration d'un plan d'action.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Précision du concept de formation sur mesure.
    -Étude des actions et programmes qui s'y rattachent.
    -Dégagement de perspectives de développement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-310

1. **TITRE:** La formation des formateurs d'adultes dans le projet de l'éducation permanente

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROQUET, Ghislaine

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'énoncé de politique en éducation des adultes détermine des orientations et présente des principes pour la formation des formateurs d'adultes. Mais il n'élabore aucun plan de développement et laisse ouverte la question de la qualification des formateurs d'adultes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire l'état de la question, élaborer une stratégie de mise en oeuvre des principes et orientations présentés dans l'énoncé et prévoir des mesures adaptées aux besoins de formation des formateurs d'adultes dans des secteurs prioritaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Définir la stratégie générale.
    -Coordonner un groupe de travail chargé de l'orientation et de la coordination.
    -Mettre sur pied des groupes spécifiques par secteurs de formation.
    -Poursuivre la réflexion sur la qualification et les exigences "andragogiques".
    -Faire une session d'animation pour dégager les besoins et présenter des mesures appropriées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-311

1. **TITRE:** La formation à distance et les médias éducatifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans une optique de développement culturel et d'éducation permanente, il importe de poursuivre la réflexion sur la formation à distance et les médias communautaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire le point sur les recherches en communication éducative dans le secteur de la formation à distance et des médias éducatifs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Participer à l'organisation d'un colloque.
    -Étude sur la radio communautaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-312

1. **TITRE:** Étude de certains aspects du système scolaire dans l'optique de l'éducation permanente.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juil. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** SAUCIER, Robert et FOURNIER, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'Énoncé de politique en éducation des adultes affirme que le système scolaire doit se mettre à l'heure de l'éducation permanente. Il faut donc analyser les divers éléments du système scolaire dans cette optique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser différents éléments du système scolaire pour dégager autant les discordances que les proximités par rapport au projet de l'éducation permanente et faire les recommandations conséquentes.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Mettre au point les critères permettant d'apprécier l'affinité du système scolaire avec le projet de l'éducation permanente et amorcer l'étude de certains éléments du système scolaire par ordre d'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-313

1. **TITRE:** Évaluation des outils à la disposition des services d'éducation des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Oct. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les SEA ont besoin d'outils dans le domaine de l'information, de l'orientation, de la formation, de la reconnaissance, du financement. Il est important de faire l'inventaire des outils existants et de déceler les outils manquants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire l'inventaire et l'évaluation des outils existants et manquants dans les services d'éducation des adultes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Inventaire des outils auprès d'un groupe de commissions scolaires et collèges représentatifs.
    -Évaluation des outils en rapport avec les services à offrir.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-314

1. **TITRE:** La formation permanente à l'entrepreneurship

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les programmes de formation, de quelque ordre d'enseignement qu'ils soient, font trop peu de place à la formation à l'entrepreneurship. Il faut démontrer et dénoncer cette lacune et proposer des pistes de développement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Sensibiliser les milieux d'éducation aux problèmes du faible coefficient d'entrepreneurship chez les diplômés jeunes et adultes du Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Remise à jour et résumé des bases quantifiées de cette constatation.
    -Étude des méthodes utilisées ailleurs pour accroître la préparation à l'entrepreneurship.
    -Proposition de pistes de développement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-315

1. **TITRE:** Participation à l'élaboration d'un bilan de l'activité des ministères en éducation permanente.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Août Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'éducation permanente, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLEUX, Alfred

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'Énoncé de politique en éducation des adultes a confirmé la mission d'éducation permanente des ministères et la mission de service du ministère de l'Éducation: quel bilan peut-on tracer de ces activités des ministères et des services offerts par l'Éducation?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Participer à l'inventaire et au bilan des activités des ministères en regard de leur mandat d'éducation permanente.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    -Faire l'inventaire des ressources humaines et financières à cet égard.
    -Mener une étude sur les centres de formation rattachés aux ministères.
    -Mener une étude sur les rapports entre les activités éducatives des ministères et les services offerts par le ministère de l'Éducation.

SERVICE DE SOUTIEN A LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS (DPP)

Le service de soutien à la formation professionnelle de la DPP fournit au ministère des avis techniques sur la mise à jour et l'élaboration des programmes de formation professionnelle de même que les principales statistiques sur l'intégration au marché du travail des sortants (secondaire, collégial et universitaire) du système d'éducation. Il participe, de plus, à l'implantation de la politique de formation professionnelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-316

1. **TITRE:** Profil-carrière des diplômés du secondaire et diplômés du collégial (Relance des relancés)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service du soutien à la formation professionnelle, DPP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000$

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MICHEL, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:** Cette étude a consisté d'abord à requestionner les sortants du secondaire et du collégial de l'année 1975, six ans après leur sortie de l'école, soit au cours de l'année 1981. Cet exercice a pour but de cerner précisément le cheminement de ces diplômés afin d'avoir un aperçu de l'évolution de leur carrière.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Tracer de la façon la plus objective possible le cheminement de la carrière des sortants (diplomés et non-diplômés) afin d'établir si la correspondance études-travail se maintient, le type de "progression dans le travail" i.e. "promotion horizontale ou verticale". Les résultats de ces analyses fourniront des données de base, principalement aux élaborateurs de programmes, afin de modifier au besoin les contenus des programmes. Ex: si cette étude fait ressortir le fait qu'en général les techniciens en aménagement forestier se retrouvent après 3 ans de pratique, en majorité, contremaître ou chef d'équipe, il sera peut-être nécessaire d'ajouter des contenus de gestion de personnel, de relations humaines, etc. dans le programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Un questionnaire spécialement conçu pour cette opération a été administré par la poste auprès de tous les sortants rejoints initialement en juin 1976. L'analyse des données fournies par l'ensemble des réponses à ces questionnaires ont été analysées et feront l'objet de deux rapports distincts: l'un pour les sortants du secondaire, l'autre pour les sortants du collégial. Ces rapports s'intituleront:
- "Relance au secondaire, promotion 1974-1975: Évolution de la carrière jusqu'en 1981"
- "Relance au collégial, promotion 1974-1975: Évolution de la carrière jusqu'en 1981".

CONSEIL DES UNIVERSITÉS

Le Conseil des universités a pour fonctions principales de donner des avis au ministère de l'Éducation sur les besoins de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire, et de lui faire des recommandations sur les mesures à prendre pour rencontrer ces besoins. C'est de sa propre initiative, ou à la demande du ministre que le Conseil soumet ses avis et ses recommandations. Toutefois, le ministre de l'Éducation est tenu de le consulter sur un certain nombre de questions précisées par la Loi du Conseil (S.Q. 1968, chapitre 64).

Le Conseil des universités peut réaliser ou faire effectuer des études et recherches jugées utiles ou nécessaires à la poursuite de son mandat.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-346

1. **TITRE:** Le développement du système universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1985 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** L'ÉCUYER, Jacques et RENY, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** Examiner de façon générale comment le Conseil des universités peut favoriser une meilleure coordination du réseau universitaire, notamment par l'étude du plan de développement des universités, les analyses sectorielles, les travaux de la Commission des études et de la Commission de la recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Préciser quel est l'état de la question;
    - Explorer quel pourrait être le mode d'interventions du Conseil sur ces plans;
    - Déterminer l'utilisation qui pourrait être faite de ces plans dans certaines prises de décisions (approbation de nouveaux programmes, opération sectorielle);
    - Préciser les éléments essentiels que ces plans devraient contenir.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    - Analyser les positions du Conseil sur la coordination, depuis sa fondation;
    - Analyser des exemples étrangers, principalement les États-Unis;
    - Examiner les plans de développement des universités québécoises.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-347

1. **TITRE:** Pédagogie universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Nov. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEURS:** PARENT, Jacques et PERRON, Madeleine

9. **PROBLÉMATIQUE:** Devant les multiples différences qui existent entre les universités québécoises et, souvent, au sein d'une même université quant à l'importance accordée à la pédagogie universitaire, il est apparu opportun au Conseil des universités d'étudier plus avant les divers aspects de cette question, dont il semble que l'on ne s'en soit préoccupé que depuis relativement peu de temps. Il a donc été décidé, à la séance d'octobre 1984, de mettre sur pied un Comité dit "de la pédagogie universitaire" dont le mandat sera de recueillir et d'étudier: les services de pédagogie universitaire, les mécanismes existants d'évaluation de l'enseignement dans les universités, les politiques institutionnelles en cette matière, les perceptions étudiantes sur le problème, les mécanismes de valorisation de l'enseignement et les problèmes pédagogiques éventuellement soumis aux protecteurs universitaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A la suite des études mentionnées ci-dessus, faire ressortir des perspectives d'avenir et proposer les orientations et décisions qui paraissent souhaitables dans les universités.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Recueil et analyse de documents pertinents provenant: des associations étudiantes, des associations et syndicats de professeurs, des administrations universitaires, des services de pédagogie universitaires, des organismes "supra universitaires". Brève analyse comparée du développement de la pédagogie universitaire dans certains pays. Procéder à la synthèse des points de vue de chacun de ces groupes dans le but de faire ressortir les différences, mais aussi et surtout les éléments communs permettant d'atteindre l'objectif mentionné ci-dessus.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-348

1. **TITRE:**

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VINCENT, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis quelques années, on constate une prolifération du nombre de programmes courts offerts par les universités québécoises, en général, ainsi qu'une augmentation des effectifs étudiants inscrits à ces programmes de certificat. A la demande du Ministre, le Conseil des universités a été chargé de procéder à l'analyse de ce phénomène. A partir de données chiffrées, il convient d'établir quelle est l'ampleur de ce mouvement au Québec par rapport à l'ensemble du Canada et quel est le profil minimal des clientèles qui fréquentent ces programmes, dans quel secteur, dans quel établissement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser les nouvelles formes d'enseignement universitaire, en particulier les programmes courts et l'enseignement hors campus; déterminer les besoins auxquels ils veulent répondre et analyser leur impact sur le développement du réseau universitaire québécois. Tenter également de cerner les méthodes utilisées pour assurer la qualité et l'encadrement des étudiants et éviter les duplications.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Un Comité "ad-hoc" a été constitué. Après avoir défini la portée de son mandat dans le sens de tendre à privilégier un processus d'analyse plutôt sélectif qu'exhaustif et procédé à la cueillette des données pertinentes à cette étude, le Comité a décidé de baser l'étude d'impact de ce phénomène sur les quatre éléments suivants: l'accessibilité, la qualité de la formation, la planification et, dans un cadre séparé, le financement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-349

1. **TITRE:** Le rôle de l'université dans le virage technologique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1985 FIN: Mois _____ Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** non déterminé

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis un certain temps, l'apparition progressive et l'implantation de plus en plus systématisée de technologies nouvelles imposent à de nombreux secteurs d'activités, pour ne pas dire à tous, des modifications souvent majeures et parfois radicales dans leur fonctionnement. Le domaine universitaire est particulièrement concerné par ce phénomène contemporain et doit s'y adapter à un double titre: d'une part, quant au fonctionnement propre de l'université et, d'autre part, quant à ses activités d'enseignement et de recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Examiner la question du virage technologique dans la perspective de l'université et préciser le rôle qu'elle doit jouer dans le cadre de ce virage;
    - déterminer les contraintes nouvelles, financières ou autres, auxquelles elle doit faire face en fonction de nouvelles obligations ou de nouvelles politiques;
    - évaluer l'impact du virage technologique sur le fonctionnement de l'université et ses activités d'enseignement et de recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Il convient de recueillir de chaque établissement universitaire les divers éléments existants ou envisagés, relatifs à cette question, tant en matière de politiques et méthodes institutionnelles qu'en ce qui concerne les programmes d'enseignement et les projets de recherche; ensuite, de procéder à l'analyse de ces données afin de dégager les tendances globales quant aux réactions, réalisations et projets des universités québécoises face au virage technologique.

FONDS FCAR

Créé en janvier 1981 conformément aux dispositions du Livre blanc du gouvernement du Québec intitulé "Énoncé d'orientations et plan d'action pour la mise en oeuvre de la politique québécoise de la recherche scientifique", le Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche est un organisme subventionnaire public.

Corporation autonome, comptable de ses activités au ministère de l'Éducation, mais distincte des services administratifs du ministère, le Fonds F.C.A.R. gère quatre programme d'aide financière dont celui sur la Formation de chercheurs et d'aide à la recherche (F.C.A.R.) qui a pour objectif d'encourager la production, le développement et la diffusion des connaissances dans tous les domaines en tenant compte des aspirations de la société. Il favorise une organisation des activités de recherche adaptées à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a besoin et soutient la réalisation de projets qui contribuent au progrès scientifique et répondent à des besoins sociaux, économiques et culturels du Québec.

Il s'adresse aux chercheurs oeuvrant dans les universités, les collèges, les instituts de recherche à caractère public et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue et comprend les volets suivants:

. équipes et séminaires,
. centres de recherche,
. opérations de recherche thématique,
. organismes de services à la recherche,
. revues scientifiques, rapports et mémoires de recherche,
. subventions générales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-324

1. **TITRE:** Changements sociométriques, conscience des liens affiliatifs et perception sociale des enfants populaires, aimables, rejetés et ignorés

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds FCAR

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85	15 869 $
1985-86	15 468 $
Total	31 333 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Laval et Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEURS:** BÉGIN, Guy et MICHEL, Alain

9. **PROBLÉMATIQUE:** La sociométrie a une bonne validité prédictive de l'adaptation à moyen et long termes. De plus, nos études précédentes ont démontré que des améliorations méthodologiques pouvaient rendre l'échelle sociométrique (Asher, 1979) et la technique des désignations positives et négatives (McCandless & Marshall, 1957) fidèles. Ce projet vise à mieux connaître le développement du statut sociométrique et sa stabilité ou les fluctuations que l'on peut observer au cours de 2 années. La conscience des liens affiliatifs (son développement, sa rapidité d'acquisition et son exactitude) et la perception sociale caractérisant les enfants de divers statuts et les liens que ces concepts entretiennent entre eux nous aideront à mieux comprendre comment s'acquièrent les statuts et ce qui les caractérisent au point de vue perception sociale de leurs comportements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet entend étudier la nature et le développement du statut sociométrique d'enfants de trois classes de niveau moyen au cours de deux années consécutives (maternelle et première année), mettre en relation le statut sociométrique avec le développement, l'exactitude et la rapidité d'acquisition de la conscience des liens affiliatifs du réseau (la classe dans ce cas) et enfin établir comment sont perçus comportementalement, grâce à des descriptions comportementales, les enfants populaires, les aimables, les rejetés et les ignorés (Peery, 1979). Les changements aux trois niveaux retiendront notre attention dans cette étude longitudinale.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Essentiellement exploratoire en raison de la nouveauté de l'instrument mesurant
    1) la conscience des liens affiliatifs
    2) la perception sociale et de type corrélationnel (corrélations partielles, régressions multiples, analyses discriminantes).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-325a

1. **TITRE:** Facteurs humains et sécurité routière: études psychosociales et psychophysiologiques des aptitudes, attitudes et comportements de risque des jeunes conducteurs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Malgré le rôle important des éléments humains comme facteurs explicatifs des accidents de la route (rapport Gauvin, 1974), ce rôle demeure mal connu. Il apparaît important de tenir compte non seulement des interrelations conducteur-véhicule-environnement mais également des interactions, chez un même individu, entre facteurs personnels, réactions situationnelles et attitudes à l'égard de la circulation routière. Selon nos hypothèses, les jeunes conducteurs de 16 à 24 ans (la population visée) sont davantage enclins à adopter des attitudes et à ressentir des états de tensions susceptibles d'affecter défavorablement les capacités d'attention et de perception, de même que l'habileté à prendre des décisions efficaces et prudentes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs majeurs de ce projet de recherche concernent:
1) le développement d'une tâche expérimentale de conduite simulée;
2) la réalisation en laboratoire et en milieu naturel d'études permettant de mieux connaître l'influence des états de tension sur la conduite d'un véhicule, et
3) la construction et la validation d'un questionnaire d'attitudes à l'égard de la sécurité routière.

La réalistion de ces travaux pourra permettre de mieux connaître les aptitudes requises et les attitudes favorables à une conduite efficace et prudente. Ainsi, il pourra s'avérer possible
1) de répertorier les caractéristiques des bons et des mauvais conducteurs;
2) d'apprécier les liens entre les aptitudes et l'âge des conductions et d'envisager, par exemple, la limitation des permis de conduire à 16-17 ans;
3) de valider un instrument de mesure des attitudes pouvant servir à d'autres recherches en sécurité routière. Mentionnons enfin les implications que recèlent ces recherches pour l'éducation des conducteurs (cours de conduite insistant sur le développement des aptitudes décisionnelles; campagnes de sécurité dirigées vers des groupes de conducteurs partageant des attitudes communes face à la sécurité routière).

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-325b

1. **TITRE:** Facteurs humains et sécurité routière: études psychosociales et psychophysiologiques des aptitudes, attitudes et comportements de risque des jeunes conducteurs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques

11. **MÉTHODOLOGIE:** Ce programme de recherche intégré comporte des expérimentations en laboratoire, des études observationnelles, de même que des études psychométriques. Les études en laboratoire impliquent l'utilisation de locaux et d'appareils électroniques (polygraphes, ordinateurs contrôlant la tâche de conduite simulée) déjà employés pour les expériences en cours, ainsi que la mise en oeuvre de procédures connues propres à susciter des états de tension. Pour les études sur le terrain, les situations de tension choisies (forte densité, attente aux intersections, etc.) font partie des situations "courantes" de la conduite en milieu urbain. Les observations des comportements de risque aux intersections seront réalisées en des lieux propices, par des expérimentateurs entraînés et munis d'instruments électroniques permettant l'enregistrements de comportements et d'intervalles temporels. La construction et l'utilisation du questionnaire d'attitudes seront faites en tenant compte des règles propres à la psychométrie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-326a

1. **TITRE:** Apprentissage de la méthode scientifique par simulation sur ordinateur de travaux de laboratoire en biologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Télé-Université, Université du Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pour une institution de formation à distance, comme la Télé-Université, l'organisation de travaux de laboratoire comme activité d'apprentissage de la méthode scientifique et de notions disciplinaires dans le cadre de cours de biologie exige la quête de substituts aux activités de laboratoire réel. Le recours à des programmes de simulation par ordinateurs de telles activités constituerait une voie à explorer en regard des objectifs de formation mentionnés. Faire l'apprentissage de la méthode scientifique renvoie alors aux processus utilisés par les personnes de science pour faire leurs recherches, aux conceptions qui structurent les activités de laboratoire réel ou simulé, aux variables susceptibles d'être associées aux processus de la méthode scientifique comme les styles cognitifs: "indépendance du champ" (qui renvoient aux habiletés à fonctionner de façon analytique ou inductive) et "dépendance du champ" (qui se définit par les habiletés à fonctionner de façon déductive). Ce projet prend sa pertinence, entre autres, dans le fait qu'il cherche à répondre à un problème d'accessibilité des étudiants à des apprentissages nécessaires dans le contexte d'une institution de formation à distance qui offrira à l'automne 83 un certificat en culture scientifique et technologique (FAUST).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** But: vérifier si des étudiants de biologie à la Télé-Université peuvent faire l'apprentissage de la méthode scientifique et des concepts disciplinaires à étudier en recourant à la simulation par ordinateur de travaux de laboratoire. Objectifs: entre autres, a) constater le degré d'acquisition d'habilités et d'attitudes inhérentes à la méthode scientifique dans un contexte de simulation par ordinateur de travaux de laboratoire comparativement à des étudiants faisant leur apprentissage dans un laboratoire réel; b) vérifier si le degré d'apprentissage des habilités et attitudes reliées à la méthode scientifique est associé à des conceptions différentes, inductive et déductive, de la structure de simulation de travaux de laboratoire; c) constater le degré d'approfondissement de notions disciplinaires durant des activités de laboratoire réel et de simulation. L'impact d'un tel projet portera d'abord sur l'organisation des activités de laboratoire à la Télé-Université (que les hypothèses se vérifient ou non), mais les résultats pourraient être utiles à d'autres institutions d'enseignement universitaires, collégiales ou secondaires dans l'organisation de leurs activités de laboratoire réel ou simulé.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-326b

1. **TITRE:** Apprentissage de la méthode scientifique par simulation sur ordinateur de travaux de laboratoire en biologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Télé-Université, Université du Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Yves

11. **MÉTHODOLOGIE:** Pour atteindre le but mentionné et dégager les fondements empiriques des hypothèses de la recherche (objectifs), le schéma expérimental comportera quatre groupes de 50 étudiants chacun pour un total de 200 étudiants auxquels sera administrée une batterie de pré-test et post-tests. Le groupe expérimental A fera l'expérience de la simulation par ordinateur des activités de laboratoire structurées selon la conception inductive, le groupe expérimental B, selon la conception déductive, le groupe expérimental C, selon les deux conceptions inductive et déductive; le groupe contrôle fera l'expérience de travaux de laboratoire dans un laboratoire réel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-327

1. **TITRE:** Le cabinet de physique du séminaire de Québec: histoire et développement muséologique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARLE, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le Musée du Séminaire de Québec conserve une collection d'instruments scientifiques qui est peut-être la plus importante au Canada. Malheureusement, l'histoire de cette collection est encore mal connue. On ignore souvent la provenance des pièces qui la composent, l'usage qu'on en faisait pour l'enseignement et la recherche, etc. Ce projet vise à mettre en lumière cette histoire et, par là, à mieux comprendre l'histoire des sciences et de la culture scientifique au Québec.
   Outre cette dimension historique, le projet doit également fournir un cadre historique à l'interprétation et à la mise en valeur muséologique de la collection au Musée du Séminaire de Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Faire connaître l'histoire d'une collection importante d'instruments scientifiques, collection unique dans l'histoire des sciences et de l'enseignement scientifique au Québec, à travers des publications savantes et de vulgarisation.
    2) Fournir un cadre historique permettant l'exploitation muséologique de la collection aux muséologues et conservateurs du Musée du Séminaire de Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
    1) Recherches sur la collection aujourd'hui conservée au Musée du Séminaire. Cette collection comprend plus de 800 pièces selon un inventaire de 1983.
    2) Recherches dans les archives du Séminaire de Québec, concernant les pièces, l'histoire du Cabinet de Physique et l'enseignement des sciences.
    3) Recherches en histoire des sciences, plus particulièrement sur les instruments scientifiques et sur les collections conservées dans les grands musées européens et américains.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-328

1. **TITRE:** Étude du bilinguisme et de la diglossie inuit au Nouveau-Québec et au Nunavut, T.N.O.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   CIRB, Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLLIS, Dermot-Ronan F.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les dialectes inuit du Nouveau-Québec et de Nanuvut ont été l'objet d'études de grammaire et de vocabulaire; en plus, les communautés inuit sont décrites du point de vue de leur historiographie. Par contre, la compétence linguistique des Inuit n'est pas encore décrite, les réseaux communicationnels (qui parle à qui, quand et comment, en quelle langue, etc.) non plus, et il reste à savoir à quel point la diglossie des Inuit ressemble à celle des communauté majoritaires bilingues dans le premier monde, le second et le troisième. Les données d'une telle étude sont nécessaires à la planification linguistique des écoles et des communications en général selon l'avis des autorités scolaires des T.N.O., du Groenland et du Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La mesure de compétence en vocabulaire et en syntaxe dans les langues premières et secondaires des communautés étudiées avec des statistiques, des témoignages et des études historiographiques à l'appui. La mesure des univers conceptuels (l'ampleur et la spécificité des vocabulaires) des langues premières et secondes. La mesure d'interférence linguistique. Le degré de communication dans les langues premières et secondes. Les rapports entre diverses variables sociographiques et l'emploi de L1 et L2 (entre autres: le rapport entre le choix de langue et le mode de vie). Le rapport entre la compétence linguistique et le bien-être social (comportement équilibré et productif vs aliénation). L'établissement d'une norme comparable à ce qui est déjà établi pour chacun des quatorze autres communautés bilingues. La comparaison des données fournies par deux générations de sujets bilingues.

11. **MÉTHODOLOGIE:** La comparaison de vocabulaire disponible dans la langue première et seconde du point de vue de son ampleur et de sa spécificité; la comparaison de la compétence en grammaire dans la langue première et seconde; la comparaison de données provenant de deux générations de bilingues. (Les item 1-3 établis par des tests). La comparaison des statistiques de compétence et des statistiques d'emploi de la langue (établis par des questionnaires). La comparaison des données quantitatives (de compétence et d'emploi) et des données qualitatives (provenant d'historiographie communautaire et d'histoires de vie). A l'intérieur de l'étude quantitative, nous ferons également des comparaisons par groupes d'âge et, dans le rapport final, l'étude contrastive des communautés à l'étude.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-329

1. **TITRE:** Prédiction de l'effet des styles pédagogique et parental sur l'apprentissage et le comportement d'enfants atypiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 060 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Centre François-Michelle

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FARAHIAN, Marcelle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le Centre François-Michelle reçoit, dans ses effectifs scolaires, près d'une vingtaine d'enfants souffrant d'une déviance sévère du développement associée à l'autisme. La présente recherche systématisera quelques moyens d'intervention, d'évaluation et de programmation individuelle. Il n'existe actuellement que très peu de moyens éducatifs reconnus scientifiquement et encore moins de disponibles en français pour le développement de ces enfants. Plusieurs jeunes handicapés dans leur développement ne reçoivent donc pas les services éducatifs de qualité auxquels ils ont droit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** De la double démarche entreprise dans cette recherche, nous prévoyons retirer une utilisation plus poussée que seulement un âge développemental: la description des styles d'apprentissage et de comportement de l'élève au développement atypique apporte une vision plus globale et unifiée de l'enfant. Dans la seconde partie de la démarche, nous lierons les types d'encadrement et une évolution facilitée chez des enfants handicapés.
Forts des appuis reçus dans la société, nous comptons aussi poursuivre cette démarche scientifique et de collaboration afin d'assurer des services adéquats aux élèves.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Un nouveau type d'évaluation - le profil psychoéducationnel issu des travaux du Dr E. Schopler - sera administré à seize enfants lourdement handicapés dans leur développement (déviance reliée à l'autisme) avant et après l'année scolaire 1984-85. La première évaluation permettra de dessiner un style d'apprentissage et un style de comportement propres à chaque enfant. Attendu que cet outil comporte les éléments nécessaires à une planification individuelle de traitement, la réévaluation des élèves permettra de saisir non seulement l'évolution au cours de l'année mais aussi la relation fonctionnelle entre le type d'encadrement (parent et professeur) et le développement des apprentissages et du comportement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-330

1. **TITRE:** Interaction Between Physically Disabled and Able-Bodied People

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois June Année 1984 FIN: Mois May Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 750 $, dégagement de personnel:67%

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep Dawson

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FICHTEN, Catherine S.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Our previous studies showed that while both able-bodied and physically disabled college students know how to behave appropriately with one another, each group experiences some discomfort during interaction. Problematic interaction with peers can hamper physically disabled students academic progress. Since higher education is especially important for disabled people in order to allow them to effectively compete in the workworld, the investigation of variables which facilitate interaction in academic settings is of considerable importance. Now that many architectural barriers have been removed from educational institutions, interaction between physically disabled and able-bodied students is expected to increase. Therefore, it is timely to study means of removing social barriers as well.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The goal of this research project is the investigation of cognitive variables which affect social anxiety and facilitate or hamper social interaction between physically disabled and able-bodied college students. Cognitive variables to be investigated include self-efficacy beliefs as well as the content and sequencing of automatic thoughts and self-statements. Once the nature of facilitatory and inhibitory cognitions is known, a cognitive modeling intervention will be designed; this intervention package will be evaluated using both correlational and experimental designs.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Two projects consisting of a total of 7 studies will be carried out. The objective of Project A, which consists of 3 studies, is to validate the College Interaction Self-Statement Test (a questionnaire needed as a dependent measure in our other studies) and to compare able-bodied and disabled students' self-statements concerning interaction with each other. The goals of Project B are to investigate, in 4 studies, the role of different types of cognitions in determining able-bodied college students' comfort interacting with physically disabled students. The effects of the valence (positive or negative) and of the focus (on self, on the other person, or on the situation) of able-bodied and disabled students' cognitions is investigated in 2 of the Project B studies. In the third and fourth Project B studies, the effects of different sequences of cognitions will be explored using both correlational and experimental designs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-331

1. **TITRE:** Évaluation du risque suicidaire chez des populations masculines et féminines

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Cégep de Rouyn

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORGET, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:** Sans doute à cause de la prise de conscience de l'ampleur du phénomène que constitue le suicide dans les sociétés occidentales, la recherche psychologique s'intéressant au sujet s'est passablement développée depuis la fin des années soixante. Si les études épidémiologiques ont passablement bien cernées le portrait type du suicidaire, les études qui se sont interressées à l'évaluation du risque suicidaire sont passablement moins avancées. En plus d'offrir un intérêt théorique certain, un tel domaine d'étude est étroitement en lien avec la pratique. Tout avancement sur cette question ne peut que se traduire par une approche préventive et curative plus efficace.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Tout en vérifiant certaines hypothèses de base, la présente étude vise à élaborer par le biais des techniques psychologiques propre à la construction des échelles de mesure, un instrument qui serve à évaluer le risque suicidaire chez des sujets masculins et féminins âgées de vingt à cinquante ans. Une fois ces échelles élaborées nous comptons aussi en évaluer la fidélité et la validité.

11. **MÉTHODOLOGIE:** C'est par le biais des réponses fournies par des sujets ayant connu des personnes qui se sont suicidées ou qui ont tentées de le faire, que nous comptons isoler deux échelles. L'une mesurant le risque suicidaire des hommes l'autre mesurant celui des femmes. La méthodologie retenue pour construire les échelles sera celle proposé par Guttman et perfectionnée par Goodenought; la tradition psychosociologique la désigne sous le vocable d'analyse hiérarchique. Pour ce qui est de l'évaluation de la fidélité de nos échelles nous utiliseront les techniques permettant l'évaluation de la consistance interne.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-332a

1. **TITRE:** Processus décisionnel d'une population adolescente face à l'option d'un projet sexuel et contraceptif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85 : 30 225 $
   1985-86 : 25 963 $
   Total : 56 188 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Marie-Fabienne

9. **PROBLÉMATIQUE:** La fréquence des rapports sexuels chez les adolescents des deux sexes a augmenté considérablement. Les filles s'engageraient plus tôt sexuellement que les garçons. Au Québec, des résultats récents indiquent qu'entre 13 et 15 ans 3,3% des adolescentes ont déjà eu une relation sexuelle et 26,0% entre 16 et 17 ans. L'adolescente active sexuellement est jeune et la question de la contraception se pose tôt dans sa vie et souvent de façon urgente. Des choix difficiles s'imposent pour elle: avoir des relations sexuelles sans protection, c'est-à-dire nier le risque de grossesse, ou décider d'utiliser une méthode, c'est-à-dire, se reconnaître comme un être actif sexuellement. Lorsque l'avortement n'est pas envisagé par l'adolescente, la grossesse qui n'a pas été prévenue entraîne de nombreux problèmes médicaux et sociaux. Les jeunes garçons sont souvent à l'écart des discussions sur la sexualité, la contraception et la grossesse. Ils sont ainsi moins disposés à partager avec leurs compagnes. L'état des connaissances sur le processus décisionnel conduisant à l'engagement d'une vie sexuelle active et du choix d'une méthode de contraception est plutôt limité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude a pour but de déterminer l'influence de facteurs présents lors de la décision des adolescents(es) d'initier ou non leur projet sexuel et contraceptif. La compréhension de ce processus devrait permettre de proposer des stratégies d'interventions multidisciplinaires. Les facteurs étudiés sont les facteurs psycho-socio-cognitifs. Le modèle de prise de décision chez les adolescentes (Urberg, 1982), sert de cadre de référence. La connaissance des facteurs inhérents à cette démarche devrait avoir un impact sur la planification et l'organisation des services de santé destinés aux jeunes.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-332b

1. **TITRE:** Processus décisionnel d'une population adolescente face à l'option d'un projet sexuel et contraceptif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85	: 30 225 $
1985-86	: 25 963 $
Total	: 56 188 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Marie-Fabienne

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Il est proposé d'entreprendre une étude descriptive et prospective auprès d'une population d'adolescents(es) des écoles secondaires de la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM). Les deux cohortes seront formées au début de l'année scolaire et seront suivies annuellement durant 3 ans. Les adolescents(es) seront âgés(es) de 13-17 ans. Un échantillon probabiliste des élèves des deux sexes inscrits à tous les niveaux du secondaire sera constitué à partir de la liste des noms fournie par le service informatique de la CECM. La taille de l'échantillon est déterminée selon les objectifs de l'étude, à savoir la détermination des facteurs décisionnels sous-jacents à l'initiation et au choix d'un projet sexuel et d'une méthode contraceptive. Les effectifs sont de 400 par cohorte. La plupart des données seront cueillies par entrevue téléphonique. Les données seront analysées à l'aide de tests d'inférence statistique, de mesures d'associations et du modèle logistique multiple qui permettra d'apprécier l'influence des facteurs décisionnels sur la prise de décision.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-333a

1. **TITRE:** Bilingual language acquisition: An analysis of the linguistic input characteristics available to the bilingual child from parents, teachers and peers

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 614 $, dégagement de personnel:67%

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Dawson

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOODZ, Naomi Susan

9. **PROBLÉMATIQUE:** A major concern of both parents and researchers is that early bilingualism may produce linguistic confusion in young bilinguals. However, for several reasons, research on this issue has produced contradictory results. It has been suggested that interlanguage confusion may be avoided or lessened if a strict parent-language separation is maintained. However, the only study which has attempted to examine this proposal did not directly observe parental speech. Thus, little is known about the characteristics of parent-to-child speech in the bilingual situation. Data from the author's research-in-progress suggest that some parental language mixing occurs even in families committed to a strict parent-language separation. This observation of parent language mixing raises the possibility that language mixing by children reflects imitation of parental behaviour rather than confusion of linguistic systems. To better understand dual language learning and to examine assumptions about the process, it is important to obtain more extensive data about the early stages of acquisition and about the linguistic environment both in and out of the home.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Research-in-progress indicates consistent degrees of language mixing in parent-to-child speech in bilingual families which varies with the child's overall level of proficiency in L1 and L2 and with discrepancies in performance between L1 and L2. This suggests that without detailed knowledge about linguistic input, attribution of children's language mixing to linguistic confusion may be premature. To better describe parental linguistic input to children in bilingual families, an extension of the age range currently under longitudinal observation is proposed. To provide a more complete description of the speech addressed to young bilinguals, experiments will be conducted to examine the speech of teachers and peers in a day care situation. A series of experimental studies is designed to explore young children's ability to separate their two languages and to elicit metalinguistic judgements about the acceptability of morphological and syntactic structures. The information obtained may help to resolve theoretical questions about linguistic confusion and be of practical benefit to parents whose strong concern about possible confusion preludes raising their children as bilinguals.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-333b

1. **TITRE:** Bilingual language acquisition: An analysis of the linguistic input characteristics available to the bilingual child from parents, teachers and peers

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 614 $, dégagement de personnel:67%

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Dawson

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOODZ, Naomi Susan

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** Six studies employing several different research techniques will be carried out.
1) A mixed longitudinal - cross sectional study will be carried out using French-English bilingual families as subjects. Monolingual French and English families will serve as controls.
2) Experiments will be conducted to investigate specific questions and hypotheses. In these experiments, the subjects will be monolingual French and English children and bilingual children attending nursery schools and day care centres. In one expetiment nursery school teachers will serve as subjects. Methodology will include sentence judgement tasks, forced-choice procedures structured situations and naturalistic observation.
3) Apart from experimental tasks, language production data will be collected in two ways: a) The diary method will be used by the children's parents, b) data on children's productions and adult speech will be collected during the experimenter's bimonthly visits. The results of this research program will be relevant to a number of questions raised in the literature review.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-334

1. **TITRE:** Analyse comparative de la productivité et modèles de production des établissements d'un réseau de services: application au cas des cégeps au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 680 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

INRS-Urbanisation

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMELIN, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** La mesure de la productivité et l'analyse des coûts sont directement pertinentes à deux questions prioritaires pour la société québécoise:
1) la tension entre les objectifs de la social-démocratie et un contrôle serré des dépenses;
2) l'adaptation nécessaire du système d'éducation, et des collèges en particulier, à l'évolution des clientèles.
Les études portant sur l'analyse des coûts de l'enseignement post-secondaire peuvent se partager en deux groupes. Les unes reposent sur un lourd appareil de collecte de données et traitent d'un seul établissement à la fois, tandis que les autres sont plus globales, menées à l'aide de données passablement agrégées. Nous proposons d'achever de développer une méthode d'analyse détaillée, mais qui utilise des données existantes. Cette méthode sera appliquée aux cégeps.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise une meilleure compréhension des relations de coûts, afin de pouvoir éventuellement connaître quel est le niveau normal des coûts associés à la production efficace d'un service donné. La connaissance des coûts normaux pourra contribuer à améliorer la gestion des établissements et à éclairer les décisions de financement. Les quatre objectifs poursuivis pour 1984-1985 sont:
1) la mise en place de la banque de données et la création du logiciel d'interrogation;
2) l'anayse comparative des coûts unitaires;
3) la comparaison de diverses mesures du produit et une analyse de sensibilité;
4) l'analyse économétrique des relations de production et de coût.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le principe de modélisation est celui de l'analyse des coûts selon la structure des activités fonctionnelles. Cette structure qui reflète dans l'organisation administrative et dans le plan comptable. Le modèle de production s'inspire de l'analyse des activités: la quantité des services offerts, exogène, détermine le niveau des activités de base qui, à leur tour, font appel aux activités de soutien. La banque de données est structurée comme le modèle. L'analyse comparative des coûts unitaires au moyen du logiciel d'interrogation débouche sur l'analyse de la performance et l'étude de sensibilité, lorsque sont spécifiés différents indices normatifs de la production. Les techniques économétriques de la régression serviront enfin à estimer les paramètres du modèle, y compris ceux des fonctions d'agrégation qui définissent les indices descriptifs de production.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-335a

1. **TITRE:** Le statut de la littérature dans l'enseignement du français, langue maternelle, dans les cégeps du Québec, de 1967 à 1977

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85	31 653 $
1985-86	24 817 $
1986-87	24 817 $
Total	81 287 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MÉLANÇON, Joseph

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'objet de notre recherche est en lui-même problématique. Le rôle que peut jouer la littérature dans l'enseignement d'une langue n'est pas inscrit dans sa définition, pas plus que sa place n'est assignée d'avance dans une communauté linguistique. Seules les pratiques peuvent en déterminer la fonction qui peut, dès lors, varier du simple media d'information jusqu'à la réserve privilégiée des références culturelles. L'enquête menée par la "coordination provinciale", en 1974, a montré que les pratiques des professeurs de français, au collégial, sont, de fait, fort diversifiées et les Actes du colloque de 1978 font largement état de cette diversité dans la réalisation des nouvelles "séquences". Il s'avère donc pertinent d'interroger les plans de cours comme programmes didactiques pour dégager une figure d'ensemble du statut de la littérature dans l'enseignement du français et de mesurer leur fiabilité par des questionnaires de validité. Directives, annuaires et enquêtes complètnt le corpus.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est l'étude du statut de la littérature dans l'enseignement du français, langue maternelle, dans les cegeps du Québec. Cet objectif général sera atteint par la poursuite de cinq objectifs spécifiques: le statut didactique de la littérature (son ordre de présence dans l'enseignement du français, langue maternelle), l'objet littéraire enseigné (types d'oeuvres choisis), le point de vue adopté (méthodes d'analyse utilisées), la pragmatique pédagogique (objectifs poursuivis) et la légitimité (relations aux cadres institutionnels).
Les résultats auront une portée théorique par la méthodologie expertisée et une portée pratique par la projection d'une représentation d'ensemble du statut de la littérature, en synchronie et en diachronie, pour l'enseignement du français, langue maternelle, au collégial, de 1967 à 1977, dans les cegeps du Québec. Il n'est pas exclu que cette recherche permette d'expliquer l'essor remarquable de la littérature québécoise puisque des générations entières de cégépiens y auront été initiées, si nos hypothèses se vérifient.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-3356

1. **TITRE:** Le statut de la littérature dans l'enseignement du français, langue maternelle, dans les cégeps du Québec, de 1967 à 1977

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85	31 653 $
1985-86	24 817 $
1986-87	24 817 $
Total	81 287 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MÉLANÇON, Joseph

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:** La procédure méthodologique utilisée tient compte de la nature du corpus. Les documents colligés dans une première opération présentent trop de variables pour être analysés à l'état brut. Il nous faut sélectionner les données pertinentes à l'aide de grilles de lecture qui isolent les mêmes composantes, d'un texte à l'autre, bien que leur contenu puisse varier en nature ou en nombre. Ces données à caractère isomorphe en fonction des objectifs et des hypothèses de travail constituent le corpus réel d'analyse. Cette deuxième opération permet de réduire et d'homologuer des données pour un encodage aux fins d'un traitement automatique. Une troisième opération consistera à dégager des configurations statistiques par dominantes et des profils didactiques par le logiciel STATPRO. Ces croisements séries par ordinateur décriront les comptabilités entre les objets littéraires, les points de vue, les objectifs, les pragmatiques pédagogiques et l'encadrement institutionnel. Des modèles de simulation et des typologies significatives pourront ainsi rendre compte du statut de la littérature dans l'enseignement du français, langue maternelle, au collégial, en synchronie tout aussi bien qu'en diachronie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-336

1. **TITRE:** Facteurs liés à l'apprentissage à l'école élémentaire: analyses empiriques et constitution d'une banque de données statistiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1983-84	40 000 $
1984-85	40 000 $
1985-86	40 000 $
Total	120 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MONTMARQUETTE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** La problématique consiste à comprendre concrètement quelles sont les conditions d'échec ou de succès dans le processus d'apprentissage à l'école élémentaire et à évaluer quantitativement la rentabilité sociale des interventions visant à modifier ces conditions dans une démarche qui tienne compte de la complexité des interactions entre les facteurs liés au processus d'apprentissage et de la multiplicité des intervenants dans le milieu scolaire.
La pertinence de l'étude repose sur le rôle primordial, de plus en plus reconnu, du niveau élémentaire dans le processus d'apprentissage des matières scolaires de base, vg. mathématiques, langue maternelle, sur l'importance de procurer une égalité de chances pour tous dans le vécu de cet apprentissage et sur l'indiscutable nécessité d'allouer efficacement les ressources qu'une récession économique rend encore plus rares.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet se propose:
- d'effectuer des analyses empiriques des facteurs liés à l'apprentissage au niveau élémentaire en tenant compte des contextes socio-économique, scolaire et personnel des élèves;
- de constituer une banque unique de données statistiques destinée aux chercheurs oeuvrant dans ce milieu.

Les retombées prévues du projet sont de:
- procurer certains renseignements sur le processus d'apprentissage des élèves;
- fournir aux chercheurs qui se préoccupent du milieu scolaire:
  . des outils rodés d'analyse des variables susceptibles d'influencer l'apprentissage au niveau élémentaire;
  . une banque unique de données statistiques sur les différents facteurs susceptibles d'influencer le processus d'apprentissage au niveau élémentaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** L'approche privilégiée est empirique et centrée sur l'élève.
Notre stratégie consiste:
- à établir une spécification détaillée du processus de production du système scolaire élémentaire grâce à la réalisation de projets de recherche pour une équipe multidisciplinaire;
- à appliquer les techniques statistiques pertinentes;
- à définir les éléments nécessaires à la diffusion publique de notre banque de données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-337

1. **TITRE:** Identification des facteurs composant l'habileté à percevoir l'espace et de moyens permettant de la développer, auprès de jeunes de 9 à 18 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 300 $, dégagement de personnel: 100% et 20%

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Édouard-Montpetit

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PALLASCIO, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Compte tenu des résultats récents de la psycho-biologie sur la latéralisation des processus cognitifs en géométrie(s) dans les hémisphères cérébraux, et plus généralement sur les interactions entre la perception spatiale et les différentes fonctions synthétiques et analytiques de ces hémisphères, il faut identifier les facteurs principaux qui composent la perception spatiale. Une meilleure connaissance des relations entre la perception spatiale et les habiletés de base (lire, écrire, compter) peut modifier sensiblement nos stratégies didactiques.
Après avoir élaboré un modèle opératoire de la perception spatiale, gradué en six (6) stades composés de trois (3) sous-stades chacun, il s'agit maintenant de valider cette typologie hypothétique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Objectifs:
1) faire une analyse factorielle de la perception spatiale chez les jeunes de 9-10, 13-14 et 17-18 ans, dans une perspective développementale;
2) analyser la corrélation entre la perception spatiale et la performance communicative chez ces jeunes;
3) élaborer des moyens didactiques qui peuvent contribuer à l'amélioration de la perception spatiale.

Retombées prévues:
1) amélioration des tests disponibles pour l'évaluation de la perception spatiale;
2) amélioration de l'enseignement de la géométrie;
3) sensibilisation des didacticiens à la relation entre la perception spatiale et les habiletés de base;
4) création de nouveaux jeux et moyens didactiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Validation et administration de tests auprès de deux (2) groupes-classes de la région du grand Montréal pour chaque groupe d'âge (9-10, 13-14 et 17-18 ans); les groupes-classes proviennent d'un milieu socio-économique moyen (Longueuil). Application de la banque de programmes SPSS pour l'analyse factorielle, la régression multiple et les mesures de corrélation.
Accès aux ateliers métal-bois-plastique de la faculté d'Aménagement de l'Université de Montréal pour la fabrication de prototypes; tests d'évaluation du rendement des activités ainsi conçues.
Neuf (9) heures d'activités structurées en regard de notre typologie hypothétique (opérations-habiletés) dans trois (3) de ces groupes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-338a

1. **TITRE:** La prise en charge consciente et délibérée de ses propres activités cognitives: son impact sur la qualité de la performance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85 : 30 994 $
   1985-86 : 28 945 $
   Total : 59 939 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PINARD, Adrien

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une des tendances récentes de la psychologie cognitive contemporaine est sa préoccupation de plus en plus marquée pour le problème de la conscience que l'on peut avoir de son propre fonctionnement cognitif: dans quelle mesure et à quelle conditions un individu peut-il avoir accès à ses propres cognitions et en faire une auto-régulation consciente et délibérée qui lui permette d'atteindre plus efficacement les objectifs qu'il s'est donnés. Ce problème nous paraît particulièrement fondamental à étudier pour deux raisons: a) il remet en lumière une des capacité de l'être humain qui a été le plus négligée par la psychologie cognitive, c'est-à-dire la capacité de prendre en charge la qualité de son propre fonctionnement cognitif et sa propre croissance cognitive tout au cours de sa vie; b) il permet de s'attaquer directement au problème de la relation existant entre cognition et comportement. Si la cognition a en effet quelque pertinence pour la vie de l'individu, on s'attendrait à ce qu'il existe une relation entre la façon dont un individu pense son environnement physique et social et la façon dont il se comporte dans cet environnement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce programme de recherche est donc d'examiner les composantes de la prise en charge par un individu de son fonctionnement cognitif et d'en déterminer l'influence sur la qualité de son rendement en diverses entreprises cognitives. Plus spécifiquement nous nous proposons d'examiner dans le cadre du présent projet, les trois problèmes suivants:
    1) quelles sont les caractéristiques de contenu et de structure du savoir métacognitif détenu par les individus adultes;
    2) quelle relation existe-t-il entre l'activation chez l'individu du savoir métacognitif pertinent pour une tâche de compréhension et la qualité de sa performance à cette même tâche ainsi qu'à des tâches de transfert;
    3) quelle relation existe-t-il entre l'induction de processus d'auto-régulation chez l'individu engagé dans une tâche de solution de problèmes et la qualité de sa performance à différentes tâches.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Les expériences reliées aux deux premières questions impliquent: a) la construction d'un questionnaire de savoir métacognitif portant sur la compréhension de messages oraux et écrits; b) l'élaboration d'une grille

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-338b

1. **TITRE:** La prise en charge consciente et délibérée de ses propres activités cognitives: son impact sur la qualité de la performance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85 : 30 994 $
   1985-86 : 28 945 $
   Total : 59 939 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PINARD, Adrien

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)

systématique de codage des protocoles des réponses données par les sujets aux diverses parties du questionnaire; et c) la mesure du rendement des sujets en diverses tâches de compréhension de communications orales et écrites. Les expériences reliées à la troisième question consistent à examiner dans quelle mesure et à quelles conditions le simple fait de demander aux sujets de faire un rapport verbal (concurrent ou rétroactif) sur les raisons motivant les stratégies utilisées dans une tâche de formation de concepts est susceptible d'améliorer leur rendement dans ce genre de tâches.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-339

1. **TITRE:** Analyse des processus d'apprentissage et de consolidation des acquisitions spontanées de la période opératoire concrète

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85 : 31 070 $
   1985-86 : 28 945 $
   Total : 60 015 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERT, Michèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les recherches sur l'apprentissage des structures logiques conduisent à trois constatations: des méthodes différentes donnent des résultats semblables, une même méthode peut varier en efficacité et, enfin, les raisons du succès d'une méthode donnent lieu à des interprétations théoriques divergentes. De telles recherches doivent donc être poursuivies et être accompagnées de l'étude du développement spontané. Il s'agit ainsi de mieux préciser quelles sont les caractéristiques qui accompagnent de façon synchronique l'apparition des conduites opératoires (critères de logicité) et d'entreprendre une analyse plus détaillée du développement que subissent ces mêmes conduites en regard, plus particulièrement, des aspects fonctionnels liés à la genèse des possibles et au processus dit de nécessitation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général visé par le projet est de mieux comprendre les mécanismes fondamentaux du développement cognitif dans la double perspective d'une connaissance des facteurs nécessaires et suffisants à un apprentissage authentique et de celle des modalités complexes du développement spontané. Si cet objectif est atteint, les retombées seront d'ordre à la fois théorique et pratique. Au plan théorique, le projet permettra d'apporter un certain nombre de réponses quant aux facteurs responsables du développement et aux modes de hiérarchisation des acquisitions spontanées. Au plan pratique, le fait de mieux comprendre les caractéristiques fonctionnelles et les étapes de ces réorganisations dans le développement spontané, peuvent avoir un impact direct et important dans le domaine de l'éducation et constituer en quelque sorte la première phase d'une didactique opératoire.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Le projet présente plusieurs expériences menées de façon parallèle. La méthodologie propre à chacune ne peut être décrite en quelques lignes. De façon générale, cependant, chacune des recherches suppose l'élaboration de situations expérimentales et d'épreuves appropriées. Ces épreuves sont susceptibles de permettre l'exploration de la pensée de l'enfant (variations dans les méthodes d'apprentissage, situations de production, de reconnaissance, de résolution de problèmes, etc.) et la mise à l'épreuve des diverses situations chez des enfants d'âges variés. Leur fait suite une analyse rigoureuse des réponses obtenues sous leur angle qualitatif (stades, modes de réponses) aussi bien que quantitatif (réussites et échecs).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-340a

1. **TITRE:** La prépondérance des dimensions sociales chez l'enfant: origines et conséquences

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1984-85 : 44 816 $
   1985-86 : 40 704 $
   Total : 85 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SERBIN, Lisa

9. **PROBLÉMATIQUE:** La société moderne se caractérise par un changement rapide de valeurs, plus particulièrement en ce qui touche à nos idées au sujet du rôle des sexes, des stéréotypes ethniques et des stéréotypes sociaux de l'image corporelle. Le jeune enfant acquiert ces systèmes de valeurs qui peuvent influer sur sont développement cognitif et sur sa personnalité individuelle ainsi que sur son rendement et son comportement au plan scolaire. Par nos présentes recherches, nous voulons évaluer l'influence de dimensions ayant trait au genre, à l'ethnie telle que reflétée dans la langue parlée et aux caractéristiques physiques sur le développement cognitif et social. Nous abordons la mesure de ces variables d'une manière quelque peu nouvelle, c'est-à-dire en étudiant la prépondérance de chaque dimension. En étudiant ces trois dimensions ensemble, on peut examiner le processus en fonction duquel les stéréotypes sociaux sont acquis.

10. **BUTS ET OBJECTIdr:** Le présent projet a pour objectif d'intégrer nos recherches sur la prépondérance sociale à un modèle longitudinal. Les buts que nous poursuivons sont les suivants:
    1) le développement et l'examen empirique d'un modèle théorique de la prépondérance sociale, nous penchant particulièrement sur les modèles développementaux en ce qui a trait à l'utilisation des dimensions sociales et des stéréotypes connexes par les enfants;
    2) l'examen des origines spécifiques de la dimension de prépondérance sociale, en ce qui a trait au fonctionnement cognitif et aux influences environnementales;
    3) une étude des conséquences de la dimension de prépondérance sociale, quant au développement des stéréotypes sociaux, à la perception de soi, à la compétence sociale et à diverses caractéristiques académiques ainsi que de comportement social.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Quarante enfants dans chacun des trois groupes d'âge (4.5 ans, 6.7 ans, 8.9 ans) participeront à cette étude. Nous utiliserons un modèle longitudinal à court terme, en suivant le développement de chaque enfant pendant un an. Ce modèle nous permettra de rigoureusement vérifier les hypothèses selon

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-340b

1. **TITRE:** La prépondérance des dimensions sociales chez l'enfant: origines et conséquences

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1984-85	: 44 816 $
1985-86	: 40 704 $
Total	: 85 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SERBIN, Lisa

11. **MÉTHODOLOGIE:** (suite)
lesquelles: a) les changements au niveau de la maturité cognitive (telle qu'établie par Piaget) précèdent les changements au niveau de la prépondérance des dimensions sociales; b) cette dernière constitue un bon facteur de prédiction vis-à-vis des changements au niveau des comportements sociaux et linguistiques. On mesurera ces changements consécutifs en examinant les stéréotypes rattachés aux rôles des genres et du poids, les préférences pour les activités rattachées à un sexe ou à l'autre, les modèles de camaraderie, l'estime de son corps, la compétence sociale et le rendement au niveau d'une langue seconde.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-341a

1. **TITRE:** Le développement de la compétence textuelle chez les enfants de 2 à 5 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 445 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHAPIRO, Myrna

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les jeunes enfants acquièrent non seulement les items lexicaux et les règles syntaxiques, mais aussi des règles pour combiner les phrases en entités linguistiques plus larges et que l'on nomme "textes" le but de ce projet est d'étudier l'acquisition des mécanismes linguistiques textuels chez les enfants de deux à cinq ans. Pour cela, nous devons intégrer des théories développées dans deux domaines différents; l'acquisition du langage et la structure des textes. En termes d'acquisition, nous présupposons qu'il existe un modèle de développement auquel se conforment tous les enfants normaux. En termes de théorie du texte, nous prenons pour acquis que des méanismes linguistiques spécifiques assurent la cohésion tout au long du texte. Une hypothèse auxiliaire est que les enfants de milieux socio-économiques différents peuvent recevoir un "input" linguistique différent et donc peuvent présenter un comportement linguistique différent. Nous serons intéressés de vérifier si des déterminismes sociaux existent et en quoi ils consistent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous projetons de recueillir des récits d'enfants âgés de deux à cinq ans et d'étudier le développement de leur compétence textuelle. Nous projetons également de recueillir des données concernant l'environnement de lecture à la maison et à la garderie pour voir de quelle façon cela influence le développement de la compétence textuelle chez les jeunes enfants. En vue du traitement des données, nous sommes entrain d'adapter et de développer différents programmes d'ordinateur. Ces données nous permettront de commencer à définir des normes de développement pour l'acquisition des mécanismes linguistiques textuels. Nous souhaitons obtenir une image plus claire de la façon dont le récit et la lecture en général varient selon la classe sociale. En examinant deux garderies différentes, nous devrions être en mesure de découvrir les attitudes qu'ont les moniteurs vis-à-vis la lecture, et la nature de la corrélation entre ces attitudes et le développement des tâches narratives.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Nous demanderons aux enfants d'effectuer quatre tâches différentes:
    1) raconter une histoire;
    2) raconter une histoire à partir d'un livre que nous leur présenterons;
    3) répondre aux questions concernant le livre d'images;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 NO: 84-341b

1. **TITRE:** Le développement de la compétence textuelle chez les enfants de 2 à 5 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Avril Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 445 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHAPIRO, Myrna

(suite)

11. **MÉTHODOLOGIE:**
4) passer le test SAND, un test qui évalue le degré de familiarité avec les livres d'histoire. On demandera à chaque enfant d'effectuer les quatre tâches tous les six mois pendant un an. Les sujets provenant de deux garderies différentes seront divisés en cinq groupes d'âge: 2 ans, 2 ans ½, 3 ans, 4 ans, et 5 ans, chaque groupe comprenant 6 sujets. Nous interviewerons les parents et les moniteurs pour découvrir quelles sont leurs activités vis-à-vis la lecture et le récit d'histoires. Les données linguistiques seront traitées à l'aide d'un programme de codage d'un programme de segmentation et d'un programme d'analyse linguistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-342

1. **TITRE:** The mystery of teaching: essays in classroom dynamics

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1984 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** dégagement 100%

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Collège John Abbott

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SOLWAY, David

9. **PROBLÉMATIQUE:** The assumption behind current educational practice is that pedagogy is essentially a technology which addresses "problems" of communication and retention. I wish to elaborate the minority thesis: that education is a "mystery", in the etymological sense of the word, -- relying in my exposition on the Catholic philosopher Gabriel Marcel's distinction between "problem" and "mystery".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** My objective is chiefly memonic: to remind parents and educators of the incommensurable distinction between education and training, mystery and problem, memory and storage, habit and reflex, the catalysis of thought and the replication of skills. I foresee no apocalytic changes, but I hope to inspire a little Cartesian doubt, which may lead to some degree of reassessment.

11. **MÉTHODOLOGIE:** My methodology -- a term with which I am rather uncomfortable -- is pretty well Montaignean: rambling, discursive, probing. It entails taking "a look" at teaching from all sides, from the perspective of the student, the teacher, the administrator, the parent; and laying bare, if possible, the attitudes and presuppositions that inform the discipline, often subliminally.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-343

1. **TITRE:** La compétence sociale chez les adolescents: corrélatives et comparaisons cliniques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 131 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STEVENS, Renée

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les paramètres de la compétence sociale pendant l'adolescence n'ont pas été établis, en dépit de la pertinence du bon fonctionnement interpersonnel dont la nécessité chez les enfants et les adultes a été prouvée. Tant qu'on n'en saura pas davantage sur la façon dont les adolescents abordent les problèmes qui se posent à l'occasion de leurs contacts quotidiens au foyer et à l'école, avec leurs pairs et avec des adultes qui jouent un rôle important dans leur vie, on ne pourra pas déterminer la valeur thérapeutique des nombreux programmes qui ont commencé à proliférer pour enseigner les "aptitudes sociales" aux adolescents.
   L'analyse de nos données de première année a confirmé la complexité de ce problème.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre étude vise à examiner la nature des compétences sociales appropriées pendant les années de l'adolescence. Nous examinerons les composantes cognitives et celles du comportement. Ainsi, nous élargirons la portée de ces nouvelles recherches en y incluant la période de développement au cours de laquelle les relations interpersonnelles acquièrent une importance accrue.
    Un deuxième objectif majeur de ce projet consiste à étudier la configuration des compétences sociales sur le plan cognitif et celui du comportement chez les adolescents reconnus cliniquement menacés. Nous étudierons spécifiquement les compétences sociales des adolescents présentant des troubles émotionnels, des adolescents obèses et de ceux qui ont des difficultés d'apprentissage par rapport aux adolescents normaux.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Durant la troisième année, nous soumettrons à l'étude plusieurs populations cliniques: un groupe d'adolescents obèses, un groupe d'adolescents hospitalisés souffrant de troubles émotifs et un groupe d'adolescents ayant des difficultés d'apprentissage. Chaque groupe clinique comprendra de 20 à 30 adolescents; nous trouverons des sujets-témoins appariés (si possible dans les écoles secondaires fréquentées par ces étudiants). Nous nous servirons des mesures comportementales et socio-cognitives mises au point lors de notre étude sur les adolescents normaux (1ère et 2ème années de ce projet).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-344a

1. **TITRE:** Projet de recherche sur les milieux d'adaptation et sur le développement des enfants québécois (MADEQ)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1982-83:	73 500 $
1983-84:	58 500 $
1984-85:	58 500 $
Total:	190 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STRAYER, Francis

9. **PROBLÉMATIQUE:** Comme milieu d'intégration sociale, les garderies apportent une contribution certaine aux divers aspects du développement des enfants et influencent directement le fonctionnement de la famille. L'ensemble des relations bi-directionnelles entre l'enfant, la famille et les services sociaux de garde, bien qu'évident et aisément reconnu comme fondamental au processus de la socialisation, est d'une telle complexité que seule une approche multidisciplinaire nous permettra d'en dégager les significations pour l'enfant, la famille et les services offerts.
   Ce projet permet de créer un milieu de recherche défini par le réseau d'interaction entre la recherche fondamentale, la recherche appliquée et les services offerts à la population autour du thème de l'adaptation de l'enfant d'âge préscolaire à divers milieux de socialisation. Cet effort concerté, en plus de permettre un échange nécessaire d'informations entre les diverses disciplines, contribuera de façon significative à l'amélioration des services disponibles en rétroagissant immédiatement sur le milieu. De plus, ce projet se fixe comme objectif d'être un agent actif de dissémination des informations pertinentes à une meilleure compréhension du processus de socialisation de l'enfant auprès de tous les intervenants les plus susceptibles d'avoir une influence sur son développement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   Projet de recherche:
   a) étude longitudinale de l'adaptation
   b) analyse comparée des services de garde
   c) étude démographique
   d) étude de l'écologie sociale des familles

   Programmes de formation et perfectionnement:
   a) stage de formation pour étudiants
   b) perfectionnement pour éducateurs
   c) encadrement des étudiants gradués

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-344b

1. **TITRE:** Projet de recherche sur les milieux d'adaptation et sur le développement des enfants québécois (MADEQ)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

1982-83:	73 500 $
1983-84:	58 500 $
1984-85:	58 500 $
Total:	190 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STRAYER, Francis

(suite)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Programmes de service:
a) rétroaction aux éducateurs
b) évaluation de programmes pédagogiques
c) évaluation de la mésadaptation sociale
d) collaboration avec CLSC pour prévention

Animation scientifique:
a) ateliers de discussion et d'échange
b) programmes de conférences pour parents et éducateurs
c) programmes de colloques scientifiques
d) centre de documentation lié au CIRADE

11. **MÉTHODOLOGIE:** Dans ce contexte multidisciplinaire, la méthodologie se doit d'être pluraliste et exige de l'équipe de recherche une attitude souple et sensible aux besoins exprimés par le milieu. Nous utilisons comme point de référence commun l'observation directe du comportement des enfants en milieu naturel pour analyser les interactions, les relations et les structures d'organisation du groupe stable, soit la famille ou les groupes de pairs. En effet, le Laboratoire d'Éthologie Humaine a su développer une technique de pointe, compatible avec une rétroaction rapide auprès des usagers et travailleurs de garderie. Ce système permet une informatisation rapide des données de base accessibles aux méthodologies diverses employées par l'équipe. La mise en relation des différentes sources d'information est ainsi rendue compatible à un suivi longitudinal par plusieurs chercheurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-345

1. **TITRE:** Classification des jeunes en difficulté (6-18 ans) par type de programme requis (secteur désadaptation)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.R.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

   1984-85: 80 000 $
   1985-86: 50 000 $
   Total : 130 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TILQUIN, Charles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Si l'on analyse la situation actuelle d'orientation des jeunes en difficulté (6-18 ans) dans le réseau des Affaires sociales du point de vue du processus, de la structure et des résultats, un certain nombre de déficiences sont apparentes. L'absence d'instruments standardisés, fiables et valides permet d'émettre des réserves sur l'équitabilité, l'exhaustivité et la pertinence de l'évaluation actuelle. Les résultats du processus d'évaluation-orientation au niveau de l'efficacité font douter de la valeur de l'adéquation entre les besoins et les services offerts. La pertinence de réagir à une telle problématique est envisageable sous de multiples aspects. Dans le cadre des priorités gouvernementales sur la jeunesse, de l'élaboration d'une politique de santé mentale au Québec et des coûts engendrés par la situation actuelle, ce projet de recherche rejoint des préoccupations d'une importance capitale au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif du projet de recherche est de construire et valider une classification des jeunes en difficulté (6-18 ans) pris en charge en vertu du chapitre 48 (loi 65) ou signalés en vertu de la loi de la protection de la jeunesse (loi 24). La construction et la validation de cette classification repose sur: a. l'évaluation des besoins des jeunes; b. la détermination des éléments de services requis et c. la mesure des ressources requises pour offrir les services. Les facteurs besoins-services-ressources définissent la notion de programme. Afin de réaliser les objectifs, un échantillon représentatif de l'ensemble des besoins des jeunes de la population cible sera investigué selon les trois étapes précédemment énumérées.

11. **MÉTHODOLOGIE:** A partir d'un instrument d'évaluation des jeunes en difficulté et de leur environnement, une investigation des besoins des jeunes (6-18 ans) serait réalisée sur un échantillon de 500 bénéficiaires. Les résultats de l'évaluation de chacun des bénéficiaires seraient soumis à une équipe interdisciplinaire (psychologue, psychiatre, travailleur social, psycho-éducateur, orthopédagogue, représentants de la communauté) qui déterminera les services requis par chaque bénéficiaire. Cette équipe aurait à sa disposition une nomenclature de services à offrir. Grâce aux services recommandés par l'équipe interdisciplinaire, on mesurera les ressources requises. Une classification des bénéficiaires selon les besoins-services-ressources qu'ils requièrent sera ensuite possible grâce au "clustering" et à l'analyse factorielle.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

FIN

Nous avons inclus, dans cette section, les projets répertoriés dans la brochure Recherches en cours à la Faculté des sciences de l'éducation, 1984-1985 et qui n'apparaissent pas dans les sections précédentes. Nous remercions la Faculté des sciences de l'éducation de l'autorisation qu'elle nous a accordée à cet effet

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-350

1. **TITRE:** Élaboration et application d'un modèle de diagnostic pédagogique des difficultés d'apprentissage intégré à un processus d'évaluation formative: Phase 3

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** AJAR, Djavid
DASSA, Clément
SCALLON, Gérard (Université Laval)

9. **PROBLÉMATIQUE:** La notion de diagnostic fait partie intégrante d'un processus qui permet aux enseignants et, de façon générale, aux agents éducatifs, de prendre des décisions éducatives. Depuis quelques années, le diagnostic pédagogique est au centre des préoccupations manifestées par les différentes composantes du système d'enseignement québécois. Ainsi, d'après le Livre Vert publié en 1977 par le ministère de l'Éducation, c'est l'enseignant qui est le premier responsable de l'évaluation de ses élèves. Il doit donc procéder à une prise d'informations auprès de l'étudiant beaucoup plus précise et plus fréquente que par le passé. Or, au problème de la qualité de cette information vient s'ajouter le fait que l'utilisation des instruments de mesure n'est généralement pas intégrée - au Québec et ailleurs - à une démarche globale qui soit fondée sur un modèle de diagnostic pédagogique. La recherche s'adresse donc au problème de l'intégration de la théorie à la pratique dans ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche a pour but d'établir un modèle de diagnostic pédagogique qui serve d'aide aux agents éducatifs dont les stratégies d'apprentissage sont axées sur l'évaluation formative. Les objectifs de la recherche sont les suivants:
1) analyser les divers modèles d'évaluation formative de l'apprentissage;
2) analyser les différentes méthodes d'élaboration d'instruments de mesure pertinentes au diagnostic pédagogique;
3) développer un modèle d'évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'étudiant et le valider dans un milieu scolaire;
4) proposer une stratégie de mesure nécessaire à l'application du modèle en milieu scolaire;
5) proposer un guide pédagogique qui aide l'enseignant à intégrer le diagnostic pédagogique à son enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-351

1. **TITRE:** Étude des rapports entre le niveau de pensée formelle et la maîtrise de la méthode scientifique chez les adolescents de secondaire I à V

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** ALLAIRE-DAGENAIS, Louise et DEMERS, Marthe

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'apprentissage de la méthode scientifique (mode de connaissance par induction) semble difficile pour les adolescents. Avant de respecter, dans l'enseignement, l'ordre classique qui caractérise la méthode scientifique (observation, formulation du problème, etc.), il apparaît primordial de voir si cet ordre ne présuppose pas des niveaux de pensée opératoire que l'adolescent ne maîtrise pas encore. Bref, le problème pourrait se résumer ainsi: à quel stade de la pensée opératoire formelle l'exercice de chacune des étapes de la méthode scientifique fait-elle appel? Car il serait illusoire d'implanter dans les programmes de niveau secondaire l'exercice global de la méthode scientifique classique si les étudiants n'ont pas les pré-requis cognitifs nécessaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Connaître le niveau de difficulté de chacune des étapes de la méthode scientifique (problème, hypothèse, expérimentation, conclusion, interprétation) pour les étudiants de chaque niveau du secondaire;
2) Connaître le stade opératoire formel des étudiants de chaque niveau du secondaire;
3) Créer un test portant sur l'ensemble des étapes de la démarche scientifique;
4) Créer un instrument de mesure de la pensée opératoire formelle d'administration collective validé par comparaison avec des épreuves d'administration individuelle;
5) Mettre en rapport des étapes de la démarche scientifique prise individuellement avec les niveaux de développement de la pensée opératoire formelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-352

1. **TITRE:** Analyse des stratégies de lecture: expérimentation d'un système d'analyse par logiciel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEER-TOKER, Mia

9. **PROBLÉMATIQUE:** La procédure Cloze standard a déjà servi à déceler a) certaines stratégies de compréhension du texte; b) le niveau d'utilisation des informations sémantique et syntaxiques du texte. Un des problèmes posés dans la réalisation de ces objectifs était la recherche d'un consensus des décisions au sujet de la classification des réponses étudiées. C'était une démarche assez longue en comparaison de l'analyse traditionnelle. En plus, la critique de l'utilisation de la technique Cloze standard porte sur l'élément aléatoire de choix de vides à compléter. Nous avons voulu, dans la recherche entreprise, répondre à ces deux difficultés, c'est-à-dire a) tout en retrouvant les informations qualitatives, de concevoir une analyse objective, et b) de choisir les vides selon la possibilité d'obtention de l'information la plus révélatrice.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but principal poursuivi par cette étude est l'expérimentation d'une approche diagnostique en se servant d'un micro-ordinateur:
a) l'utilisation de Cloze dans la création d'une banque de données qui servira de groupe de référence pour chacune des populations en question; b) application du logiciel diagnostique élaboré pour l'analyse des stratégies de lecture et comparaison avec procédures diagnostiques couramment utilisées; c) élaboration d'un guide d'utilisation et d'interprétation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 NO: 84-353

1. **TITRE:** Intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Il semble y avoir consensus sur le fait que la recherche peut apporter beaucoup à l'enseignant. En effet, sans une certaine initiation aux méthodes d'observation et d'analyse, plusieurs faits importants dans la classe pourraient passer inaperçus; de nombreuses avenues pourraient demeurer inexplorées; des schèmes conceptuels appropriés feraient peut être défaut pour analyser, synthétiser ses propres expériences pédagogiques. Deux méthodes de recherche éprouvées permettent de cerner la pensée de l'enfant, soit l'entrevue clinique et l'expérimentation didactique. Mais pour être utiles à l'enseignant, elles doivent être adaptées à ses besoins. Évidemment, même avec les meilleures méthodes de recherche, les observations recueillies ont besoin d'un cadre théorique pour être interprétées et analysées. C'est justement cette fonction que peuvent remplir les modèles de la compréhension et les modèles didactiques (enseignement/apprentissage) de la mathématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les quatres objectifs visés par cette recherche sont:
    1) élaborer un modèle constructiviste de la compréhension de la mathématique et l'expérimenter auprès des enseignants; élaborer un modèle de didactique en fonction de ce nouveau modèle de la compréhension;
    2) examiner si les enseignants, ainsi que les futurs maîtres, peuvent assimiler le modèle de didactique et l'appliquer à l'analyse de certaines interventions pédagogique;
    3) développer l'entrevue diagnostique (une nouvelle forme de l'entrevue clinique) pour l'identification des difficultés d'apprentissage; développer des moyens pour initier les enseignants à cette forme d'entrevue;
    4) développer des moyens pour initier l'enseignant à la méthode de l'expérimentation didactique dans une perspective de remédiation, de prévention et d'innovation. Les résultats de cette recherche devraient éventuellement contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-354

1. **TITRE:** Identification des besoins de développement professionnel des éducateurs de la petite enfance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BETSALEL-PRESSER, Raquel

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation initiale constitue le déclencheur du processus de développement professionnel des éducateurs, qui se poursuit tout le long de leur carrière. Cependant, l'écart apparent entre le contenu des programmes de formation et les situations réelles de la vie professionnelle semblent être à la base d'un sentiment d'incompétence chez les jeunes éducateurs. L'expérience les amène progressivement à évoluer, à s'interroger sur leurs approches pédagogiques et sur les ressources disponibles pour améliorer l'intervention éducative. Ces indices de changement créent des besoins de développement qui sont plus ou moins conscients et pour lesquels les éducateurs reçoivent un support relatif. Or, les questions posées de développement professionnel sont: Est-ce que les éducateurs expriment des besoins de développement professionnel? Si tel est le cas, quels sont ces besoins et comment sont-ils exprimés?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Identifier et comprendre les formes d'expression des besoins de développement professionnel chez les éducateurs de la petite enfance;
    - Dégager des hypothèses et des pistes de recherche à partir de l'analyse des démarches entreprises par les éducateurs pour favoriser leur développement;
    - Envisager des formes de support pertinentes à leur démarche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-355

1. **TITRE:** Problèmes de continuité dans les expériences éducatives lors de la transition des services de garde à la maternelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BETSALEL-PRESSER, Raquel

9. **PROBLÉMATIQUE:** De plus en plus d'enfants en bas âge passent de diverses formes de services de garde à la maternelle avec peu ou pas de support à cette transition. Le rôle des éducateurs se complexifie devant les bagages hétérogènes d'expériences en groupes et devant les attentes des parents en ce qui concerne le programme d'activités des milieux respectifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Décrire les réactions d'adaptation ou de non adaptation à la maternelle lors de la période de transition;
    - Connaître les moyens utilisés par les éducateurs pour favoriser la transition et établir une certaine continuité entre les milieux;
    - Identifier des formes de support à offrir aux éducateurs des garderies et des maternelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-356

1. **TITRE:** Étude sur les perceptions et attentes concernant l'enseignement-apprentissage du français langue maternelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** BIBEAU, Gilles
   LESSARD, Claude
   THÉRIEN, Michel
   PARET, Marie-Christine

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'école (enseignants, M.E.Q.) font un sort particulier au français et à son enseignement. Qu'en savent et qu'en attendent des groupes de citoyens québécois comme l'entreprise, les institutions, la population en général, les étudiants et les enseignants?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Établir par enquête l'opinion des québécois sur l'enseignement-apprentissage du français à l'école secondaire et au collège.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-357

1. **TITRE:** Corrélation entre les attentes des professeurs de français de Cégep et les acquis réels en grammaire des élèves de secondaire V qui accèdent au collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** BOISVERT, Marcel
ALLAIRE-DAGENAIS, Louise
MARTINEAU, Georges

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation en français des cégépiens en 1ère session est critiquée: faiblesse des acquis. Il est nécessaire que certains suivent des cours en français correctif. Les professeurs de cégep s'attendent à quoi? Les professeurs de français du secondaire ont-ils une part de responsabilités de cet état de choses? Il est téméraire de se fier aux programmes officiel du M.E.Q., aux examens de sec. V. Comment, avec quoi évaluer les acquis en grammaire des cégépiens I? Vers quoi, vers qui se tourner pour connaître le potentiel en grammaire de ces étudiants? Partir des attentes des professeurs de cégep pour préparer un questionnaire qui évaluerait les connaissances réelles des cégépiens de la 1ère session est une façon originale de tenter de répondre à ces questions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectifs: Connaître les attentes des professeurs de cégeps quant aux connaissances qualitatives en grammaire de leurs étudiants de cégep I. Connaître les acquis réels en grammaire de ces étudiants. Déterminer et décrire l'écart entre les attentes des professeurs et les acquis des étudiants.
Retombées: a) Chercheurs: étude descriptive des faits grammaticaux, mise au point de méthodes, de procédés, de techniques, de programmes pour évaluer les connaissances en grammaire, initiation à la méthode scientifique du sondage et du questionnaire (tests). b) Enseignants: perception des acquis antérieurs en grammaire des cégépiens, application de normes plus précises à la connaissance de la grammaire, connaissance plus réaliste de leurs étudiants.
c) Institutions: création d'instruments validés pour, au cégep, déterminer les connaissances réelles en grammaire des nouveaux étudiants, cours correctifs. M.E.Q.: précision de la politique des exigences minimales en grammaire pour poursuivre des études collégiales et universitaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-358

1. **TITRE:** Efficacité de la ritalin sur deux types d'enfants hyperactifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** BOLDUC-ROSS, Ginette et THIFFAULT, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce médicament très populaire ne devrait-il pas être administré plus prudemment surtout à un type d'enfants hyperactifs?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Éviter d'augmenter ainsi les symptômes de certains de ces enfants qui réagissent négativement à la ritalin. Il faut qu'on cesse d'administrer ce produit automatiquement devant toutes les manifestations d'agitation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-359

1. **TITRE:** Les directions d'école du Québec et l'efficacité

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS PRINCIPAUX:** BRUNET, Luc et BRASSARD, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Dans la mesure où l'on tente d'évaluer l'école comme organisation ou d'en améliorer le rendement (ou la qualité) par la modification des approches pédagogiques, des programmes, des structures ou du fonctionnement administratif, on se réfère d'une façon ou d'une autre au problème de l'efficacité. La présente recherche considère l'efficacité non seulement en fonction de l'atteinte des objectifs organisationnels qu'une institution s'est donnée mais aussi en fonction de l'atteinte d'un ensemble d'effets ou à l'obtention d'attributs ou caractéristiques jugés indispensables par cette dernière. Partant du modèle théorique très général que Katz et Kahn (1978) présentent de l'efficacité et après avoir confronté ce modèle avec les autres modèles proposés dans les écrits théoriques, cette étude tentera d'identifier les critères propres aux écoles primaires et secondaires du Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Identifier les critères d'efficacité des écoles secondaires et primaires du Québec.

Retombées:
1) identifier une théorie d'efficacité propre à l'organisation scolaire québécoise;
2) faire le lien entre le concept d'efficacité et les rôles administratifs des directions d'école;
3) les résultats devraient permettrent l'élaboration d'une grille d'évaluation appropriée à ces écoles.
4) les résultats devraient permettre d'améliorer l'enseignement de l'administration de l'éducation;
5) la démarche pourrait être reprise pour les collèges et les universités.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-360

1. **TITRE:** Le récit de formation et la construction d'un savoir théorique sur la formation des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHENÉ, Adèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'utilisation du récit dans le cadre d'une activité d'intégration des apprentissages permet à l'auteur d'exprimer la signification qu'il donne à son parcours de formation. Une analyse narrative du récit donne des appuis à l'interprétation et peut servir de point d'ancrage pour une théorisation sur le parcours de formation des adultes. La recherche tente d'allier:
   1) le courant des histoires de vie mis en valeur dans la recherche en sociologie, en littérature ou en éducation;
   2) l'herméneutique et
   3) l'analyse narrative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche 1) examinera le potentiel du récit de formation comme instrument d'expression de la transformation opérée par la formation et comme instrument de recherche sur le parcours de la formation; étudiera le potentiel de l'herméneutique du récit de formation pour la pratique éducative et pour la recherche sur la pratique de la formation des adultes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-361

1. **TITRE:** Principes pour une pratique de l'éducation des adultes âgés

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHENÉ, Adèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** Du côté des pratiques éducatives, on voit se multiplier depuis quelques années, tant dans le réseau scolaire que dans les centres communautaires ou les associations volontaires, des programmes à l'intention des personnes âgées. Avec les nouvelles pratiques surgissent des questions sur le nouvel espace de la formation au troisième âge, sur le rôle du formateur et sur la pédagogie. En gérontologie éducative, les positions théoriques sur la spécificité d'une pédagogie du troisième âge varient. Se questionner sur la pédagogie appropriée au troisième âge revient à demander: Y a-t-il des principes, des méthodes ou des stratégies qui facilitent la production des savoirs chez la personne âgée?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Formuler les principes d'une pédagogie pour le troisième âge à partir:
    1) d'une recension des écrits en gérontologie sociale, en gérontologie éducationnelle et en psychologie du vieillissement et
    2) de l'analyse d'entrevues menées auprès de formateurs et de personnes âgées ayant participé à des expériences éducatives connues pour leur succès.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-362

1. **TITRE:** L'impact de l'intégration de l'enfant avec troubles graves du comportement sur les autres élèves et sur la structure de la classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COMEAU, Michelle

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage est devenu une réalité avec laquelle le milieu scolaire en général et les enseignant(e)s en particulier doivent composer. Toutefois, l'impact créé par l'intégration d'un de ces élèves sur la classe est bien mal connu. Nous ignorons la plupart du temps les réactions qu'elle peut susciter autant chez l'enseignant(e) que chez les autres élèves de la classe. Même si les recherches dans ce secteur sont peu nombreuses, elles sont à peu près inexistantes quand il s'agit d'enfants ayant des troubles graves du comportement. Pourtant, c'est une catégorie d'enfants particulièrement "dérangeants" en classe qui suscite souvent des réactions très émotives de la part des enseignant(e)s.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement (élève M.S.A.) a un effet sur le climat de la classe;
    2) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement (élève M.S.A.) a un effet sur l'organisation sociale du groupe-classe (telle que mesurée par les sociogrammes);
    3) Identifier si l'intégration de l'élève avec troubles graves du comportement (élève M.S.A.) a un effet sur les réactions des autres élèves.
    4) Identifier plus précisément l'impact de l'intégration d'élèves avec problèmes graves du comportement sur les réactions et comportements des enseignant(e)s.

    Cette étude permettra une meilleure connaissance des stratégies d'intervention utilisées par les enseignant(e)s auprès de leurs élèves ayant des troubles graves de comportement de même qu'une meilleure utilisation de leurs ressources. De plus, elle mettra en lumière l'impact de l'intégration de ce type d'élève sur la structure de la classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-363

1. **TITRE:** Influence réciproque de l'apprentissage à la coopération sur l'application de concepts en sciences humaines au primaire deuxième cycle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** CORON, Michel et ST-JACQUES, Diane

9. **PROBLÉMATIQUE:** Bien que la coopération soit considérée par beaucoup d'agents éducatifs comme un élément essentiel du processus de socialisation chez l'enfant, aucune théorie ne semble assez convaincante pour favoriser un changement substantiel dans les pratiques de l'enseignant quant à l'aspect coopération et son nécessaire apprentissage. A partir d'un modèle élaboré par Piaget, Furth et McMillan, nous croyons que l'apprentissage à la coopération ne peut s'établir sans référence à des concepts substantifs puisés dans le programme de sciences humaines du primaire; par l'application de ces concepts (et non pas seulement la compréhension), il sera possible de joindre une variable socio-affective (coopération) à la variable cognitive (application des concepts) et dont l'influence réciproque sera garante d'une équilibration (pensée opératoire réversible) susceptible d'accélérer l'avènement de la pensée formelle chez des enfants de 9 à 12 ans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: évaluer l'influence réciproque d'un apprentissage à l'application des concepts en sciences humaines au primaire joint à un apprentissage à la coopération.

    Objectifs spécifiques:

    1) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant peut appliquer certains concepts de nature sociologique et économique liés au concept intégrateur de VILLE;
    2) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant modifie son style d'apprentissage de façon de plus en plus coopérative;
    3) évaluer s'il existe un rapport de réciprocité entre les objectifs liés à l'application des concepts et les objectifs liés à la coopération.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-364

1. **TITRE:** Déterminants socio-culturels, cognitifs, linguistiques et institutionnels de la scolarisation des jeunes immigrants au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** D'ANGLEJAN, Alison

9. **PROBLÉMATIQUE:** Suite aux lois linguistiques, les enseignants et les administrateurs des écoles francophones du Québec se sont vus confrontés à la tâche d'intégrer et de dispenser un enseignement de qualité à un grand nombre de jeunes de langues et de cultures diverses. En dépit des mesures spéciales mises sur pied à l'intention de cette nouvelle clientèle scolaire, plusieurs études révèlent une incidence croissante de difficultés d'apprentissage et de retards scolaires. Nous proposons un programme de recherches fondamentales et appliquées sur les facteurs cognitifs, culturels, linguistiques et institutionnels qui influencent et parfois déterminent la réussite scolaire. Le programme apportera des informations susceptibles d'aider la société québécoise à améliorer les institutions et les services dans les communautés culturelles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Recueillir de façon systématique des informations susceptibles de nous aider:
    1) à comprendre la performance scolaire des jeunes immigrants;
    2) à caractériser en quoi consiste l'échec ou la réussite en terme de performance scolaire;
    3) à identifier les caractéristiques individuelles de l'étudiant et de sa famille qui sont associées à la réussite ou à l'échec scolaire;
    4) à identifier les caractéristiques des milieux éducatifs susceptibles de favoriser l'épanouissement du jeune immigrant. Le premier volet de la recherche porte sur les jeunes de communauté haïtienne et tente d'identifier les rôles des langues maternelle et seconde dans les processus cognitifs impliqués dans certaines activités scolaires; une seconde étude (qualitative) concerne l'identification des comportements culturels en classe et l'étude de l'interprétation de ces comportements par des enseignants québécois et haïtiens.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-365

1. **TITRE:** Analyse des pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes en regard des principes de l'apprentissage adulte

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** DANIS, Claudia et TREMBLAY, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Un postulat de base en éducation veut que les adultes se caractérisent par l'autonomie dans leur apprentissage. De nombreuses recherches et de récents sondages indiquent que les apprentissages autonomes sont en effet répandus et importants. S'appuyant sur des principes de l'apprentissage adulte et analysant les pratiques éducatives autonomes, la présente recherche vérifiera l'hypothèse suivante: Les pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes sont représentatives de l'apprentissage adulte tel que décrit par les théoriciens de l'éducation des adultes. Dans un contexte de déscolarisation et de participation responsable aux activités d'une société, une étude des apprentissages autonomes en situation informelle pourrait apporter des éléments d'action et de réflexion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la recherche s'articulent autour des trois dimensions de l'apprentissage: le contenu, la démarche et les ressources. Chaque dimension sera vérifiée en regard de quatre postulats de l'apprentissage adulte: l'autonomie, l'expérience, le réinvestissement des apprentissages dans la pratique et la démarche centrée sur la solution de problème. Les objectifs du projet sont de favoriser la formation de chercheurs et d'assurer la publication des résultats de recherche. Cette recherche permettra de vérifier la pertinence de certains postulats et aidera des éducateurs d'adultes à intervenir plus efficacement auprès d'apprenants autonomes par une meilleure connaissance de leurs contenus d'apprentissage, de leur démarche et des ressources utilisées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-366

1. **TITRE:** Élaboration d'une grille d'observation qualitative destinée à fournir une information dynamique sur l'adaptation continue d'enfants hospitalisés en milieu pédiatrique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** D'ANJOU, Bibiane

9. **PROBLÉMATIQUE:** Arriver à recueillir et à traduire les modes adaptatifs des enfants d'âge préscolaire à partir d'activités spontanées au cours desquelles les enfants sont en interaction avec la personne qui les observe (éducatrice) et qui à la fois intervient auprès d'eux. Arriver à transformer une information dynamique continue en une information qui puisse prendre place dans un dossier médical où d'autres types d'informations systématiques sont déjà présentes de façon à enrichir l'information sur les enfants et sur leur potentiel d'adaptation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Surmonter le problème méthodologique de l'observateur qui est à fois intervenant par l'acquisition d'une plus grande rigueur;
2) Évaluer la contribution de l'observation participante comme approche méthodologique pour résoudre ce problème;
3) Élaborer une "grille" qui se prête aux difficultés soulevées dans la problématique, d'une part, mais aussi identifier les difficultés d'utilisation d'une telle approche par des intervenants dans des situations éducatives quotidiennes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-367

1. **TITRE:** L'analyse factorielle fixe des données longitudinales: développement d'un modèle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** DASSA, Clément et DJAVID, Ajar

9. **PROBLÉMATIQUE:** Aucune technique d'analyse factorielle actuelle ne permet de déterminer simultanément la structure des variables ainsi que les profils de développement individuels. Le modèle proposé, fondé sur l'analyse factorielle fixe, l'analyse factorielle confirmatoire et l'étude des courbes de développement, pallie à ce problème et devrait ultimement constituer une alternative aux autres techniques et modèles existants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est d'améliorer la théorie et la technique de l'analyse factorielle fixe des données longitudinales dans le but de permettre des applications dans le domaine de la mesure et de l'évaluation du changement en psychologie et en éducation. Les buts spécifiques visés se résument comme suit:
    a) améliorer la procédure d'estimation des paramètres du modèle à l'aide de l'approche séquentielle en deux étapes;
    b) identifier la nature du problème de l'indétermination conjointe des paramètres;
    c) spécifier les conditions de résolution de l'indétermination conjointe des paramètres;
    d) améliorer la précision de l'algorithme d'estimation pour les fins de la recherche appliquée;
    e) modifier les logiciels afin de refléter les modifications apportées au modèle et à l'algorithme d'estimation;
    f) étudier l'applicabilité du modèle à un domaine précis de la mesure et de l'évaluation en éducation nommément aux méthodes de diagnostic pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-368

1. **TITRE:** Description du processus d'apprentissage de l'adulte

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les éducateurs d'adultes sont prompts à recommander à leurs étudiants des démarches qui, disent-ils assurent l'apprentissage. Mais ces démarches reposent sur des fondements peu solides; en fait on ne sait guère comment l'adulte apprend. On possède tout au plus des descriptions de phénomènes partiels tels le renforcement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Remédier à la carence signalée en élaborant une description des événements majeurs qui se produisent quand un adulte apprend. Le matériel utilisé pour réaliser cette description est une série de comptes rendus d'apprentissage variés faits par une vingtaine d'adultes. L'aboutissement de l'étude est la rédaction d'un modèle descriptif qui permet de rendre compte de n'importe quel apprentissage, depuis celui du nom du découvreur de l'insuline, jusqu'à celui de ses capacités et de ses limites au cours d'une psychothérapie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-369

1. **TITRE:** Le congé de formation et ses répercussions sur la vie intellectuelle et créative de l'adulte

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** En France, il existe une loi qui permet à une proportion importante des travailleurs de se prévaloir d'un congé de formation c'est-à-dire de quitter son travail pour faire des études tout en continuant d'être payé et en conservant ses droits et ses privilèges dans l'entreprise. Cette modalité de retour aux études n'existe que dans quelques cas isolés au Canada. Quel est l'impact d'une telle modalité de retour aux études? Facilite-t-elle le développement différent de celui que provoquent les autres situations de retour aux études? Quel est l'impact de cette évolution sur la vie affective de l'adulte? Comment ces changements se traduisent-ils dans la vie familiale de l'individu, dans ses activités de citoyen et dans son comportement au travail?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier les conditions de vie créées par le congé de formation et analyser la façon dont l'adulte vit ces conditions et en tire parti.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-370

1. **TITRE:** Le rôle de la pensée analogique en résolution de problème

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** Des créateurs fameux et plusieurs chercheurs ont souligné l'importance de la pensée analogique dans la résolution créatrice des problèmes. Souvent on trouve la solution d'un problème parce qu'on a su dire: ce problème ressemble à tel autre, ou encore, sa structure rappelle telle autre structure. La pensée analogique semble donc une ressources inestimable. Cependant, une étude sérieuse des publications sur le sujet révèle une pauvreté impressionnante. On se borne habituellement à dire que la pensée analogique joue un rôle vital en créativité et on suggère de façon très générale de l'intégrer dans son processus de résolution.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - A partir des textes psychologiques et philosophiques connus, établir une définition de la pensée analogique propre à la recherche sur la résolution de problèmes.
    - Établir si cette pensée se manifeste spontanément ou non chez l'adulte, le moment de son apparition, ses effets sur la solution et les facteurs qui l'influencent.

    L'approche utilisée dans cette étude exploratoire et le problème, celui du "Support à manteau" de Maier, un problème structuré, mais de type "ouvert".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-371

1. TITRE: Essai de vérification d'un modèle de comportement administratif chez des cadres scolaires

2. MODALITÉS DE RÉALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE-ACTION ☐ ÉTUDE DE CAS ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐
SONDAGE ☐ ANALYSE ☐

4. DURÉE: DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU CRSH OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

_____

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: _____

7. ORGANISME(S) CHERCHÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Université Laval

8. CHERCHEUR(S) PRINCIPAL(AUX): DUPUIS, Philippe et BRUNET, Luc

9. PROBLÉMATIQUE: Les administrateurs scolaires sont en général appelés à ces fonctions dans la tranche d'âge de 30-50 ans. D'après des études, la période de 30-50 ans présente des caractéristiques très spécifiques au niveau du comportement des individus. On a même élaboré des patrons de comportements directement reliés à l'évolution personnelle des individus. Il s'agit ici de vérifier chez des administrateurs scolaires québécois -- directeur d'école -- la pertinence des modèles suggérés par des chercheurs américains. Si on retrouvait chez ce groupe les caractéristiques décrites dans les travaux de Levinson et de Schein, entre autres -- notre hypothèse serait qu'il n'y aurait pas de raison qu'il en soit autrement -- on devrait aussi observer des comportements professionnels similaires à ceux observés par Levinson et Schein -- notre hypothèse prévoit qu'il devrait y avoir des similitudes.

10. BUTS et OBJECTIFS: L'objectif de la recherche serait de vérifier si les caractéristiques de la première période de maturité, telles que décrites par D. Levinson, G. Vaillant et M. J. Levinson, se retrouvent dans un groupe d'administrateurs où quelles relations peuvent être observées entre ces caractéristiques et le comportement administratif en s'inspirant de certains éléments des instruments utilisés par D.S.A. par Schein. Les premières retombées prévues seraient un apport non négligeable pour les concepteurs et administrateurs de programmes de formation ou de perfectionnement des administrateurs scolaires. Les conseillers et professeurs oeuvrant dans ces programmes seraient également bénéficiaires des conclusions de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-372

1. **TITRE:** L'administration de l'application pédagogique des ordinateurs (A.A.P.O.)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** FARINE, Avigdor
   PÉRUSSE, Pierre
   NORMAND, Serge

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'A.P.O. (les applications pédagogiques de l'ordinateur) gagne du terrain. Beaucoup a été dit sur les ordinateurs étant plus qu'un concept audio-visuel, les promesses qu'ils contiennent pour améliorer l'apprentissage, leur contribution future à la compréhension du processus de pensée, le matériel (hardware) et les logiciels existants, mais très peu d'auteurs se sont penchés sur l'administration des A.P.O. (A.A.P.O.) et sur l'information à apporter aux administrateurs scolaires à cet égard.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet a pour but de créer un centre de données et de leur diffusion sélective, un genre de "clearing house" concernant:
    a) l'information sur les matériels;
    b) la sélection de l'information;
    c) des modèles d'implantation des A.P.O.;
    d) bilans d'A.P.O.
    Nous pensons à différents moyens de diffusion, ayant en tête l'administrateur scolaire qui cherche des moyens d'implantation des A.P.O.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-373

1. **TITRE:** Inventaire analytique des recherches en pédagogie de la langue maternelle de 1970 à 1982 au Canada et en Europe francophones

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNÉ, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** En pédagogie du français langue maternelle, il n'existe que trois sources d'informations bibliographiques: FRANCIS, EDUQ et un certain nombre de bibliographies annotées. Ces instruments présentent au moins cinq inconvénients:
   a) le manque d'exhaustivité;
   b) l'éparpillement des données dans le domaine;
   c) le manque de spécificité des descripteurs;
   d) l'absence de sélection des ouvrages à l'aide de critères de scientificité;
   e) le manque d'informations concernant le type et la méthodologie de la recherche.

   De même, les états de question portant sur la pédagogie du français sont quasi-inexistants. La constitution d'un inventaire analytique suppose une définition, une analyse et une délimitation du domaine sur lequel il porte, de même qu'une typologie des recherches. Un tel cadre théorique est nécessaire pour permettre une sélection et une classification plus adéquates des recherches. Ces éléments théoriques sont à la base de l'organisation interne du thésaurus de mots clés servant à opérer l'analyse des ouvrages et pourront servir de cadre pour l'élaboration des états de question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise premièrement à produire un inventaire analytique des recherches faites dans le domaine de la pédagogie de la langue maternelle aux niveaux primaire et secondaire. Il s'agira d'un instrument de consultation qui offrira des points de référence analytique en fonction d'un double point de vue: le type de recherche effectuée et les aspects ou composantes du domaine. Les données seront mises sur support informatique afin d'être accessibles pour toute concordance spécifique désirée. Le deuxième objectif consiste à dégager des recherches recensées l'état de la question par rapport à quatre sous-domaines importants: l'expression orale et l'écoute, l'écriture, la lecture et l'enseignement intégré de la langue maternelle. Le projet se propose troisièmement de dégager une problématique de la recherche dans le domaine qui comprendrait une critique globale des recherches menées durant la dernière décennie. Les deux derniers objectifs, volets essentiels de la recherche, présupposent la réalisation du premier.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-374

1. **TITRE:** La création de scénarios et de textes dramatiques avec les enfants du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUTHIER, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:** Le théâtre constitue une forme d'expression globale qui peut favoriser, à travers le jeu, un développement naturel et intégré de la langue, de la pensée et de la sensibilité de l'enfant. Cependant, peu d'enseignants en français au primaire ont reçu une formation adéquate en ce qui touche l'utilisation du théâtre comme moyen d'enseignement et la plupart ont encore du mal à se défaire de la conception traditionnelle du théâtre centrée sur le spectacle à produire. Des outils sont donc nécessaires pour aider les enseignants à faire le lien entre les programmes d'art dramatique et de français, pour situer à l'intérieur d'un cheminement progressif le jeu dramatique et la représentation théâtrale faite par les enfants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise, dans un premier temps, à fournir aux enseignants une synthèse claire concernant les formes possibles d'utilisation du théâtre au primaire comme outil de développement de la langue et de l'expression de l'enfant. Son second but est l'élaboration, l'expérimentation et la présentation d'un ensemble de jeux, de techniques, d'activités permettant de créer plus facilement avec les enfants des scénarios et des textes dramatiques. Ces jeux, techniques, activités seront situés à l'intérieur d'une démarche générale de création.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-376

1. **TITRE:** Analyse des problèmes d'orthographe chez des étudiants universitaires et expérimentation d'un type d'interventions pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS PRINCIPAUX:** GERVAIS, Flore et NOËL, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:** En tant que professeurs à la formation des maîtres depuis 13 ans, nous observons une diminution de l'habileté à écrire de nos étudiants. Un cri d'alarme est lancé non seulement par les professeurs et chargés de cours mais par les étudiants eux-mêmes qui revendiquent tantôt notre indulgence, tantôt notre aide en tant que grammairiennes et correctrices. Devant l'importance du problème et l'urgence d'y trouver une solution, nous désirons entreprendre une recherche au niveau des étudiants de 1ère année du bacc. à l'intérieur de leur premier cours de français.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Après avoir identifié leurs difficultés et réussites orthographiques ainsi que les causes possibles de ces mêmes difficultés ou réussites, nous comptons procéder à l'élaboration et à l'application de stratégies d'aide
    a) adaptées aux difficultés orthographiques identifiées et
    b) qui tiennent compte des causes telles que reconnues par les étudiants.
    Cette recherche vise aussi l'amélioration de la compétence orthographique de nos étudiants. Nous supposons celle-ci possible à 4 conditions:
    1) que le groupe accepte de participer à cette recherche en tant à la fois qu'objets, sujets et expérimentateurs;
    2) que la détermination des objectifs et des stratégies du cours se fasse explicitement en fonction d'un développement de compétence non seulement personnelle mais aussi professionnelle de ces futurs maîtres;
    3) que la détermination du corpus d'étude se fasse à partir de la production personnelle de l'étudiant-maître et non à partir d'exercices préparés d'avance;
    4) que les étudiants vivent entre eux une situation d'entraide (trio de travail)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-377a

1. **TITRE:** Paul Valéry à l'école de la création

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GINGRAS-AUDET, Jeanne-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** Rares sont ceux qui n'accordent pas une place de choix au recours à la créativité et à son développement en éducation. En outre, qui dit créativité dit capacité de créer ou potentiel créateur. En éducation, nous cherchons avant tout, sur ce plan, à libérer, à utiliser, à canaliser la créativité de l'individu pour la faire servir à l'évolution personnelle, à l'apprentissage et, dans les meilleurs cas, pour lui faire apporter une contribution constructive à notre société ou à l'humanité en général. Ainsi, on comprendra que si nous voulons guider nos jeunes sur la voie qui actualise leur créativité d'une manière constructive, cela suppose que nous connaissions bien le processus de la création, qui n'est autre chose que la créativité en acte. Or, nous possédons certaines données sur le processus créateur, mais celles-ci restent à vrai dire assez énigmatiques et parfois superficielles.

   Cela s'explique en partie par le fait que la plupart des créateurs sont plus intéressés à créer qu'à réfléchir et à parler de leur démarche créatrice pour en dégager certains éléments significatifs, qui seraient peut-être transférables. L'oeuvre, les cahiers et la correspondance de Paul Valéry offrent à cet égard une mine de renseignements précis, élaborés et éclairants. En effet, tout au long de sa vie, Valéry n'a cessé de s'interroger sur cette étrange activité humaine qu'est la création. Il s'est posé des questions, mais il a également observé avec une rare acuité de regard, ce qui se passait en lui, au cours de son travail de création. Nous avons donc là un témoignage unique et de première importance pour la pensée et l'histoire humaine, mais avant tout, me semble-t-il, pour le monde de l'éducation, premier responsable de l'accompagnement et du développement des générations futures.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude se penchera sur l'activité créatrice telle que vécue et décrite par un des grands penseurs et créateurs du vingtième siècle: Paul Valéry. Il s'agit d'une recherche qualitative s'intéressant à dégager toute la richesse d'une pensée et d'une expérience humaine dont nous possédons peu d'exemples aussi bien documentés au cours de l'histoire de l'humanité. La première partie (terminée) s'attarde à la façon dont se pose pour le créateur, le problème de la création. Elle situe cette question du point de vue de Valéry, créateur, fait une revue des sources disponibles et de leur valeur respective et clarifie enfin les rapports de Valéry à lui-même et à son oeuvre.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-377b

1. **TITRE:** Paul Valéry à l'école de la création

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GINGRAS-AUDET, Jeanne-Marie

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** (suite)

La deuxième partie à laquelle je travaille en ce moment étudie le cheminement du créateur dans ses étapes concrètes. Un chapitre traite de l'inspiration ou de "l'état chantant", point de départ de la création. Un autre mettra en lumière certaines caractéristiques du travail de mise en forme auquel doit s'astreindre tout créateur pour donner vie à ce que laisse entrevoir l'étincelle créatrice. Enfin, un dernier chapitre considère l'achèvement de l'oeuvre. La troisième partie examinera la place de la création dans la vision de l'homme et du monde de Valéry. Je suis particulièrement intéressée à souligner et à mettre en lumière la valeur profondément éducative (ou auto-formatrice) de toute création. J'aimerais aussi dégager, à ce stade, d'importantes implications éducatives qui pourront aider les éducateurs dans leur travail auprès des jeunes et des moins jeunes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-378

1. **TITRE:** Une méthode d'identification et de définition de certains paramètres influençant les relations entre l'enseignement supérieur et une région donnée

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMIN'STRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** GIRARD, André
JOFFE, Arlette
BRASSARD, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** C'est un fait acquis que depuis 30 ans l'université évolue à vive allure; l'opinion publique est constamment alertée par les aspects politiques et économiques que cette évolution soulève; tout un train de recherches et d'enquêtes est conduit en vue de cerner le phénomène. Quantité et qualité constituent de constantes préoccupations; enseignement et recherche s'affrontent; progrès scientifique et progrès social n'ont pas toujours un lien évident ou immédiat; connaissance fondamentale et culture professionnelle ont de la difficulté à se rejoindre. Comme toute institution humaine, celle de l'enseignement supérieur est liée à l'histoire, au territoire et au milieu: cette étude se situe à la jonction, dans ce triple contexte particulier, de l'enseignement supérieur et de la région où il est implanté. Il s'agit de cerner et de déterminer davantage les paramètres théoriques, historiques et organisationnels (ou structuraux) qui influencent l'interaction entre la population d'une région et l'enseignement supérieur qui y est dispensé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise trois buts:
1) Examiner les rapports entre les activités d'enseignement supérieur et les activités sociales d'une région;
2) Clarifier, sous cet angle, certains aspects du développement de l'enseignement supérieur;
3) Dépister des éléments du modèle de ce qu'est devenu désormais l'enseignement supérieur.

Pour y parvenir, la recherche se fixe comme objectifs de
a) Relever les éléments de planification, d'implantation et d'évaluation au sujet de l'enseignement supérieur, depuis 20 ans, qui sont en rapport avec le développement régional;
b) Analyser le dialogue qui a cours entre l'enseignement supérieur et les corps constitués (corporations, organismes...);
c) Examiner différents modèles d'organisation de fonctionnement dans l'enseignement supérieur;
d) Caractériser les processus d'évolution des curricula, des recrutements, de la diplômation dans l'enseignement supérieur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-379

1. **TITRE:** Austérité et gestion en éducation post-secondaire: une analyse de la situation des établissements québécois dans une perspective comparative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** HACHÉ, Jean-Baptiste et CRESPO, Manuel

9. **PROBLÉMATIQUE:** La situation difficile anticipée en éducation post-secondaire au Québec en raison de la diminution prévisible du nombre d'étudiants se réalise de façon accélérée et aggravée du fait d'une conjoncture économique difficile et de compressions budgétaires importantes. Certains des mécanismes actuels mis en place par les autorités des établissements post-secondaires au Québec pour répondre aux impératifs de réduire leurs dépenses risquent, par leur caractère de réaction urgente, de compromettre sérieusement les objectifs de développement social, d'excellence dans l'enseignement et la recherche ainsi que de rayonnement international ayant commandé d'importants investissements de la société québécoise depuis les années '60.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Décrire les stratégies de gestion ainsi que les processus d'élaboration et d'implantation de ces stratégies, mises en place par les établissements d'enseignement post-secondaire au Québec en réponse à la décroissance des clientèles, le cas échéant, et aux fortes compressions budgétaires subies. Évaluer, dans des perspectives de court et long terme, les impacts de ces stratégies organisationnelles et administratives des établissements et sur les personnels. Confronter les résultats de l'étude au Québec avec des données recueillies dans d'autres milieux (Ontario, États-Unis, Allemagne fédérale, Suède, Angleterre) afin d'élaborer des politiques de gestion. Proposer des stratégies de gestion originales et efficaces pour gérer les établissements post-secondaires en période d'austérité sans compromettre l'atteinte de leurs objectifs. La diffusion des résultats obtenus en regard du dernier objectif constitue la retombée principale de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-380

1. **TITRE:** De l'individualisation à la différenciation de l'action pédagogique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARAMEIN, Ali

9. **PROBLÉMATIQUE:** Centrée principalement sur l'apprentissage académique, le modèle de l'individualisation a pris une orientation technologique. La fonction de l'enseignant s'apparente à celle de "management" qui conçoit et organise l'interaction de l'étudiant avec un matériel (fiches, films, appareils, etc.) se voulant ajusté à ses possibilités d'apprentissage. En introduisant, outre l'apprentissage académique, le développement personnel et social de l'étudiant comme objectif de l'action pédagogique, l'enseignant sera amené à tenir compte également des différences personnelles, sociales et culturelles entre les étudiants et entre ceux-ci et lui-même. C'est dans le complexe processus de traitement et de maîtrise de ces différences que l'enseignant espère trouver l'occasion pour faciliter le développement personnel et social. La fonction de "management" de l'enseignant s'élargit alors pour intégrer celle d'animation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'articulation à la fois théorique et pratique de deux stratégies de changement:
    a) stratégie directe: l'articulation d'un modèle qualitatif de l'analyse d'intervention pédagogique. Ce modèle devrait permettre à l'enseignant de réfléchir (sur) son action et ses interactions auprès d'un groupe d'étudiants et de les modifier au besoin;
    b) stratégie de détour: l'articulation d'un modèle de construction d'un collectif d'enseignants au sein d'un établissement scolaire. Le processus de cette construction devrait permettre aux enseignants de réaliser des apprentissages significatifs reliés à la problématique de la différenciation. La recherche-action me paraît une des méthodes appropriées pour la réalisation de ces objectifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-381

1. **TITRE:** Étude des étapes du processus de création: élaboration et expérimentation d'une grille d'analyse

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** LAGOUNARIS, Astrid
   LAMBERT, Nancy
   WILLERMET, Gisèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** La nécessité de fonder les interventions en éducation artistique sur une meilleure compréhension du processus de création apparaît de plus en plus urgente aux artistes-éducateurs. L'étude des étapes franchies lors de la production d'un objet artistique constitue une tentative de mieux comprendre la relation dialectique entre le processus de création et le produit artistique. Le projet actuel fait suite aux résultats d'une pré-recherche subventionnée en 1982-83 par CAFIR et effectuée sous la responsabilité d'Astrid Lagounaris avec la collaboration de Louise Larouche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier dans un premier temps les étapes du processus de création dans la production d'un objet artistique et élaborer une grille d'analyse permettant de cerner ce processus. Expérimenter cette grille d'analyse avec trois groupes de sujets (des étudiants en pédagogie préscolaire-primaire, des étudiants en arts plastiques et des enfants) et comparer les résultats. Cette recherche exploratoire pourrait éventuellement ouvrir sur l'étude de divers modes d'intervention dans le domaine de l'éducation artistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-392

1. **TITRE:** L'éducation des minorités nationales en République populaire de Chine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMONTAGNE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** La République populaire de Chine se présente officiellement comme un pays multinational. Elle est composée en grande majorité (93%) du groupe han, mais on y reconnaît l'existence de 55 minorités nationales. Au total, ces minorités nationales ont une population de quelque 70 millions d'habitants, répartis principalement dans des régions éloignées et limitrophes, telles que la Mongolie Intérieure, le Xinjiang, le Tibet, le Yunnan, le Guangxi et les provinces du Nord-est. Cette proximité des minorités nationales des frontières du pays rend le problème de leur intégration délicat. Les conditions de survie culturelle ou de développement culturel des minorités nationales figurent au premier plan dans la politique des nationalités de Chine. Les mesures de survivance et de développement des cultures minoritaires adoptées par l'État peuvent être perçues par les minorités nationales comme des signes de respect, par la majorité han, de leurs spécificités culturelles. D'un autre côté, on pourrait considérer que les mesures de développement culturel adoptées par l'État se limitent à l'expression du folklore; et l'on pourrait concevoir que l'idéologie imposée et répandue par l'État à l'échelle de tout le pays entre en conflit avec la vision du monde des diverses minorités nationales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise deux objectifs:
    a) montrer les particularités de l'éducation des minorités nationales en République populaire de Chine en comparaison avec l'éducation des Han;
    b) découvrir dans quelle mesure l'éducation des minorités nationales renforce leur identité distincte au sein de la société chinoise.

    Deux hypothèses seront vérifiées:
    a) le niveau d'éducation des minorités nationales est généralement inférieur à celui des Han;
    b) les programmes d'études des minorités nationales renforcent l'identité distincte de celles-ci en même temps qu'ils leur inculquent l'idéologie dominante de la société chinoise.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-383

1. **TITRE:** Étude de la construction et de la réalisation de l'acte de lire et des facilitateurs cognitifs pouvant améliorer les processus de compréhension de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** LANGEVIN, Jacques et VAN GRUNDERBEECK, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:** Quels sont les facilitateurs cognitifs qui peuvent améliorer la compréhension et le rappel de textes? Les facilitateurs auprès des sujets ou ceux inclus dans le texte? Les personnes qui éprouvent des difficultés à comprendre et à retenir un texte peuvent-elles bénéficier de ces facilitateurs? Ces derniers sont-ils aussi efficaces quand ils sont appliqués à différents types de textes (narratifs, informatifs, incitatifs)?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit d'étudier d'une manière plus approfondie l'interaction qu'il y a entre une personne et un texte (narratif, informatif ou incitatif) en vue d'aider une personne en difficulté à améliorer sa compréhension d'un texte en agissant soit sur la personne (par l'intermédiaire d'une consigne ou d'un entraînement), soit sur le texte (en modifiant son organisation), dans une perspective d'apprentissage optimal. Nos résultats seront communiqués aux enseignants et nous leur fournirons des pistes d'action auprès des élèves, entre autres ceux en difficulté.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-384

1. **TITRE:** Étude du rappel de textes chez des enfants et adolescents ayant une déficience mentale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:** Depuis le début des années '70, la psychologie cognitive s'intéresse de plus en plus aux processus sous-jacents à la compréhension et à la mémorisation d'un matériel sémantique complexe. Jusqu'à maintenant, les travaux ont surtout porté sur le rappel de courts textes narratifs et les modèles théoriques développés sont tous en fonction d'une population d'intelligence normale. On ne connaît pratiquement rien du fonctionnement cognitif de personnes ayant une déficience mentale quand elles sont confrontées à des apprentissages complexes. Les résultats de cette recherche contribueront à l'amélioration de nos connaissances empiriques du développement de la mémorisation de textes chez l'enfant déficient mental et au développement d'un modèle optimal d'apprentissage dans une perspective orthopédagogique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet examinera l'évolution de la compréhension du rappel de textes narratifs et informatifs chez des sujets de 8 à 16 ans. La recherche déterminera:
1) s'il y a développement progressif du rappel de la macro-structure des textes;
2) s'il y a concordance entre l'importance relative des propositions des textes et leur fréquence d'apparition dans les protocoles de rappel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-385

1. **TITRE:** Conception d'un système tutoriel intelligent et ludique pour l'apprentissage du traitement de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS PRINCIPAUX:** LEMIRE, Viateur et STOLOVITCH, Harold D.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Selon les résultats de l'avant-projet, l'apprentissage du traitement de textes présente pour des élèves de secrétariat au secondaire des difficultés qui les empêchent par la suite d'accéder au niveau expert. Ces difficultés sont reliées principalement à deux faits:
- manque de compréhension du système informatique;
- apprentissage limité à l'exécution de séquences d'instructions.

Le résultat le plus fréquent est que les secrétaires n'opèrent pas le système à sa pleine capacité et ne peuvent pas maîtriser une situation de résolution de problème.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à développer des instruments didactiques devant permettre aux élèves de surmonter ces difficultés. Les objectifs sont les suivants:
- concevoir un modèle d'intervention axé sur la compréhension du traitement de textes comme système informatique et sur l'apprentissage de la résolution de problèmes;
- développer un système tutoriel intelligent incluant un jeu-simulation;
- réaliser une unité-pilote d'apprentissage;
- valider le modèle à l'aide d'une expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-386

1. **TITRE:** Différences syntaxiques et sémantiques entre les représentations de problèmes mathématiques des enfants et ceux présentés dans les manuels scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMOYNE, Gisèle

9. **PROBLÉMATIQUE:** De nombreuses études montrent les difficultés de plusieurs élèves dans la résolution de problèmes mathématiques concrets. Ces difficultés déjà sérieuses chez les élèves du milieu socio-culturel favorisé, le sont encore davantage chez les élèves du milieu socio-culturel défavorisé qui, plus que les premiers, ne maîtrisent pas le langage académique utilisé dans la présentation des problèmes. Dans la recherche de méthodes permettant d'améliorer la résolution de problèmes, il apparaît essentiel de partir d'une analyse des représentations de problèmes des élèves de différents milieux et d'élaborer des exercices leur permettant de transformer ces représentations pour qu'elles deviennent économiques et précises et qu'elles acquièrent ainsi certaines qualités d'une communication efficace. Le développement de représentations adéquates devrait entraîner une meilleure résolution de problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente étude a pour objectifs principaux:

a) de préciser les différences syntaxiques et sémantiques entre les énoncés de problèmes mathématiques concrets présentés dans les manuels scolaires et ceux produits par les élèves du second cycle du primaire;

b) de relier ces différences aux milieux socio-culturels des élèves, ainsi qu'à leurs habiletés en résolution de problèmes;

c) de mesurer l'effet sur les habiletés en résolution de problèmes, d'exercices de traitement d'informations visant une amélioration des énoncés de problèmes.

Bien que la plupart des chercheurs attribuent à la construction d'une représentation adéquate, un rôle essentiel dans la résolution de problèmes, les recherches effectuées pour préciser et évaluer ce rôle sont très récentes et peu nombreuses; de plus, l'analyse des représentations demeure globale. Les études que j'ai réalisées depuis quelques années sur les processus de résolution de problèmes ont permis de préciser davantage les difficultés de représentation des élèves et d'explorer certaines méthodes d'intervention sur les processus de représentation. Ces études constituent en ce sens une phase préparatoire à ce projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-387

1. **TITRE:** Modèle d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** LÉVESQUE, Marcienne
THÉRIEN, Michel
GUILLETTE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique des élèves en difficultés d'apprentissage du français, au professionnel court, en classes d'adaptation ou en intégration. Il vise l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage défini à partir de trois volets: les compétences minima qui permettent la définition des habiletés de base nécessaires aux rôles de la vie; une conception de l'apprentissage pour mieux comprendre et expliquer l'acte d'apprendre; une approche de l'enseignement qui croit en la capacité d'apprendre de tous les élèves en tenant compte de leurs besoins et de leurs caractéristiques.
La pertinence de ce projet s'appuie sur le fait que plus de 35% des élèves quittent l'école secondaire sans certificat d'études secondaires et sans les habiletés linguistiques de base pour poursuivre une vie harmonieuse et adaptée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Compléter l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage du français intégrant trois composantes: une théorie de l'apprentissage, le concept des compétences minima et la pédagogie de la maîtrise de l'apprentissage.
Vérifier le modèle auprès d'élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.
Au-delà de l'élaboration et de la vérification du modèle, la recherche pourrait nous amener au développement d'un programme complet d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-388

1. **TITRE:** Le défi à l'épanouissement chez les personnes très âgées en résidence avec soins infirmiers. Projet DEPAR.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAKHOUL-MIRZA, Hayat

9. **PROBLÉMATIQUE:** La vieillesse étant un stade normal du cycle de la vie, non pas une maladie, il faut continuer à y développer toutes les dimensions favorables à l'épanouissement du concept de soi. Or, tel n'est pas le cas dans la majorité des centres d'accueil et d'hébergement de personnes âgées. Comment favoriser alors le processus de reprise en charge, de manière à maintenir ou à améliorer le bien-être général des personnes concernées, tout en en réduisant le coût social qui se traduit en termes de services réclamés et de produits pharmaceutiques utilisés? Par quel moyen les préoccuper de leur bien-être personnel et les impliquer dans l'amélioration de la qualité de leur vie?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Élaborer un programme éducatif d'autonomisation et de resocialisation, adapté aux besoins et aux potentiels des personnes très âgées, vivant en résidence;
    2) Promouvoir un effort collectif vers l'expression de soi et le bien-être des résidents;
    3) Combattre le retrait social et impliquer les résidents dans les prises de décision qui les concernent;
    4) Développer une attitude positive face au processus du vieillissement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-389

1. **TITRE:** L'éveil et la genèse de la foi chez les enfants de 0 à 17 ans.
   Projet ELFE

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAKHOUL-MIRZA, Hayat

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'éveil de l'enfant à la dimension spirituelle et religieuse de son être est un phénomène psycho-social qui n'a pas encore été étudié ni dans sa spécificité, ni dans sa genèse. Souvent confondu avec l'éducation religieuse en milieu scolaire ou avec l'émergence de la conscience morale, l'expérience de foi est rarement présentée en termes d'expérience interpersonnelle, vécue dans le milieu familial en fonction de la qualité de la présence des parents et de leur ouverture à la présence des autres et de l'Autre. Comment les enfants de 0 à 17 ans vivent leur expérience de foi? Comment expriment-ils leur foi chrétienne?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Aider les parents soucieux d'éduquer chrétiennement leurs enfants, leur suggérer des outils qui leur permettront d'intervenir dans le vécu de la foi de leurs enfants;
    2) Identifier l'impact de la dynamique familiale et des divers milieux de vie sur l'expérience de la foi;
    3) Différencier les caractères spécifiques de l'expérience religieuse, dans une perspective génétique;
    4) Favoriser la continuité dans le développement socio-moral, spirituel et religieux des enfants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

ND: 84-390

1. **TITRE:** Exploration, développement et évaluation à des fins éducatives d'un processus où la télévision combinée avec d'autres médias, est le moteur de l'interaction éducative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS PRINCIPAUX:** MARCHAND, Louise et THIBAULT, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** A partir du principe andragogique qui dit que l'adulte doit être associé à toutes les étapes de son apprentissage l'utilisation continue du feed-back des étudiants permet à l'adulte de participer directement à son processus d'apprentissage même dans un format télévisé. Divers mécanismes de feed-back dont une grille d'évaluation qui nous est acheminée par l'étudiant après chaque cours, nous permet de recueillir les actions/réactions engendrées par les cours télévisés. Pour nous, il s'agit d'une étape qui vise l'obtention de résultats préliminaires susceptibles d'enclencher une recherche plus large.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans un premier temps, recueillir et colliger les informations auprès de la population inscrite aux cours télévisés EAN-3410-3420-3525 en termes d'actions-réactions au niveau du contenu, des méthodes et de la forme en vue d'explorer et de développer à des fins éducatives un processus où la télévision, combinée avec d'autres médias, sert à réaliser le produit le plus conforme possible aux attentes des clientèles-cibles. La recherche va
1) recueillir les attitudes des étudiants au début d'un cours face au média télévisé;
2) compiler les apprentissages faits par ceux-ci après chaque émission télévisée;
3) examiner les changements d'attitudes tout au long du cours télévisé;
4) utiliser l'intégration continue au feed-back des étudiants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-391

1. **TITRE:** La place des médias dans les systèmes de formation à distance au Québec et les conditions préalables de leur efficacité

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS PRINCIPAUX:** MEUNIER, Claire et PLANTE, Jean-Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:** La formation à distance au Québec s'est inspirée des expériences étrangères tout en adaptant sa pratique aux situations particulières géographique, économique et culturelle. Comme ailleurs, on y retrouve l'intégration de trois supports didactiques principaux: la télévision, la radio et l'écrit. L'utilisation de ces trois moyens sous-tend l'application de pédagogies particulières. Les systèmes de formation à distance exigent eux-mêmes une pédagogie spécifique. Le problème de la cohérence pédagogique, voire de la compatibilité se pose. Plusieurs recherches rendent compte de ce problème sans le formaliser en tant que tel (Bates, 1981). Des nombreuses questions qui émergent de la littérature, nous en avons retenu quatre qui apparaissent plus loin (rentabilité pédagogique, maîtrise des systèmes symboliques, structure des documents vs processus d'apprentissage, encadrement). Ces questions soulèvent la problématique des conditions d'efficacité des médias dans les systèmes de formation à distance.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: Décrire ce qui caractérise l'intégration des médias dans les systèmes de formation à distance au Québec et établir ce qui constitue les conditions préalables de l'efficacité de ces médias en terme d'apprentissage.
Objectifs spécifiques:
1) Définir les fondements de la formation à distance;
2) Analyser les principaux modèles de formation à distance (5 sont déjà identifiés par Kaye et Rumble, 1981);
3) Identifier la fonction qu'occupe les médias spécifiques dans les expériences de pointe au Québec;
4) Identifier les problèmes d'apprentissage relevés dans ces expériences;
5) Établir les critères pour évaluer les rendements spécifiques de chacun des médias dans les expériences choisies, en tenant compte des autres éléments des systèmes, tels l'encadrement.
Objectifs à plus long terme: Élaborer un modèle théorique qui repose sur les critères qui auront été établis (en o.s.5).
Retombées: Mise à la disposition des concepteurs et réalisateurs d'un instrument (modèle) permettant d'augmenter l'efficacité de programmes de formation à distance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-392

1. **TITRE:** La restructuration scolaire au Québec. Analyse d'une réforme

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELLETIER, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les organisations publiques d'éducation du Québec sont le sujet d'un profond requestionnement depuis leur modernisation consécutive au Rapport Parent. Déjà, le diagnostic de la situation tel qu'établi lors de la consultation sur le LIVRE VERT (1977) a conduit à l'École québécoise: énoncé de politiques (LIVRE ORANGE, 1979) et aux nouveaux programmes académiques. Cet ajustement de trajectoire amorcé au niveau pédagogique s'accompagne maintenant de modifications structurelles des appareils scolaires (LIVRE BLANC, Loi 40). Toutefois, si les réaménagements pédagogiques ont pu passer "inaperçus", les changements structuraux proposés ont été eux, le sujet d'un vaste débat public. De fait, le débat sur la restructuration scolaire est un puissant "révélateur" de l'état de la question éducative au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyse critique du débat sur la restructuration scolaire. Étude des discours tenus, du mouvement des groupes de pression et de leur source de légitimation. Analyse qualitative et quantitative des données recueillies.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

AO: 84-393

1. **TITRE:** Les travailleuses en garderie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELLETIER, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Si les organisations traditionnelles d'éducation souffrent des affres de la décroissance des clientèles ou des compressions budgétaires, il existe un secteur éducatif en pleine croissance: les garderies. Au Québec, il y a actuellement plus de 4 000 travailleuses en garderie. Suivant le plan quinquennal de développement de l'Office des services de garde à l'enfance, ce nombre croîtra de plusieurs centaines par année. Toutefois, nous savons peu de choses de ces éducatrices de la prime enfance. Cette méconnaissance pose des problèmes multiples, autant aux institutions de formation qu'aux travailleuses elles-mêmes et à leurs organisations. C'est suite à une demande de service et d'aide de regroupements des garderies que cette étude fut entreprise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Tracer le portrait socio-affectif des travailleuses en garderie du Québec. Analyser les principaux aspects de leur vécu professionnel. Deux approches méthodologiques sont utilisées: l'entrevue semi-directive (1984) et le sondage sociologique (1985).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-394

1. **TITRE:** Nouveau départ: un premier bilan

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELLETIER, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'organisme volontaire d'éducation populaire (OVEP) Nouveau-Départ existe depuis bientôt dix ans. Nouveau-Départ est un archétype d'une organistion d'éducation située en milieu extra-scolaire. Orienté sur la promotion de la situation féminine, il a donné des sessions de formation à plus de 4 000 Québécoises âgées entre 35 et 55 ans. Nouveau-Départ est une organisation d'éducation en période de crise et de transition. D'une part, sa légitimité est requestionnée par les organismes subventionneurs, d'autre part, les possibilités d'une croissance différenciée se manifestent. Mais d'abord et avant tout il faut établir le diagnostic de la situation actuelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le cadre des services à la collectivité, une enquête sociologique ("survey") est réalisée auprès d'un échantillon de plus de 300 participantes aux sessions de formation du Nouveau-Départ. L'échantillon est stratifié en cohorte et une méthodologie de questionnement assez élaborée permet de cerner les cheminements de vie après l'expérience de formation. L'enquête fournira à Nouveau-Départ des informations détaillées sur sa clientèle, une évaluation par celle-ci des différents aspects de son programme de formation, et de l'impact de ces derniers sur les orientations ultérieures des participantes (subvention du ministère de l'Emploi et de l'Immigration Canada).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-395

1. **TITRE:** Recherche sur l'intégration efficace des ressources humaines avec le micro-ordinateur en vue de son utilisation dans l'apprentissage à l'école élémentaire et à la maison

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** PÉRUSSE, Pierre et LAROSE, Réal

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les ressources humaines qui utilisent et intègrent des ressources technologiques (audio-visuel, ordinateur) sont presque continuellement oubliées dans les situations d'apprentissage. On concentre trop souvent nos énergies de recherche sur les ressources technologiques (quincaillerie et logiciels). Jusqu'à maintenant , la majorité des recherches sur les micro sont empiriques. Il nous apparaît urgent d'identifier la logique privée des intervenants (qui détermine leur style de vie) afin de les aider et surtout de leur faciliter l'utilisation et l'intégration de la micro-informatique à l'école élémentaire et à la maison.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trois facilitations permettront aux divers participants à l'éducation, à l'école élémentaire et à la maison d'intégrer efficacement le micro-ordinateur accompagné de logiciels, sélectionnés par le public-cible et par l'équipe de recherche. Intégrer ces facilitations dans les programmes de formation et perfectionnement des maîtres. Diffuser les résultats dans le grand public. Permettre aux parents de se recycler au contenu de certains programmes scolaires. Faciliter les liens entre école et maison par de meilleures associations humaines et technologiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-396

1. **TITRE:** Représentations graphiques codées de formes géométriques tri-dimensionnelles et interaction sociale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** PUCHALSKA, Ewa
   GAULIN, Claude
   NOELTHING, Gérald

9. **PROBLÉMATIQUE:** Des travaux récents ont mis en évidence un fait inattendu, soit l'utilisation spontanée, par une majorité d'élèves, de "représentations graphiques codées" (RGC) pour communiquer des informations à propos de formes géométriques polycubiques simples. (Une RGC peut, par exemple, consister en une vue orthogonale plane de la forme tri-dimensionnelle, vue accompagnée d'informations complémentaires données à l'aide d'un code). D'où l'idée d'étudier, du point de vue de la didactique de la géométrie, l'habileté chez les individus à communiquer de l'information de nature spatiale au moyen de RGC et en particulier l'influence de l'interaction sociale sur le développement de cette habileté. Ainsi espère-t-on contribuer à l'étude de la "graphicacy", une habileté plus générale considérée comme fondamentale en éducation et dont le développement demeure pratiquement inconnu. La prise en compte de la variable "interaction sociale" s'inscrit dans une tendance récente (cf. Doise, Perret-Clermont, Brousseau...)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet, étalé sur 3 ans, vise l'étude de l'habileté à communiquer des informations de nature spatiale au moyen de RGC. Plus spécifiquement, il vise à:
    1) Étudier les divers types de codes utilisables dans des RGC de certaines formes tri-dimensionnelles simples, ainsi que les types de structurations mentales correspondantes des formes;
    2) Étudier les processus d'encodage et de décodage sous-jacents à l'habileté en question, en particulier les difficultés d'encodage et les difficultés de décodage observées;
    3) Élaborer des étapes de développement de l'habileté en question;
    4) Vérifier l'hypothèse que lorsqu'il y a communication d'informations de nature spatiale au moyen de RGC, alors
       i) l'interaction sociale due au fait qu'un récepteur donne feed-back à un émetteur a une influence significative sur le développement de l'habileté en question, et
       ii) l'interaction sociale de type coopératif entre deux partenaires agissant comme émetteurs ou bien comme récepteurs a une influence significative sur le développement de l'habileté en question.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-397

1. **TITRE:** L'exploration du concept de motivation dans les systèmes d'apprentissage opérationnels (S.A.O.)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Serge B.

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'évaluation formative est la fonction de régulation des systèmes d'apprentissage opérationnels. C'est le processus qui diagnostique l'état du système et qui propose des prescriptions appropriées. Les tests reliés à un domaine basés sur l'approche algorithmique permettent d'établir un diagnostic assez précis du niveau de fonctionnement d'un étudiant par rapport à une tâche donnée. Nos sept dernières années de recherche nous ont permis d'opérationnaliser un modèle de diagnostic des problèmes d'examinés dans le contexte de systèmes d'apprentissage opérationnels se limitant à déceler les opérations et les concepts qui font difficulté dans une tâche algorithmisée. Nous souhaitons aller au-delà de ce niveau et pouvoir intégrer, au modèle existant, la dimension reliée à la motivation. Nous utiliserons le contexte conceptuel de la résolution de problème (D'Hainaut, 1980, et Scandura, 1973, surtout) et de celui des systèmes d'apprentissage opérationnels (Larose et Racine, 1982) pour traiter de ces questions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Établir le cadre de la recherche: les systèmes d'apprentissage opérationnels;
    2) Étudier le concept d'"attraction d'une tâche" dans le cadre des systèmes d'apprentissage opérationnels;
    3) Étudier le concept de "motivation à l'égard d'une tâche" dans le cadre des systèmes d'apprentissage opérationnels;
    4) Formuler une hypothèse;
    5) Élaborer un procédé qui permette de comparer ces deux concepts attraction et motivation;
    6) Intégrer ce procédé dans le modèle de fabrication des systèmes d'apprentissage opérationnels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-398

1. **TITRE:** Expérimentation d'une façon d'intervenir auprès des enfants de 5 à 9 ans en situation de classe lorsque l'objectif est le développement d'un langage plastique authentique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RETALLACK-LAMBERT, Nancy

9. **PROBLÉMATIQUE:** Une compréhension du processus de l'art enfantin en situation de classe est essentielle à la structuration des programmes d'études en arts. Malgré un manque (quasi-total) d'information à propos de la différence entre l'art enfantin dit "spontané" et l'art enfantin en situation de classe, le programme d'études primaires, Art, du M.E.Q. (1981) à la page 69, a donné priorité à "l'authenticité" ainsi: "Le critère d'évaluation privilégié en arts plastiques et qui englobe tous les autres, c'est l'authenticité". Cette recherche est une étude de séries de produits artistiques de chacun des enseignants dans une classe de la maternelle entre le début de la scolarisation et jusqu'à la fin de la deuxième année du primaire. Après une analyse du degré d'ouverture de la situation d'enseignement et une compréhension entre les enfants de la façon dont chaque enfant arrive à donner une signification à la situation, nous devons être mieux informé de la qualité de diversité qui existe chez un groupe d'enfants et donc mieux instrumentés pour intervenir en tant qu'enseignants ou enseignantes de l'art.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche est l'expérimentation d'un enseignement des arts plastiques qui se veut respectueuse des besoins expressifs et donc variables de chacun des enfants, mais aussi respectueuse de la démarche disciplinaire propre à l'enseignement des arts. Par l'analyse de la documentation, nous nous proposons:

1) d'identifier le degré de réussite d'une approche à la fois centrée sur l'expression et l'acquisition d'une compétence formelle;
2) de voir l'émergence des thématiques significatives pour chacun des enfants;
3) de comprendre la relation entre la technique et la thématique pour chacun des enfants étudiés;
4) de mieux comprendre l'influence relative de l'enseignant(e) sur le développement chez l'enfant d'un langage plastique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-399

1. **TITRE:** Développement de stratégies d'intervention pour familles monoparentales à risque. Phase I: Cadre conceptuel et instruments d'évaluation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** SPECTOR-DUNSKY, Liliane et LASRY, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:** Pour leur nombre ainsi que pour les défis que les familles monoparentales représentent, elles constituent une réalité que nul ne peut ignorer aujourd'hui. Cependant, le manque, sinon l'absence, de ressources communautaires, sociales et professionnelles demeure flagrante. On commence à avoir une meilleure compréhension des effets et des conséquences de ce phénomène suite aux recherches émanant en particulier des États-Unis. Cependant il est à souligner que ces dernières portent essentiellement soit sur l'adulte soit sur les enfants. Peu de chercheurs se sont penchés sur le fonctionnement de la famille monoparentale en tant que système. C'est ce que les chercheurs de ce projet se proposent de faire en cherchant à vérifier certaines hypothèses qui permettraient à ces familles de se reprendre en main suite à la dislocation qu'elles ont vécue.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Au cours de la Phase I de cette recherche, nous nous proposons de mettre sur pied un ensemble d'instruments d'évaluation à l'intérieur d'un cadre conceptuel précis et tel que défini dans le projet. Les concepts clés auxquels nous nous adressons sont
    1) le fonctionnement de la famille monoparentale au niveau de l'adaptabilité et de la cohésion familiale (emprunté aux travaux de Olson et Killorin);
    2) l'autonomie de la mère.
    Nous procéderons à l'évaluation d'un certain nombre de familles monoparentales à partir
    1) d'une entrevue semi-structurée;
    2) de questionnaires.
    Ces évaluations ont pour but la mise au point d'instruments de travail qui nous permettront d'obtenir un tableau du fonctionnement familial en même temps qu'ils nous permettront d'identifier des zones de dysfonction.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-400

1. **TITRE:** Analyse du processus d'expression-communication par le langage dramatique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** ST-JACQUES, Diane et MARÉCHAL, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Par une clarification des fondements théoriques de ses démarches disciplinaire et pédagogique, le volet art dramatique du programme d'art du primaire gagnera en clarté et en spécificité. Les pratiques divergentes présentées par les divers intervenants dans le milieu, et les propositions apparentées mais fondamentalement différentes du programme de français, communication orale, sont sources de confusion pour les enseignant(e)s. Ces pratiques et approches composent différemment avec le regard de l'autre en situation d'improvisation. La question de la pertinence de l'improvisation sous le regard de spectateurs, pour un apprentissage en expression-communication par le langage dramatique, apparaît donc un biais privilégié pour interroger les fondements théoriques du programme d'art dramatique. Cela importe d'autant plus que l'étude du développement et de l'apprentissage du langage dramatique en est à ses préliminaires, et la recherche, à peu près inexistante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est de contribuer à l'avancement des connaissances sur le processus d'expression-communication par le langage dramatique. Les objectifs spécifiques sont:
1) Décrire les attitudes et les comportements non-verbaux de participants à une improvisation sous le regard de spectateurs;
2) Analyser ces attitudes et comportements pour en dégager les étapes du processus d'expression-communication par le langage dramatique.

L'apport principal de cette recherche est théorique. Cependant, la clarification des fondements théoriques favorisera la mise en application des programmes d'art dramatique et de français, communication orale, du primaire. Cette analyse permettra aux enseignant(e)s de mieux comprendre les réactions de leurs élèves et pourra guider leur choix de mises en situation appropriées. Elle fournira aux éducateurs(trices) en milieu scolaire ou extra-scolaire une référence pour évaluer les résultats de leur action et orienter leurs interventions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-401

1. **TITRE:** Évaluation des programmes de formation des enseignants et des cadres en relation avec la réforme scolaire en Haïti

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STE-MARIE, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:** La réforme de 1976 au primaire en Haïti a des chances de porter des fruits si on réussit à former de nouveaux enseignants et à "recycler" les enseignants actuels. A ce niveau beaucoup de problèmes sont rencontrés: recrutement insuffisant, beaucoup d'abandons de professeurs qui quittent l'enseignement; sélection des meilleurs gradués pour les milieux urbains; engagement d'enseignants sans diplôme; diminution des conditions d'entrée à l'École Normale et des exigences à la graduation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir d'informations recueillies, à l'aide du modèle d'évaluation de Stake "Countenance Evaluation", sur les exigences de la réforme et ce qui se fait réellement, nous porterons un jugement et ferons des recommandations concernant des points tels: connaissances à acquérir, attitudes et habiletés à développer, modalité d'exécution à observer, lieu, durée, matériel didactique, etc...

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-402

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation d'un modèle didactique tutoriel informatisé comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits chez les étudiants du secteur professionnel et pour la formation de base en technologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** STOLOVITCH, Harold D. et LEMIRE, Viateur

9. **PROBLÉMATIQUE:** Les difficultés d'apprentissage des concepts abstraits et de leur transfert dans les situations concrètes de résolution de problèmes sont fréquemment relevées chez les élèves du secteur professionnel, du faits des facteurs suivants:
   1) manque de goût de ces élèves pour tout ce qui n'est pas concret;
   2) carences cognitives résultant de leur scolarité antérieure;
   3) formation didactique minimale des enseignants de ce secteur;
   4) utilisation généralisée de méthodes didactiques et diagnostiques inadéquates.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   1) Développer et expérimenter un Prototype de Système Tutoriel Informatisé, généralisable et transférable à tout domaine d'apprentissage, pour contribuer à faciliter et assurer la maîtrise d'acquisition de concepts abstraits, le diagnostic rigoureux et la correction des carences cognitives liées aux apprentissages prérequis, ainsi que le développement des stratégies de généralisation et de transfert de ces acquis conceptuels dans des situations concrètes touchant le domaine professionnel de formation et d'autres applications de la vie courante.
   2) Élaborer une banque de concepts (électricité) et un protocole d'analyse conceptuelle, utilisable par les enseignants pour générer des contenus didactiques pouvant être traités par le système tutoriel informatique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985 | NO: 84-403

1. **TITRE:** Étude comparative des caractéristiques des groupes inscrits au Certificat en andragogie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIBAULT, André

9. **PROBLÉMATIQUE:** Chaque trimestre, depuis 1977, amène son contingent de candidats nouveaux à un programme aux cadres bien définis qu'est le Certificat en andragogie. Si le trait commun de cette clientèle est d'avoir de l'expérience en éducation des adultes, elle a, par ailleurs, de multiples caractéristiques d'hétérogénéité. Cette hétérogénéité touche les caractéristiques personnelles, les formations antérieures, les expériences, les champs de pratique, les motivations, les besoins de formation, les aptitudes. Les personnes qui interviennent auprès de cette clientèle comme responsables de programme, professeurs, chargés de cours, personnel de soutien, ont intérêt à ce que cette mise à jour continue soit faite afin qu'à l'intérieur du cadre précis mais général du programme soient identifiés les besoins particuliers issus de situations particulières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude examine les traits communs et différents des divers groupes inscrits au programme du Certificat en andragogie. Cette recherche-action accumule des données sur les points particuliers suivants: le nombre d'inscrits par groupe, la moyenne d'âge, les lieux de résidence, les fonctions, les employeurs, les attentes exprimées en termes d'acquis de connaissances et d'habiletés, les motivations, la conception de l'apprentissage adulte.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-404

1. **TITRE:** Examen de l'état de l'éducation des adultes dans les universités membres de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** THIBAULT, André
PAYEUR, Gaétane
BROCHU, René

9. **PROBLÉMATIQUE:** L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française est un organisme voué à la "promotion des intérêts des membres et des établissements, ainsi qu'à l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente..." La mutation rapide qu'ont vécue les universités ces dernières années en matière de clientèle adulte, de programmes et de règles administratives, a convaincu l'ACDEAULF de la nécessité d'une mise à jour en ce domaine. La recherche aborde l'étude tant au point de vue de statut de l'adulte que des objectifs institutionnels, des stratégies d'intervention, des structures et des enseignants. L'ACDEAULF estime que les données ainsi recueillies lui permettront de mieux éclairer ses membres et d'exercer sa fonction critique avec plus d'à propos.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans la conjoncture actuelle marquée par l'intégration de l'éducation des adultes, le projet veut examiner la situation globale qui prévaut dans les universités membres. L'étude veut réunir des données sur le statut de l'étudiant adulte, les orientations politiques institutionnelles, les programmes, les stratégies éducatives, les structures, la formation et le statut des intervenants, la reconnaissance des acquis, les relations entre éducation des adultes et travail.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-405

1. **TITRE:** Étude descriptive et comparative de l'origine et du développement des intérêts professionnels dans une perspective différentielle et interculturelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEURS:** TRAHAN, Michel et TÉTREAU, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:** Au cours des 10 dernières années, nous avons développé une méthode non verbale de mesure des intérêts et de la personnalité qui consiste dans la projection de diapositives en couleurs de situations habituellement présentées au sujet sous la forme verbale et abstraite des inventaires traditionnels. Avec l'apui, depuis 1977, de subventions du Ministère de l'Éducation du Québec (FCAC), nous avons mis au point le test visuel d'intérêts Tétreau-Trahan (TVITT) qui mesure les intérêts professionnels dans le cadre de la typologie des intérêts et de la personnalité de Holland. Cet instrument plus sensible, en minimisant l'impact des facteurs linguistiques et cognitifs dont sont saturés les inventaires verbaux les plus courants, permet des comparaisons interculturelles directes, sans traduction, et rend possible la mesure des intérêts de groupes inaccessibles avec les inventaires traditionnels. A titre d'exemple, mentionnons que les intérêts professionnels ainsi mesurés montrent déjà une cohérence et une différenciation selon le sexe très perceptible dès la première année du secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Par ce projet, nous tenterons d'abord de découvrir à partir de quel niveau ou de quel âge débute cette structuration des intérêts en obtenant et en analysant les réponses au TVITT d'élèves de 6ième, 5ième, 4ième et 3ième années. Parallèlement, nous désirons cerner l'influence du processus d'identification aux personnes de son sexe dans le degré d'attraction des stimuli présentés au sujet et préciser l'évolution de cette influence de l'enfance à l'adolescence. Une telle étude est rendue possible par le fait que l'instrument utilisé présente des photographies de personnages sexués (homme ou femme) en train d'accomplir une activité professionnelle. Finalement, nous prévoyons étudier l'impact de l'appartenance culturelle et linguistique sur la structuration, le développement et la stabilisation des intérêts professionnels, et sur leur différenciation selon le sexe et l'âge. La recherche scientifique concernant ces questions a toujours buté sur le problème de l'équivalence sémantique ou des significations différentes qu'un inventaire verbal peut avoir dans des cultures différentes. Pour répondre à cette troisième famille de questions, nous avons l'intention d'administrer le TVITT à différents groupes culturels représentant les quatre groupes linguistiques suivants: espagnol, portugais, anglais et français.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1984-1985

NO: 84-406

1. **TITRE:** Objets et méthodes de recherche en éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

_____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DER MAREN, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:** La méthodologie de recherche, en éducation ou en sciences de l'éducation est souvent empruntée de disciplines connexes ayant un certain statut. Cependant l'objet de ces disciplines et leurs problématiques ne sont pas isomorphes à ceux d'un champ d'étude comme l'éducation. Dès lors se posent et se reposent régulièrement les questions de l'objet, des problématiques et des méthodologies de la recherche qui définiraient par leur pratique et leur théorie ce champ d'étude comme discipline scientifique, comme se posent les questions relatives à la pertinence et à la cohérence des méthodologies empruntées avec ce qui apparaîtrait comme une problématique de l'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Parmi les démarches possibles deux sont privilégiées. D'une part on tente une étude descriptive des pratiques de recherche visant à dégager par analyse la structure des problématiques, des méthodologies et de leur légitimations (Van der Maren). D'autre part, partant du processus constitutif des disciplines de la nature et de certaines sciences humaines ayant un statut reconnu on tente de dégager quelles pourraient être les conditions d'un processus d'établissement d'un objet des sciences de l'éducation (C. Germain).

INDEX DES CHERCHEURS, CHERCHEUSES ET RESPONSABLES

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

- A -

ABSHIRE, Claude: 108
ADAMBOUNOU, Lucien: 107
AJAR, Djavid: 237
ALLAIRE-DAGENAIS, Louise: 238, 244
ANADON, Martha: 138
ARSENEAULT, R.H.: 68

- B -

BARIBEAU, Colette: 119
BEER-TOKER, Mia: 239
BÉGIN, Guy: 203
BÉLAND, Réal: 34
BERGERON, Jacques: 204
BERGERON, Jacques-C.: 240
BERGERON, Jeanne-d'Arc: 34
BERGERON, Thérèse: 173, 174
BERTRAND, Yves: 137, 206
BÉRUBÉ, Pierre: 72
BETSALEL-PRESSER, Raquel: 241, 242
BIBEAU, Gilles: 243
BIGRAS, Louise: 246
BOISVERT, Louise: 29
BOISVERT, Marcel: 244
BOISVERT, Marie-Thérèse: 72
BOLDUC-ROSS, Ginette: 245
BONNIER, Francine: 34
BORDAGE, Jacques: 7, 8, 9
BOUCHARD, Pierre: 149
BOULANGER, Denis: 41
BOURDEAU, Denise: 86
BOUTIN, Lorraine: 30, 33
BOYER, Georges: 65
BOYER, Jean-Yves: 120
BRASSARD, André: 246, 265
BROCHU, René: 291
BROUSSEAU, Jean-Marc: 33
BRUNET, Luc: 246, 258

- C -

CAMIRAND, Denis: 91
CARLE, Paul: 208
CARTIER, Denis: 31
CHABOT, Denis: 29, 42
CHAMPAGNE, Denis: 92
CHÉNARD, Jean-Guy: 39
CHENÉ, Adèle: 247, 248
COLLIS, Dermot-Ronan F.: 209
COMEAU, Michelle: 249
CORMIER, Line: 31
CORON, Michel: 250
COTNOIR, Michèle: 168
COULOMBE, Johanne: 71
CRESPO, Manuel: 266
CYR, Marcel: 65
CYR, Michel: 67, 77
COTÉ-BERNIER, Lisette: 67
COTÉ, Aline: 23

- D -

DAGENAIS, Denis: 31
DANGLEJAN, Alison: 251
DANIS, Claudia: 252
DASSA, Clément: 237, 254
DEMERS, Guy: 99
DEMERS, Marthe: 238
DENIS, Gilles: 29
DESAUTELS, Jacques: 138, 139
DESCHÊNES, Jean-Guy: 24
DESJARDINS, Claude: 78
DESROCHERS, Antonine: 33

DESROCHERS, Rachel: 165
DESROCHES, Lise: 79
DESROSIERS, Jean-Yves: 103
DESROSIERS, Jules: 175, 176
DIONNE, Louis: 153, 177
DJAVID, Ajar: 254
DOUTRELOUX, Jean-Marie: 121
DOYON, Gertrude: 122
DUBÉ, Jacques: 85
DUBOIS, Simone: 38
DUDLEY, John: 166
DUFRESNE-TASSÉ, Colette: 255, 256, 257
DUGAS, Annette: 41
DULONG, Michel: 66
DUMAS, Suzanne: 140
DUPONT, Laurier: 109
DUPUIS, Philippe: 258
D'ANJOU, Bibiane: 253

- F -

FADIN, Max: 123
FARAHIAN, Marcelle: 210
FARINE, Avigdor: 259
FICHTEN, Catherine S.: 211
FILION, Odette: 67
FLAMAND, Guy: 141, 142
FORGET, Michel: 212
FORTIN, Marie-Fabienne: 213
FOURNIER, Richard: 178, 187
FRÉCHETTE, Michel: 65

- G -

GAGNÉ, Gilles: 260
GAGNON, Gilbbert: 31
GAGNON, Jean-Claude: 124
GAUDET, Lucien: 80
GAULIN, Claude: 283
GAUTHIER, Gilles: 261
GAUTHIER, Renée: 67
GÉLINAS, Jean: 167
GERMAIN, Claude: 126
GERVAIS, Flore: 127, 262
GIGUÈRE, Annie: 10
GINGRAS-AUDET, Jeanne-Marie: 263
GIRARD, André: 265
GIRARD, Cécile: 15
GOODZ, Naomi Suzan: 215
GUAY, Jean: 68
GUILLETTE, Claude: 274

- H -

HACHÉ, Jean-Baptiste: 266
HAMEL, Marcel: 81
HARAMEIN, Ali: 267
HAUTECOEUR, Jean-Paul: 179, 292
HENRIPIN, Marthe: 181, 182, 183
HUARD, Gisèle: 77

- J -

JEAN, Mario: 44
JOCELYN, Pierre: 128
JOFFE, Arlette: 265
JOYAL, Louis-R.: 110, 111

- L -

LABELLE, Marcel: 34
LABONTÉ, Thérèse: 143
LACASSE, Gilles: 42
LACHAPELLE, André: 30

LACHAPELLE, Huguette: 82
LAGOUNARIS, Astrid: 268
LAJOIE, Mario: 93
LAMBERT, Nancy: 268
LAMONTAGNE, Jacques: 269
LAMOTHE, Jacques: 129
LANDRY, Bertrand: 69
LANGEVIN, Jacques: 270, 271
LAPOINTE, Rita-Éva: 69, 72
LAROCHELLE, Marie: 138
LAROSE, Réal: 282
LASRY, Jean-Claude: 286
LAUZON, Bernard: 29
LAVERDURE, Claude: 32, 46
LAVIGNE, Jacques: 154
LAVOIE, Jean-Marie: 29, 37
LECLERC, Chantal: 144
LECLERC, Jean-Yves: 40
L'ÉCUYER, Jacques: 197
LEDOUX, Denis: 153
LEMELIN, André: 217
LEMIEUX, Nicole: 35
LEMIRE, Viateur, 112, 272, 289
LEMOYNE, Gisèle: 273
LESPÉRANCE, André: 278
L'ESPÉRANCE-LABELLE, Micheline: 40
LESSARD, Claude: 126, 243
LÉTOURNEAU, Gérald: 156
LÉVESQUES, Marcienne: 274
LUNKENBEIN, Dieter: 81

- M -

MAKHOUL-MIRZA, Hayat: 275, 276
MALLET, Francis: 114
MALTAIS, Rollande: 79
MARCHAND, Louise: 277
MARÉCHAL, André: 287
MARION, Guy: 113
MARTINEAU, Georges: 244
MASSÉ, Laurette: 11, 12
MATAIGNE, Bernard: 168
MATHIEU, Roger: 44
McEVENUE, Sean: 13
MÉLANÇON, Joseph: 218
MERCIER, Jocelyn: 115
MEUNIER, Claire: 278
MICHAUD, Ghyslaine: 39
MICHEL, Alain: 203
MICHEL, Pierre: 193
MOISSET, Jean: 144
MONTMARQUETTE, Claude: 220
MONTPETIT, Nicole: 25
MORIN, Bertrand: 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46
MORIN, Richard: 141, 142
MORISSETTE, Dominique: 14
NABAHI, Iradj: 169
NOËLTHING, Gérald: 283
NORMAND, Serge: 259
NOËL, André: 81
NOËL, Colette: 127, 262
NOËL, Monique, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

- O -

OTIS, Jacques: 15
OUELLETTE, Raymond: 157, 158, 159, 160
OUELLET, Lise: 70, 71

- P -

PALLASCIO, Richard: 221
PAREL, Marie-Christine: 243
PARENT, Jacques: 198
PARÉ, Jean-Louis: 146
PARÉ, Marie-Christine: 130
PAYEUR, Gaëtane: 291
PELLETIER, Guy: 279, 280, 281
PELLETIER, Pauline: 42, 46
PÉPIN, Lorraine: 131
PERRON, Madeleine: 198
PÉRUSSE, Pierre: 259, 282
PICHARD, Paul: 43
PINARD, Adrien: 222
PINEAULT, Candide: 36, 39, 40, 43
PLANTE, Jean-Louis: 278
POTHIER, Micheline: 46
PROULX, Réjean: 66
PUCHALSKA, Ewa: 283

- R -

RACINE, Serge B.: 284
RAINWEIN, Joachim: 132
RAYMOND, Nicole: 66
REID, Suzanne: 36
RENY, Paul: 197
RETTALLACK-LAMBERT, Nancy: 285
RICHARD, Irène: 42
RIOUX, Jean-Luc: 45
RISTIC, Bénédykta: 161
ROBERGE, Jean-Yves: 35, 44
ROBERT, Michèle: 40
ROQUET, Ghislaine: 184, 185
ROY, Chantal: 31
ROY, Gisèle C.: 43
ROY, Josée: 147

- S -

SAUCIER, Robert: 174, 183, 186, 187
SAVARD, Gisèle: 44
SCALLON, Gérard: 237
SERBIN, Léa: 225
SHAPIRO, Myrma: 227
SHAW, Danielle: 37
SOLWAY, David: 229
SOURDOU, Robert: 87
SPECTOR-DUNSKY, Liliane: 286
STEVENS, Renée: 230
STE-MARIE, Louis: 288
STOLOVITCH, Harold D.: 272, 289
STRAYER, Francis: 231
ST-JACQUES, Diane: 250, 287
ST-PIERRE, Denise: 16

- T -

TÊTREAU, Bernard: 292
THÉRIEN, Michel: 243, 274
THIBAULT, André: 277, 290, 291
THIBAULT, Jacques: 30
THIFFAULT, Jacques: 245
TILQUIN, Charles: 233
TOUSIGNANT, Martial: 31
TRAHAN, Michel: 292
TREMBLAY, Antonin: 116
TREMBLAY, Henri: 148, 149
TREMBLAY, Nicole: 252
TREMBLAY, Richard: 73
TREMPE, Pierre-Léon: 150
TROTTIER, Daniel: 45
TROTTIER, Jean-Marc: 29, 37
TURCOTTE, Claude: 72

- V -

VAILLANCOURT, Maryse: 73
VALOIS, Paul: 137, 139, 150
VAN DER MAREN, Jean-Marie: 293
VAN GRUNDERBEECK, Nicole: 270
VEILLEUX, Alfred: 188, 189, 190
VINCENT, Nicole: 199

- W -

WILLERMET, Gisèle: 268

INDEX DES MOTS-CLEFS

- A -

Abandon scolaire: 274
Accès à l'éducation: 173, 182, 199
Action communautaire: 179
Activité artistique: 285
Activité créatrice: 41, 261, 263, 268
Adaptation: 12, 242, 253
Adaptation au milieu: 119
Adaptation de l'enseignement: 77, 78, 81, 82
Adaptation scolaire: 44, 45, 82, 249, 251, 274
Administrateurs scolaires: 258
Administration: 266
Administration scolaire: 246, 259
Adolescents et adolescentes: 15, 17, 204, 213, 230
Adulte
    apprentissage de l': 174, 252, 255, 257
    caractéristiques de l': 153, 174, 177, 222, 252, 255, 256, 257, 291
Affectivité: 10, 73
Age: 204
Alphabétisation: 82, 180
Amérindiens et inuit: 23, 24, 25, 209
Analphabétisme: 180
Analyse
    de besoins: 3, 182, 233, 241, 290
    de contenu: 140, 145, 174, 263
    de données: 183
    de politiques: 144, 148, 187, 198, 279
    descriptive: 153, 177, 178, 179, 180, 181
    institutionnelle: 279, 291
    statistique: 254
Anglais (langue seconde): 68
Anglophones: 24
Animation: 14, 16, 25, 267
Application pédagogique de l'ordinateur: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 86, 111, 112, 122, 126, 130, 137, 146, 165, 166, 167, 169, 206, 239, 259, 282, 289

Apprentissage
difficultés d': 45, 46, 77, 78, 81, 82, 108, 109, 111, 113, 220, 230, 237, 251, 270, 271, 273, 274, 289
évaluation de l': 128, 284
méthode d': 120, 121, 124, 131, 250, 252, 270
motivation d': 110, 274
parascolaire: 149
profil d': 73, 141, 206, 210
processus d': 17, 220, 224
Approche pédagogique: 110
Artisanat: 33
Arts plastiques: 30
Arts: 33
Aspirations scolaires et professionnelles: 140, 147
Assistant-professeur: 145
Attitude familiale: 276
Attitude raciale: 225
Autodidaces: 252
Autonomie: 252

- B -

Bandes dessinées: 132
Besoins des étudiants: 290
Besoins d'éducation: 3
Besoins sociaux: 233, 286
Bibliographie: 24
Bilan des activités éducatives: 190
Bilinguisme: 209, 215
Biologie: 206

- C -

Caractéristiques des étudiants et étudiantes: 290
Caractéristiques psychologiques: 280
Caractéristiques sociales: 280

Cégep: 217
Centre de formation: 190
Chanson: 123
Cheminement professionnel: 193
Cheminement scolaire: 80, 142
Chimie: 29
Classe: 249
Classe à niveaux multiples: 119
Clientèle scolaire: 142, 154, 157, 159
Comité d'école: 25
Commission scolaire: 177
Communication: 37, 167, 209
Communication non verbale: 287
Communication verbale: 71, 121, 128, 227, 287
Comportement: 222
Comportement de l'enfant: 245
Comportement social: 203, 230, 253
Conception assistée par ordinateur: 33, 41, 87, 116
Concertation: 3, 175
Concertation inter-ministérielle: 190
Condition féminine: 140, 142, 147, 182, 281
Condition physique: 31
Conduite automobile: 204
Congé-formation: 256
Connaissance de soi: 222
Convention collective: 91, 92, 93
Coopération: 36, 37, 250, 262
Créativité: 32, 34, 38, 257, 263, 285
Culture: 149, 218, 269

- D -

Déficience mentale: 271
Démographie: 153, 154, 155, 157, 159, 160, 177
Développement
    communautaire: 265
    culturel: 269

économique: 176
régional: 176, 265
Développement de la personne
affectif: 10, 15
cognitif: 34, 211, 213, 215, 221, 222, 224, 225, 230, 238, 250, 257, 270, 271, 283
du langage: 215, 227
intellectuel: 224
moral: 15
psycho-moteur: 204
psycho-social: 15, 225
spirituel: 13, 15
Diagnostic pédagogique: 81, 237, 239, 240, 254, 284
Didacticiel (voir logiciel)
Didactique: 109, 221, 283
Différences sociales: 267, 273
Discipline d'enseignement: 158
Dossier médical: 253
Douance: 35
Dynamique du groupe: 249

- E -

École: 149, 161, 246
École parallèle: 149
Écologie: 67
Économie familiale: 67, 108
Écriture: 70, 78, 122, 126, 129, 166 (voir aussi français)
Éducateurs et éducatrices: 16, 280
Éducation
à l'étranger: 269, 288
artistique: 268, 285, 287
conception de l': 229
chrétienne: 8, 9, 10, 276
des adultes (voir ordre d'enseignement)
des parents: 282
morale: 276

permanente: 3, 185, 186, 187, 190, 247, 291
physique: 31
populaire: 178, 179, 281
post-secondaire: 266
récurrente: 256
sexuelle: 213
spécialisée: 210, 271
technologique: 85, 143, 289
Élaboration
de matériel didactique: 29, 41, 42, 45, 77, 107, 110, 111, 112, 114, 115, 119, 124, 126, 127, 131, 166, 168, 261, 272, 289
de programme: 15, 85, 99
de test ou examen: 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72
d'instrument de mesure: 244
Enfance: 241, 242, 253
Enfance inadaptée: 210, 233
Enfant psychotique: 210
Enquête: 139, 140, 213, 243
Enquête sur les finissants: 193
Enseignants et enseignantes
attitudes des: 141
besoins des: 241
caractéristiques des: 156, 158
certification des: 158
formation des: 7, 8, 32, 109, 110, 120, 139, 158, 240, 241, 262, 282, 288
perfectionnement des: 8, 156, 240, 241, 282, 288
rôle des: 16, 267, 285
tâches des: 92
Enseignement: 141, 229
Enseignement assisté par ordinateur (voir applications pédagogiques de l'ordinateur)
Enseignement et recherche universitaires: 200
Enseignement individualisé: 45, 141
Enseignement moral et religieux: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 65, 69
Enseignement universitaire: 265

Entrepreneurship: 189
Épistémologie: 29, 293
Évaluation
de l'administration: 266
de l'enseignement: 139, 144, 150, 198, 243, 244
de l'instrumentation: 188
de matériel didactique: 29, 30, 40, 42, 45, 115, 130, 168
de programmes: 10, 11, 17, 70, 77, 78, 79, 85, 99, 138, 145, 182, 183, 184, 199, 231, 233, 288
des apprentissages: 10, 11, 14, 45, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 77, 108, 114, 128, 210, 244, 284
d'une méthode: 124
Évaluation en éducation: 144, 220, 237, 246, 254
Évaluation formative: 86, 128, 130, 131, 237, 277, 284
Évaluation par les enseignants ou enseignantes: 244
Évaluation psychologique: 212
Évaluation psychopédagogique: 210
Examens scolaires: 65, 66, 67, 68, 69
Exemption: 9
Expérimentation pédagogique: 77, 78, 81, 82, 85, 99, 112, 120, 122, 127, 131, 132, 240

- F -

Famille: 231
Famille monoparentale: 286
Femmes: 281
Filles: 140, 147
Filmographie: 23
Financement: 103
Finances scolaires: 161
Foi: 276
Formation à distance: 186, 206, 278
Formation de formateurs: 185
Formation fondamentale: 108, 112, 116, 220, 272, 274, 289
Formation générale: 142, 174
Formation non-traditionnelle: 140, 147

Formation professionnelle: 85, 99, 116, 143, 153, 182, 289
Formation
en andragogie: 290
en bureautique: 112, 113, 116, 272
en couture et habillement: 86
en cuisine professionnelle: 107, 114
en électromécanique: 87, 109, 115
en électrotechnique: 110, 111
en mécanique: 87, 110
en secrétariat: 112
en techniques agro-alimentaire: 114
en techniques du milieu naturel: 99
Formation reliée à l'emploi: 3, 80, 153
Formation scientifique en enseignement professionnel: 107, 108, 114, 115, 143
Formation sur mesure: 184
Français: 32, 46, 66, 67, 69, 70, 71, 78, 79, 82, 120, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 209, 218, 243, 244, 260, 261, 262, 270, 271, 274

- G -

Garderie: 231, 242, 280
Géographie: 65, 69
Géométrie: 221, 283
Gérontologie: 248, 275
Gestion financière: 217, 266
Grammaire: 131, 209, 244 (voir aussi français)
Groupe ethnique: 269
Grèves: 93
Guide pédagogique: 11, 17, 119, 123, 237

- H -

Handicapés auditifs: 79
Handicapés physiques: 211

Herméneutique: 247
Histoire: 208
Historique: 93
Hyperactivité: 245

- I -

Identification sexuelle: 292
Image corporelle: 225, 230
Imaginaire: 123
Immigrants et immigrantes: 46, 251
Inadaptation scolaire (voir adaptation scolaire)
Influence socio-économique: 227
Information scolaire et professionnelle: 188
Informatique: 39, 40, 86, 87, 146, 169
Insertion sociale et professionnelle des jeunes: 80, 183
Institution: 275
Instrument de mesure: 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 128, 203, 212, 237
Instrument d'évaluation: 31, 39, 73, 120, 173, 286
Intégration scolaire: 249
Intégration sociale: 203, 211
Intérêts professionnels: 292
Inventaire (voir répertoire)
Inventaire de l'instrumentation: 188
Inventaire des ressources humaines et financières: 190

- J -

Jeunes: 149

- L -

Laboratoire de science: 206
Langage: 79, 166, 215, 227
Langue d'enseignement: 251
Langue maternelle: 260, 292

Langue parlée: 225
Langue seconde: 145
Langues: 209, 215
Lecture: 70, 78, 82, 120, 122, 129, 132, 166, 227, 239
(voir aussi français)
Linguistique: 215, 227
Littérature: 218
Logiciel: 29, 30, 31, 39, 41, 42, 43, 111, 112, 115, 122, 126, 166, 168, 169, 239, 272, 289 (voir aussi appréciations pédagogiques de l'ordinateur)
Loisirs scientifiques: 146

- M -

Matériel audio-visuel: 168
Matériel didactique: 13, 123, 132, 273, 278
Maternelle: 36, 43, 242
Mathématiques: 38, 66, 67, 69, 77, 81, 240, 273
Media: 278
Médication: 245
Méthodologie de recherche: 293
Milieu culturel: 123, 292
Milieu défavorisé: 166, 227
Milieu familial: 146, 215, 282, 286
Milieu scolaire: 150
Minorités: 269
Mobilité scolaire: 154
Modèle: 165
Multiculturalisme: 251
Multidisciplinarité: 231
Musée: 208
Musique: 65

- N -

Négociation collective: 91, 93, 156

- O -

Observation en classe: 39, 43, 73, 109, 113, 124, 149, 150
Observation participante: 253
Ordre d'enseignement
Préscolaire: 36, 39, 40, 43, 91, 92, 93, 166, 203, 227, 231, 241, 242, 253, 268, 280, 283
Primaire: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 30, 32, 34, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 44, 46, 66, 68, 72, 73, 78, 79, 81, 91, 92, 93, 119, 120, 121, 122, 126, 127, 128, 129, 132, 137, 139, 144, 148, 149, 150, 165, 167, 168, 169, 203, 220, 237, 239, 245, 246, 249, 250, 251, 261, 268, 271, 273, 279, 282, 285, 287, 292
Secondaire: 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 29, 31, 45, 65, 67, 69, 70, 71, 72, 77, 80, 82, 85, 86, 87, 91, 92, 93, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 120, 123, 124, 130, 131, 137, 138, 139, 140, 143, 144, 147, 148, 149, 150, 165, 168, 169, 193, 213, 230, 237, 238, 243, 245, 246, 249, 251, 271, 274, 279, 282
Collégial: 99, 139, 142, 147, 154, 193, 211, 217, 218, 243, 244, 266
Universitaire: 3, 103, 197, 198, 199, 200, 262, 265, 266, 291
Éducation des adultes: 3, 153, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 185, 187, 188, 190, 247, 248, 252, 255, 256, 257, 277, 278, 281, 290, 291
Organisation pédagogique: 9, 37, 38, 80, 82, 119, 145
Organisme volontaire: 178, 281
Orientation scolaire et professionnelle: 140, 147, 188
Orthographe: 126, 127, 262 (voir aussi français)

- P -

Parents: 229
Pastorale: 14, 16
Pédagogie: 137, 198, 229, 278
Pédagogie de la maîtrise: 82, 131, 274
Pensée analogique: 257

Perfectionnement des administrateurs: 258
Personnel enseignant: 92, 155, 156, 158, 160
Personnel scolaire: 91
Personnes âgées: 248, 275
Philosophie de l'éducation: 229
Philosophie des sciences: 138, 139
Plan de cours: 11, 218
Plan de développement: 148, 174, 176, 184, 185, 197, 198, 199
Planification scolaire: 154, 157
Poésie: 123
Politique gouvernementale: 148, 190, 233, 279
Pratique pédagogique: 129, 165, 167, 178, 180, 237, 247, 248
Prévention de l'échec: 81, 82, 166, 220
Prévisions scolaires: 154, 157, 159, 160
Prise de décision: 213
Problème émotif: 230
Productivité: 156, 217, 220, 246
Programme de formation: 189
Programme d'études: 8, 12, 70, 79, 138, 189, 206, 238, 285, 287, 290
Programme universitaire: 199
Projet d'immobillisation: 159
Projet éducatif: 148
Prospective: 137, 169, 179
Psychologie sociale: 203, 225
Publication: 121

- Q -

Qualité de l'éducation: 144, 199, 243, 244, 266

- R -

Radio communautaire: 186
Radio: 278
Rationalisation des choix budgétaires: 161, 217, 266
Recherche-action: 15, 107, 110, 116, 167, 173, 185, 231, 262, 267

Recherche documentaire: 24, 137, 141, 143, 146, 260
Recherche en éducation: 240, 293
Recherche et développement: 179, 181, 183, 184, 189, 197, 198
Recherche longitudinale: 254
Récit: 129, 247
Reconnaissance des acquis: 173, 174, 188
Rééducation: 44
Réforme scolaire: 144, 279
Régime pédagogique: 174
Région: 175, 180
Région éloignée: 119, 269
Relation éducation-travail: 80, 107, 110, 193, 200, 291
Relations de travail: 93
Relations familiales: 286
Relations fédérales provinciales: 103
Relations maître-élèves: 44, 119, 267
Relations parents-école: 25
Relations parents-enfants: 286
Relations sociales: 203, 211, 230, 249, 283
Relations université-communauté: 265
Rémunération: 91
Rendement scolaire: 251
Renouvellement pédagogique: 267
Répertoire: 169, 260
Représentation mentale: 115, 221, 273
Résolution de problèmes: 34, 44, 222, 257, 272, 273, 284, 289
Restructuration scolaire: 161
Retraite: 155
Rôle de l'école: 149
Rôle de l'université: 200, 265
Rôle des éducateurs et éducatrices: 242

- S -

Sciences: 29, 138, 139, 142, 150, 206, 208, 238
Sciences et technologie: 147, 206
Sciences humaines: 250

Service d'accueil et de référence: 181
Service d'éducation des adultes: 181, 188
Services aux personnes âgées: 275
Services communautaires: 286
Services de santé: 213
Sexisme: 225
Sexualité: 213
Socialisation: 231, 250, 292
Stage: 80
Stéréotypes: 225
Stress: 204, 211
Suicide: 212
Système d'informations: 91, 92, 259, 260
Système scolaire: 148, 187, 246, 279

- T -

Technologie: 85, 143
Technologie éducative: 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 87, 137, 165, 166, 167, 168, 169, 277, 282
Technologies nouvelles: 3, 33, 109, 111, 200
Télécommunication: 186
Télématique: 37, 167
Télévision: 129, 278
Télévision éducative: 277
Test d'intérêts: 292
Test psychométrique: 292
Thésaurus de descripteurs: 260
Théâtre: 261, 287
Troubles du comportement: 46, 245, 249

- U -

Université: 198, 199, 265, 291

Valeurs: 225
Vécu professionnel: 241, 280
Vieillissement: 155, 160
Vocabulaire: 209

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Éducation.

UNIVERSITÉS

Université Concordia: 225
Université de Montréal: 3, 112, 126, 127, 130, 204, 213, 220, 222, 224, 233
Université de Sherbrooke: 121, 122
Université du Québec: 206
Université du Québec à
- Chicoutimi: 116, 123
- Hull: 114, 115, 120, 128
- Montréal: 129, 132
- Rimouski: 107, 131
- Trois-Rivières: 14, 109, 110, 111, 119, 146, 147, 150, 203

Université Laval: 108, 113, 124, 125, 139, 145, 203, 209
Université McGill: 227, 230

CÉGEPS/COLLÈGES

Dawson: 211, 215
Édouard-Montpetit: 221
John-Abbott: 229
Rouyn: 212

COMMISSIONS SCOLAIRES

Abénakis: 37, 52
Acton Vale: 53
Alma: 50
Amiante (de l'): 31
Argile Bleue: 57
Asbesterie (de l'): 54
Aylmer: 60
Baie des Chaleurs: 67, 77
Baldwin-Cartier: 38
Bas St-Laurent: 65
Bellechasse: 52
Belle Rivière: 50
Bersimis: 62
Berthier Dautraie: 56
Black-Lake-Disraëli: 66
Bois-Francs: 80
Cap-de-la-Madeleine: 53
Chambly: 57, 69, 86
Charlesbourg: 52
Chaudière: 51
Chauveau: 29, 51
Chavigny: 53
Coaticook: 54
CECM: 32, 34, 46, 59, 79, 87
CECQ: 35, 36, 52, 82

Davignon: 54, 65
Des Îlets: 51
Deux Montagnes: 56
Eastern Townships: 54
Gaspésia: 49
Granby: 54
Grand-Portage: 45, 51
Haut St-Maurice: 53
Iberville: 68
Jean-Talon: 79
Jérôme-Le-Royer: 59, 78
Jeune-Lorette: 73
Lac St-Jean: 50
Lanaudière: 56
La Neigette: 39, 49
Lapointe: 50
Laprairie: 58
La Sapinière: 54
La Tourelle: 49
La Vérendrye: 61
Laurentides: 55
Le Gardeur: 30, 55
Les Écores: 55
Lignery: 57
Long-Sault: 55
Louis-Hémon: 50
Magog: 54
Manicouagan: 62
Manoirs (des): 55, 67
Marie-Victorin: 40
Marieville: 57
Mauricie: 53
Meilleur: 54
Mille-Iles: 55
Moissons (des): 57, 66
Monts (des): 69
Orléans: 51, 67
Pierre-Neveu: 60
Rocher Percé: 49
Rouyn-Noranda: 61
Sherbrooke: 54, 81
St-Exupéry: 57
St-Jérôme: 56, 72
Ste-Croix: 41
Ste-Foy: 42, 43
Ste-Thérèse: 55
Sorel: 57
Taillon: 57
Val d'Or: 61
Valin: 44, 50
Vallée de la Lièvre: 60
Val-Monts: 57
Vieilles Forges: 53
Western Québec: 60

AUTRES

Centre de recherche et d'analyse en sciences humaines: 24
Centre des arts visuels: 33
Centre de sondage: 149
Centre François-Michelle: 210
CIRB: 209
Coordination des activités en milieu amérindien et inuit (CAMAI): 23, 25
Éditions du Recto-Verso: 137
Gircommunication Inc.: 137
INRS-Urbanisation: 217
Office de catéchèse du Québec: 17
Office des directeurs diocésains de l'éducation: 16
Télé-Université: 206

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

Bédard, Robert. **Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants.** Service de la recherche, 1980. 98 p.

CONFEMEN. **Promotion et intégration des langues nationales dans les systèmes éducatifs: bilan et inventaire.** Ministère de l'Éducation. 2 volumes. 1982.

CONFEMEN. **Actes du colloque sur la formation initiale et continue des maîtres responsables de l'enseignement des sciences au primaire.** Ministère de l'Éducation, 1984, 133 p.

COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation). **L'inadaptation scolaire.** Direction de la Recherche. Les Cahiers du COPIE, numéro 2, 1981.

COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation). **Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire.** Direction de la recherche. Les Cahiers du COPIE, numéro 3, 1982.

COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation). **Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire.** Direction de la recherche, Section québécoise du COPIE, 1982. 94 p.

Cournoyer, Monique et Francoeur, Danielle. **Avoir 15 ou 16 ans en 1985: L'univers culturel des jeunes.** Direction de la recherche, 1985. Version intégrale: 270 p. et version abrégée: 55 p.

Deshaies, Denise et Hamers, Josiane F. **Les échanges inter-culturels en milieu scolaire: leurs effets sur certains aspects socio-psychologiques.** Québec, Université Laval, 1984. 185 p.

Dessureault, Guy. **Recherche documentaire sur les professeurs du collégial.** Direction de la recherche, 1981-1983.

Dumas, Suzanne. **La drogue banalisée. La consommation de drogues chez les étudiantes et les étudiants québecois.** Direction de la recherche, 1984. 132 p.

Dumas, Suzanne; Tremblay, Henri et Rochais, Gérard. **Une génération silencieusement lucide? Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans.** Direction de la recherche, 1982. 78 p.

Flamand, Guy et Morin, Richard. **Les examens de sciences et de mathématiques au secondaire: une analyse de la participation et des taux d'échec aux examens de 1976 à 1982.** Direction de la recherche, 1985. 84 p.

Grégoire, Réginald. **La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions.** Service de la recherche, 1981. 178 p.

Hardy-Roch, Marcelle. **Les élèves de l'enseignement secondaire professionnel court: Leur origine sociale et leurs rapports à l'école d'après une analyse d'entrevues.** Direction de la recherche, 1982, 568 p.

Hardy-Roch, Marcelle; Rhéaume, Denis et Carter-Gagné, Marlen. **Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire.** INRS-Éducation, 1981. 218 p.

Labonté, Thérèse. **Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège. Synthèse de recherche.** Direction de la recherche, 1982. 106 p.

Labonté, Thérèse. **La formation de base au secteur professionnel dans l'optique de la formation des maîtres.** Direction de la recherche, 1983. 62 p.

Labonté, Thérèse. **L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire.** Direction de la recherche, 1985. 212 p.

Leclerc, Chantal. **Un petit rapport bien populaire.** Analyse critique du rapport américain A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform. Direction de la recherche, 1985. 40 p.

Tremblay, Henri. **Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans.** Service de la recherche, 1980. Version intégrale: 280 p. et document synthèse: 15 p.

Valois, Paul; Lessard, Claude; Cormier, Roger A. et Toupin, Louis. **Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique.** Direction de la recherche, 1979-1985.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts. (épuisé) 343 p.
Volume 2: La constitution des variables dépendantes. (épuisé) 166 p.
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles. 388 p.
Volume 4: Valeurs éducationnelles. 180 p.
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail. (épuisé) 363 p.
Volume 6: La formation et le perfectionnement. 141 p.
Volume 7: Le futur anticipé et désiré
Volume 8: Une synthèse
Volume 10: Les enseignantes et enseignants de sciences. 288 p.
Volume 11: Les enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:

Monsieur Yvon Boutet
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 9e étage
Québec, Qc, G1R 5A5
Tél.: (418) 643-7214

AUTRES PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

disponibles chez l'Éditeur officiel

Bertrand, Yves et Valois, Paul. **Les options en éducation.** Direction de la recherche, Éditeur officiel du Québec, 1982. 471 p.

Tremblay, Henri. **Marie-Hélève et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue.** Direction de la recherche, Éditeur officiel du Québec, 1982. Version intégrale: 339 p. et version abrégée 80 p.

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

28-1819
8586-496